

CRITERE 2.2

V.F.C
Votre Formation à la Conduite
10, Grande rue Charles de Gaulle
92600 Asnières-sur-Seine
Téléphone : 01.47.93.81.63
Email : vfc92@outlook.fr
Site : <https://www.vroomvroom.fr/auto-ecoles/hauts-de-seine/asnieres-sur-seine/auto-ecole-vfc?filter=allratings&page=2>

Agrément E 1809200020
Siret : 83123959500018
N° O.F :11922283592

PROCÉDÉ DE POSITIONNEMENT ET D'ÉVALUATION UTILISÉ AU SEIN DE L'ÉCOLE DE CONDUITE.

- **Intérêt de l'évaluation préalable de l'apprenant conducteur :**

L'évaluation préalable de l'apprenant conducteur est obligatoire pour les catégories B et BEA du permis de conduire. L'intérêt est d'indiquer au futur apprenant conducteur un volume prévisionnel d'heures de formation aussi bien théoriques que pratiques. Ce volume prévisionnel permet au client d'avoir une idée assez précise du budget nécessaire au suivi de sa formation.

- **Moyens d'évaluation :**

Évaluation préalable en véhicule :

Cette évaluation se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule auto-école (Citroën C3 / Toyota Yaris).

→ Évaluation réalisée avec un Enseignant de la conduite et de la sécurité routière.

L'évaluation dure environ 55 minutes.

Évaluation préalable sur simulateur « SIMUNOMAD 2 » :

Cette évaluation se déroule au sein de l'établissement sur un simulateur de conduite, à partir d'un logiciel EDISER « Stars AE 3.0 / Stars AE B.E.A ».

→ Évaluation réalisée sans Enseignant de la conduite et de la sécurité routière.

L'évaluation dure environ 50 minutes.

- **Compétences évaluées :**

Les prérequis en matière de connaissance des règles du code de la route et de la conduite d'un véhicule ;

L'expérience en tant qu'usagers de la route ;

Les compétences psychomotrices ;

Les motivations.

CF : Plus de détails dans le classeur disponible et consultable à l'agence.

Description des procédés de positionnement et d'évaluation en cours de formation

Comment sont évalués vos progrès durant la formation pratique ?

Afin de disposer de repères, quatre grilles de progression accompagnent l'élève dans l'acquisition des compétences. Elles détaillent les savoirs comportementaux, techniques et environnementaux dont doit disposer l'élève conducteur au fur et à mesure de son évolution.

Pour chacun des objectifs de votre programme, des évaluations sont mises en place par votre formateur, qui vous précisera les critères et les conditions de réussite. Il vous sera possible ainsi de mesurer votre réussite ou d'apprécier les éléments à faire progresser.

De même, pour chacun des objectifs, qui impliquent la conscience que vous aurez de vos capacités, de vos motivations et de vos limites, des autoévaluations sont à votre disposition sur chacune des quatre grilles.

Description des procédés de positionnement et d'évaluation :

- A chaque leçon de conduite lors du bilan nous remplissons avec l'élève les grilles des compétences dans le livret d'apprentissage correspondant aux OBJECTIFS travaillés et le niveau atteint (abordé / traité / assimilé).
- Nous discutons sur les différents OBJECTIFS travaillés et demandons à l'élève de s'autoévaluer afin de se positionner au mieux sur les objectifs : Acquis / en cours d'acquisition/ non acquis et relever les difficultés rencontrées ou les difficultés qu'il rencontre lors de la mise en œuvre de ceux-ci, afin d'adapter les solutions avec lui.

Au cours de votre formation pratiques des évaluations « ÉVALUATION DE SYNTHÈSE » sont mises en place, celles-ci sont aux nombres de trois et interviennent à la fin de chacune des compétences traitées. Un examen blanc sera effectué à la fin de votre formation initiale.

Description des évaluations :

Ces différentes évaluations se déroulent en véhicule, en circulation sur des parcours prédéfinis en fonction de l'évaluation visée.

→ Les évaluations sont mises en place sur un cours de conduite (2 heures) et se déroulent en 3 étapes :

- **L'échauffement** : D'une durée moyenne de 30 à 40 minutes sur le parcours menant au départ de l'évaluation. Pendant l'échauffement l'enseignant vous laisse en autonomie. Suite à l'échauffement un bilan est effectué pour relever les points positifs ainsi que les axes à améliorer au cours de l'évaluation.
- **L'évaluation** : Avant le début de l'évaluation l'enseignant vous indique les critères et les conditions de réussite. A la suite de ces explications l'évaluation se déroule pendant environ 30 minutes. L'enseignant vous guide sur le parcours et remonte les erreurs commises oralement et les retranscrit à l'écrit sur la fiche de suivi.
- **Bilan de l'évaluation** : Questionnement et positionnement de l'élève par rapport à son évaluation, suivi du compte rendu de l'enseignant et son positionnement par rapport aux critères et aux conditions de réussite indiqués au début de l'évaluation. Il s'ensuit une discussion ouverte pour évoquer la suite de la formation.
- Si l'évaluation est positive, l'élève conducteur débutera une nouvelle compétence.
- Si l'évaluation est négative, l'élève conducteur poursuivra son apprentissage sur la compétence visée et renforcera les points à améliorer relevés lors de l'évaluation de synthèse.

Détail des évaluations

- **EVALUATION DE SYNTHESE 1 :**

Concerne la 1^{ère} compétence : **Maitriser le maniement du véhicule dans un trafic faible ou nul.**

→ OBJECTIFS principaux évalués :

A : Connaître les principaux organes et commandes du véhicule, effectuer des vérifications intérieures et extérieures.

B : Entrer, s'installer au poste de conduite et en sortir.

C : Tenir, tourner le volant et maintenir la trajectoire.

D : Démarrer et s'arrêter.

E : Doser l'accélération et le freinage à diverses allures.

F : Utiliser la boîte de vitesses.

G : Diriger la voiture en avant, en ligne droite et en courbe en adaptant allure et trajectoire.

H : Regarder autour de soi et avertir.

I : Effectuer une marche arrière et un demi-tour en sécurité.

- **EVALUATION DE SYNTHESE 2 :**

Concerne la 2^{ème} compétence : **Appréhender la route et circuler dans des conditions normales.**

→ OBJECTIFS principaux évalués :

A : Rechercher la signalisation, les indices utiles et en tenir compte.

B : Positionner le véhicule sur la chaussée et choisir la voie de circulation.

C : Adapter l'allure aux situations.

D : Détecter, identifier et franchir les intersections suivant le régime de priorité.

E : Tourner à gauche et à droite en agglomération.

F : Franchir les ronds-points et les carrefours à sens giratoire.

G : S'arrêter et stationner en épi, en bataille et en créneau.

- **EVALUATION DE SYNTHESE 3 et 4 :**

Concerne la 3^{ème} et 4^{ème} compétence : **Circuler dans des conditions difficiles et partager la route avec les autres usagers ; Pratiquer une conduite autonome sûre et économique.**

→ OBJECTIFS principaux évalués :

A : Évaluer et maintenir les distances de sécurité.

B : Croiser, dépasser, être dépassé.

C : Passer des virages et conduire en déclivité.

D : Connaître les caractéristiques des autres usagers et savoir se comporter à leur égard avec respect et courtoisie.

E : S'insérer, circuler et sortir d'une voie rapide.

F : Conduire dans une file de véhicules et dans une circulation dense.

G : Connaître les règles relatives à la circulation inter-files des motocyclistes. Savoir en tenir compte.

H : Conduire quand l'adhérence et la visibilité sont réduite.

I : Conduire à l'abord et dans la traversée d'ouvrages routiers tels que les tunnels, les ponts, les passages à niveau.

A : Suivre un itinéraire de manière autonome.

G : Pratiquer l'éco conduite.

- **Examen blanc :**

L'examen blanc intervient en fin de formation. Il est un bilan des compétences permettant d'évaluer votre aptitude au passage à l'examen du permis de conduire.

Les conditions de cet examen blanc sont identiques à un réel passage à l'examen pratique du permis de conduire :

- Le candidat sera jugé sur ses capacités à :
 - Réaliser un parcours empruntant des voies à caractères urbain, routier et/ou autoroutier (25 minutes)
 - Suivre un itinéraire ou se rendre vers une destination préalablement établie, en se guidant de manière autonome (5 minutes)
 - Réaliser 2 manœuvres différentes : un freinage pour s'arrêter avec précision et une manœuvre en marche arrière.
 - Procéder à la vérification d'un élément technique à l'intérieur ou à l'extérieur du véhicule, répondre à une question en lien avec la sécurité routière et répondre une question portant sur les notions élémentaires de premiers secours.
 - Appliquer les règles du code de la route, notamment les limitations de vitesse s'appliquant aux élèves conducteurs.
 - Adapter sa conduite dans un souci d'économie de carburant et de limitation de rejet de gaz à effet de serre.
 - Faire preuve de courtoisie envers les autres usagers, et notamment les plus vulnérables.

Le résultat de cet examen blanc sera retranscrit sur une grille d'évaluation. Celui-ci permet de déterminer la suite de la formation et prévoir vos heures de préparation nécessaires sur le centre d'examen.

Évaluation de départ en véhicule :



Évaluation de départ

Procédure d'évaluation

Ce test se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule-école.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes. Ce test s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

Détail des compétences évaluées

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
1. RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL	<p>Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.</p> <p>Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.</p>

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
2. EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE	Sur la base d'un questionnaire : Permis possédés Véhicules conduits Zone d'évolution à bord du véhicule Temps de pratique en conduite Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.
3. CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE	Capacité à répondre à un questionnaire à choix multiples à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : Direction - Boîte de vitesses - Embrayage - Freinage.
4. ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE	Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.
5. HABILITÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)	Hors circulation : <ul style="list-style-type: none"> • Installation au poste de conduite sur un poste de conduite déréglé en autonomie sur invitation du formateur. • 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur. • Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.
6. COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION	Compréhension : Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés. Mémorisation : Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.
7. PERCEPTION	En circulation : À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois). L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, de tenir compte de la signalisation et des autres usagers, de mettre le clignotant si nécessaire, de dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite. Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.
8. ÉMOTIVITÉ	Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.



Outil d'évaluation de départ en véhicule :

FICHE D'ÉVALUATION DE DÉPART - FICHE 1 (ÉLÈVE)

1. Renseignements d'ordre général

Nom : _____ Prénom : _____ Date de naissance : _____

Adresse : _____ Tél : _____

Niveau scolaire : _____ Profession : _____ Nationalité : _____

Acuté visuelle : œil droit _____ /10 œil gauche _____ /10 correction : oui non

Incompatibilités : _____ Visite médicale : oui non

2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite auto :	Avec qui ?	Où (sauf école de conduite) :	si pas de conduite auto :
B1 <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input type="checkbox"/>
A1 <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>	moto <input type="checkbox"/>
Date : _____				autre véhicule <input type="checkbox"/>

3. Connaissance du véhicule

Direction :	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>	Embrayage :	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>
Boîte de vitesses :	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>	Freinage :	non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/>

4. Attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponses :

- maîtriser la voiture et connaître le code
- prévoir les difficultés et savoir y faire face
- l'apprentissage est une nécessité :
- réel désir d'apprendre à conduire :

5. Habiletés

	F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Perception

	F	S	B		F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard	F ¹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					F ²	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					F ³	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Emotivité

	F	S	B		F	S	B
En général :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Résultat de l'évaluation

Indicateurs positifs :

Résultat final :

=

10. Proposition

Volume de formation prévisionnel pour la pratique : _____ h

Volume de formation prévisionnel pour la théorie : _____ h

Proposition acceptée :

oui non

Signatures :

Formateur

Elève

Parents (pour les mineurs)

Évaluation de départ sur simulateur (boîte manuelle) :



Évaluation de départ

Procédure d'évaluation

Ce test se déroule avec l'accompagnement d'un formateur puis en autonomie sur un simulateur de conduite. Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en trois parties :

- La première concerne l'identité et regroupe quelques informations générales sur le parcours de l'élève.
- La deuxième permet de mesurer les connaissances en matière de signalisation et de règles de conduite.
- La troisième mesure les connaissances en matière de mécanique, les habiletés ainsi que la perception visuelle.

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 5 niveaux de performance conduisant à 5 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes.

Détail des compétences évaluées

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE	Permis possédés Véhicules conduits Zone d'évolution à bord du véhicule Temps de pratique en conduite Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.
CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE SIGNALISATION	Capacité à identifier des panneaux de signalisation selon leur forme.
CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE CODE DE LA ROUTE	Capacité à répondre à un qcm dans un temps limité (série de 20 questions) sur la base de photographies illustrant des mises en situation de conduite. Connaissances en matière de règles de circulation, signification de la signalisation et priorités de passage.
CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE	Capacité à répondre à un qcm à 3 propositions dans un temps limité sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques :

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE	Hiérarchisation des raisons du choix de l'école de conduite : réputation, offre de formation versus prix, proximité.
ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ	Hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.
MÉMORISATION	Capacité à mémoriser une séquence de 7 points constituant la chronologie d'installation au poste de conduite. Séquence lue et affichée à l'écran. La demande de restitution intervient à la fin de l'évaluation. Elle s'appuie sur la demande d'attribution d'un numéro à donner aux différents éléments de la liste, présentés dans le désordre, pour retrouver la chronologie présentée en début d'évaluation.
HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES) CAPACITÉS D'ACQUISITION RAPIDE DES HABILETÉS INDISPENSABLES DU CONDUCTEUR. DÉMARRAGES-ARRÊTS.	<p style="text-align: center;">Compréhension :</p> <p>Suite à des explications visuelles et auditives, l'utilisateur doit réaliser des démarrages-arrêts. Capacité de compréhension en prenant en considération le nombre d'explications qui auront été nécessaires avant de commencer l'évaluation sur les démarrages-arrêts.</p> <p style="text-align: center;">Habilités :</p> <p>Habilités à utiliser les commandes du véhicule en prenant en considération le nombre d'erreurs faites lors de l'évaluation sur les démarrages-arrêts.</p>
MANIPULATION DU VOLANT	L'évaluation porte sur la compétence à suivre une trajectoire à une vitesse faible et en manipulant le volant pour faire un parcours en slalom entre des cônes. L'intervention sur la pédale de frein peut impacter le résultat.
TRAJECTOIRE	Évaluation de la latéralité et de la capacité à suivre une trajectoire imposée. Suivi à une vitesse imposée, d'une trajectoire dessinée sur la route.
OBSERVATION, REGARD, ÉMOTIVITÉ	Test de compétences visant à mesurer : la capacité de résistance à la pression sociale, les capacités d'observation, d'anticipation d'obstacles, de gestion des allures en fonction des prescriptions, de gestion des trajectoires, de respect de la signalisation imposant l'arrêt, de gestion des accessoires de communication. Évaluation des capacités perceptives et le temps de réponse à un stimulus visuel. Le véhicule avance automatiquement. Il est demandé de suivre une cible située sur la trajectoire.

Domaine des : Questions/exercices

Critères évalués

PERCEPTION ET CHAMP VISUEL

Dès la perception d'une forme géométrique apparaissant dans les différentes zones stratégiques de prise d'information en situation de conduite, il est demandé de klaxonner, puis dans un second temps de cliquer à l'aide d'une souris dans la zone où la forme géométrique a été perçue.



EDISER
ÉDITION SÉCURITÉ ROUTIÈRE

Évaluation de départ sur simulateur (boîte automatique) :



Évaluation de départ

Procédure d'évaluation

Ce test se déroule avec l'accompagnement d'un formateur puis en autonomie sur un simulateur de conduite doté d'une boîte de vitesses automatique.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation. Elle se décompose en trois parties :

- La première concerne l'identité et regroupe quelques informations générales sur le parcours de l'élève.
- La deuxième permet de mesurer les connaissances en matière de signalisation et de règles de conduite.
- La troisième mesure les connaissances en matière de mécanique, les habiletés ainsi que la perception visuelle.

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 5 niveaux de performance conduisant à 5 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes.

Détail des compétences évaluées

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE	Permis possédés Véhicules conduits Zone d'évolution à bord du véhicule Temps de pratique en conduite Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.
CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE SIGNALISATION	Capacité à identifier des panneaux de signalisation selon leur forme.
CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE CODE DE LA ROUTE	Capacité à répondre à un qcm dans un temps limité (série de 20 questions) sur la base de photographies illustrant des mises en situation de conduite. Connaissances en matière de règles de circulation, signification de la signalisation et priorités de passage.

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE	Capacité à répondre à un qcm à 3 propositions dans un temps limité : série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques (Direction - Boîte de vitesses - Dispositifs de sécurité - Freinage).
ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE	Hiérarchisation des raisons du choix de l'école de conduite : réputation, offre de formation versus prix, proximité.
ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ	Hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.
MÉMORISATION	Capacité à mémoriser une séquence de 7 points constituant la chronologie d'installation au poste de conduite. Séquence lue et affichée à l'écran. La demande de restitution intervient à la fin de l'évaluation. Elle s'appuie sur la demande d'attribution d'un numéro à donner aux différents éléments de la liste, présentés dans le désordre pour retrouver la chronologie présentée en début d'évaluation.
HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES) CAPACITÉS D'ACQUISITION RAPIDE DES HABILETÉS INDISPENSABLES DU CONDUCTEUR. DÉMARRAGES-ARRÊTS.	<p>Compréhension :</p> <p>Suite à des explications visuelles et auditives, l'utilisateur doit réaliser des démarrages-arrêts.</p> <p>Capacité de compréhension en prenant en considération le nombre d'explications qui auront été nécessaires avant de commencer l'évaluation sur les démarrages-arrêts.</p> <p>Habilités :</p> <p>Habilités à utiliser les commandes du véhicule en prenant en considération le nombre d'erreurs faites lors de l'évaluation sur les démarrages-arrêts.</p>
MANIPULATION DU VOLANT	L'évaluation porte sur la compétence à suivre une trajectoire à une vitesse faible et en manipulant le volant pour faire un parcours en slalom entre des cônes. Une intervention sur la pédale de frein peut impacter le résultat.
TRAJECTOIRE	Évaluation de la latéralité et de la capacité à suivre une trajectoire imposée. Suivi à une vitesse imposée, d'une trajectoire dessinée sur la route.
OBSERVATION, REGARD, ÉMOTIVITÉ	Test de compétences visant à mesurer : la capacité de résistance à la pression sociale, les capacités d'observation, d'anticipation d'obstacles, de gestion des allures en fonction des prescriptions, de gestion des trajectoires, de respect de la signalisation imposant l'arrêt, de gestion des accessoires de communication. Évaluation des capacités perceptives et le temps de réponse à un stimulus visuel. Le véhicule avance automatiquement. Il est demandé de suivre une cible située sur la trajectoire.

Domaine des : Questions/exercices

Critères évalués

PERCEPTION ET CHAMP VISUEL

Dès la perception d'une forme géométrique apparaissant dans les différentes zones stratégiques de prise d'information en situation de conduite, il est demandé de klaxonner, puis dans un second temps de cliquer à l'aide d'une souris dans la zone où la forme géométrique a été perçue.

ENPC

EDISER
ÉDITION SÉCURITÉ ROUTIÈRE

Exemple d'un résultat d'évaluation sur simulateur :



Date du résultat : 21/08/2021 14:12:00
 Durée de l'évaluation : 44 minutes
 Edité le : 21/08/2021

PRÉVISIONNEL DU VOLUME DE FORMATION

Renseignements d'ordre général

Nom : E [REDACTED] Prénom : Malika
 Date de naissance : 01/01/2000 Nationalité :
 Adresse complète : Téléphone fixe :
 Téléphone mobile : 07 [REDACTED]
 Courriel : bc [REDACTED]

Niveau scolaire : Bac +3 Bac obtenu Lycéen ou BEP CAP obtenu Niveau collège ou CAP non obtenu

Situation professionnelle : CDI CDD ou intermédiaire Sans emploi et non scolarisé

Incompatibilités médicales nécessitant une visite médicale pour l'obtention du permis de conduire : OUI NON Ne sais pas

Résultats de l'évaluation

Résultat théorique :	D	SIGNALISATION	E	RÈGLES	D
Résultat pratique	D				
EXPÉRIENCE DE CONDUITE	E	DÉMARRAGE-ARRÊT			E
- Permis obtenu	E	MANIPULATION DU VOLANT			A
- Expérience de la conduite	*	COMPRÉHENSION			E
- Où ?	*	MÉMOIRE			E
- Combien de temps ?	*	TRAJECTOIRE			E
- Avec qui ?	*	OBSERVATIONS / REGARD / ÉMOTIVITÉ / TEMPS DE			E
CONNAISSANCES DU VÉHICULE	C	REACTION			E
ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE	B	PERCEPTION ET CHAMPS VISUEL			E
ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ	C	ÉMOTIVITÉ			A

Proposition : Volume de formation prévisionnel

Théorie : **+ de 7 h de cours théoriques et 40 tests ETG** 20h de conduite minimum sont imposées par la réglementation

Pratique : **Entre 35 et 40 heures de formation à la conduite**

Proposition acceptée : OUI NON

Proposition retenue : Théorie : **5** H. Pratique : **35** H.

DATE :

SIGNATURES : *[Signature]* Formateur Elève

Nom : **TESTARD Vincent**
 N° autorisation **A 06 095 0054 0**

SAS VEG
 Parents (pour mineurs)
 10, Grande rue Charles de Gaulle
 92600 ASNIERES-SUR-SEINE
 Tél. 01 47 93 81 63
 RCS NANTERRE 831 239 595 00018
 Agré E 18 092 0002 0