



Déroulement d'une évaluation de départ B (durée 55 minutes)

Avec l'auto-école Tous Chemins, l'évaluation de départ se fait avant l'inscription. Elle se déroule à l'arrêt en voiture avec un enseignant de la conduite dans un premier temps, puis se poursuit avec un essai sur voie ouverte. Elle comporte les dix rubriques suivantes :

- 1 – Les renseignements d'ordre général
- 2 – L'expérience de la conduite
- 3 – La connaissance du véhicule
- 4 – L'attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- 5 – L'habileté
- 6 – La compréhension et la mémoire
- 7 – La perception
- 8 – L'émotivité
- 9 – Les résultats de l'évaluation
- 10 – La proposition d'une durée de la formation

Renseignements d'ordre général :

Ils sont recueillis lors du premier contact avec l'élève. On sera attentif à ne pas heurter la sensibilité de certains élèves en leur posant des questions qui pourrait gêner. On sera attentif notamment à l'âge, au niveau scolaire, à la profession, à la compréhension de la langue française.

Expérience de la conduite :

L'expérience de la conduite antérieurement acquise par l'élève facilite généralement l'apprentissage. Cette expérience sera évaluée au cours d'un entretien qui durera environ 2 mn. Si l'élève est titulaire d'un permis, on notera la date d'obtention et on cochera la case du permis du niveau le plus élevé. La possession d'un permis prouve que quelques connaissances sur la réglementation routière ont été acquises. On demandera ensuite à l'élève s'il a une expérience de la conduite automobile. Si oui, on lui demandera pendant combien de temps, avec qui et où. Si l'élève dit n'avoir jamais conduit une voiture, on lui demandera s'il utilise fréquemment un vélo, un cyclo, une moto.

Connaissance du véhicule :

Le futur élève qui a déjà quelques connaissances concernant la voiture apprendra sans doute plus vite parce qu'il s'intéresse au fonctionnement du véhicule qu'il va conduire. On évaluera ses connaissances en posant quatre questions sur chacun des quatre sujets proposés : la direction, la boîte de vitesse, l'embrayage et le freinage.

Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité :

Cette attitude est importante, mais difficile à évaluer objectivement. Au cours de cet entretien, on posera les deux questions suivantes :

- A votre avis, le plus important pour bien conduire, est-ce de savoir maîtriser la voiture et de connaître le code, ou bien plutôt, est-ce d'être capable de prévoir les difficultés et de savoir y faire face ?
- Avez-vous le désir d'apprendre à conduire ou bien apprenez-vous parce-que c'est une nécessité ?

Habileté :

L'habileté du futur élève, ou plutôt ses capacités à acquérir rapidement les habiletés indispensables au conducteur, est évaluée au cours de quelques exercices pratiques.

Ces exercices porteront sur :

- L'installation au poste de conduite : le siège de la voiture et les rétroviseurs sont déréglés, l'élève est invité à s'installer au volant. L'élève règle dans l'ordre les différents éléments et met la ceinture.
- Le départ et l'arrêt de la voiture : le moteur tourne, le frein à main est desserré, l'élève est installé au volant. Le formateur avec les doubles commandes effectue une démonstration commentée en énumérant lentement les 5 opérations pour démarrer et les 5 opérations pour s'arrêter. Ensuite l'élève effectue 5 départ-arrêt sans commentaires de la part du formateur. Si cela est nécessaire ou si l'élève le demande, le formateur recommence plusieurs fois les démonstrations commentées.
- La manipulation du volant : le formateur explique, très simplement qu'on doit toujours regarder d'abord dans la direction qu'on va prendre et tourner le volant ensuite. Il demande à l'élève de faire des tournants à gauche ou à droite avec une douzaine de changement de direction.

La compréhension et la mémoire :

Ces capacités seront évaluées au cours des exercices concernant les habiletés. La note relative à la compréhension sera fonction du nombre des explications et démonstrations commentées qui auront été nécessaires.

La perception :

Les capacités perceptives de l'élève seront évaluées au cours d'exercices de conduite, à allure normale, sur route et en ville. Ces exercices dureront de 15 à 20 minutes.

Le formateur utilise les doubles commandes. L'élève est au volant, il dirige la voiture et utilise les clignotants. Ses pieds sont posés à côté des pédales.

Le formateur recommande à l'élève de regarder loin devant lui et de faire attention à gauche et à droite. Il lui demande d'être attentif à la signalisation ainsi qu'aux autres usagers, de mettre le clignotant lorsque cela est nécessaire, et de dire, le plus tôt possible, ce qu'il voit d'intéressant pour la conduite.

On notera les quatre points suivants :

- Sens de la trajectoire et du gabarit
- Capacité d'observation de l'environnement
- Sens de l'orientation
- Direction du regard

L'émotivité :

Les réactions émotives seront observées pendant toute la durée de l'évaluation. On portera l'attention sur deux points : les réactions générales (paroles, gestes, ...) et la crispation des gestes.

Résultat de l'évaluation et durée de formation et proposition d'une durée de formation :

Un total de points est fait en fonction des réponses et de la prestation de l'élève. Ce nombre correspond à un nombre de leçons de conduite à prévoir. Le formateur doit s'efforcer de présenter ce résultat à l'élève comme une indication utile et non pas comme une réussite ou un échec. La formation ne peut pas être inférieure à 20 heures de leçons pratiques pour les formations sur une boîte mécanique et à 13 heures sur une boîte automatique. Les aptitudes des élèves (en termes de savoir, savoir-faire, savoir-être et savoir devenir) peuvent être différentes malgré un résultat identique obtenu lors de l'évaluation.

Un devis sera alors établi en fonction du résultat de l'évaluation et remis à l'élève. Il aura été ainsi informé de la durée et du coût potentiel de sa formation et aura ainsi la possibilité de choisir un forfait et une formation adaptée à ses besoins.