

L'ÉVALUATION DE DÉPART

est obligatoire avant la signature de tout contrat de formation.

Objectifs de l'évaluation

- Permet de savoir quelles sont les connaissances et l'expérience que vous avez déjà acquises.
- Permet de proposer une durée de la formation qui corresponde à votre profil et vos capacités.

Le moyen utilisé

Évaluation effectuée à l'auto-école sur ordinateur ou sur tablette ou en distanciel à l'aide du logiciel Easyévaluation de Codes Rousseau.



pour évaluer



Durée



Sont évalués :

- Vos pré-requis en matière de connaissance du véhicule.
- Vos expériences vécues en tant qu'utilisateur de la route.
- Vos compétences psychomotrices.
- Vos motivations.



easyévaluation Rousseau

Fiche d'évaluation de départ - Exemple élève

1 Renseignements d'ordre général

Nom : **ABREU MACHADO** Niveau scolaire : **Lycée**
 Prénom : **SERGIO PAULO** Acuité visuelle : **œil gauche 10/10 et œil droit 10/10**
 Date de naissance : **19/12/2000** Correction : **Non**
 Nationalité : **française** Incompatibilités :
 Profession : **Cuisinier** Visite médicale : **Non**

2 Expérience de la conduite

Permis possédés : Aucun Permis AM Permis B1 Permis A2 Permis A1 Permis A Autres Obtenu le :
 Conduite d'une voiture : Plus de 5h Moins de 5h Jamais
 Qui vous accompagnait : Amis Parents Ecole de conduite
 Où conduisiez-vous ? Parking Chemin Ville Route
 Autre conduite de véhicule ? Non Vélo Cyclo Moto légère Moto Voiture Autre véhicule

3 Résultats cognitifs

Vos performances respectives à chacune de ces 12 facultés sont listées ci-dessous.
 Pour une évaluation encore plus précise le chiffre figurant à droite de chaque capacité indique votre niveau par rapport à votre groupe d'âge : 1 > à la moyenne ; 2 = la moyenne ; 3 < à la moyenne.

1. Estimation	★ ★ ★	7. Coordination Motrice	★ ★ ★
2. Attention Partagée	★ ★ ★	8. Obéissance aux Règles	★ ★ ★
3. Adaptation	★ ★ ★	9. Concentration	★ ★ ★
4. Prévention des Risques	★ ★ ★	10. Mémoire Visuelle à Court-terme	★ ★ ★
5. Balayage Visuel	★ ★ ★	11. Inhibition	★ ★ ★
6. Temps de Réaction	★ ★ ★	12. Largeur Champ de Vision	★ ★ ★

à la moyenne ★ ★ ★
 = à la moyenne ★ ★ ★
 < à la moyenne ★ ★ ★

4 Volume de formation prévisionnel

20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation.

Proposition heures théoriques : heures Date : **25-02-2021**
 Proposition heures pratiques : heures **Formateur : ALLARD MICHELLE**
 Proposition acceptée : Oui Non **N° d'autorisation : A1906900390**

Cachet de l'auto-école Signature du formateur

Signature des parents (pour mineurs)

Signature de l'élève

Partenaire de votre réussite!
 www.codesrousseau.fr

🖨 Résultat imprimable en deux exemplaires.

Résultat

Le résultat est donné sous la forme d'une lettre correspondant à un volume de formation. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Ce procédé d'évaluation est disponible à tout public sur simple demande à l'école de conduite.

Cachet de l'AUTO-ÉCOLE

**École de Conduite
de Vaucresson**

Temps de réaction

Le Temps de Réaction est la capacité à percevoir et à traiter un simple stimulus et à y répondre efficacement. Toutes nos actions sont affectées par notre vitesse de traitement. Un temps de réponse plus long signifie une moins bonne exécution des différentes actions, mêmes simples.

Exemple: lorsque vous conduisez, vous pouvez soudainement avoir besoin d'appuyer sur les freins pour éviter une collision. Chaque milliseconde de temps de réponse devient alors cruciale. Pour cette raison, s'entraîner régulièrement en vue de réduire le nombre de millisecondes est d'une importance capitale.

Exemple bis: vous êtes au volant et une voiture en face de vous freine brusquement. Pour éviter une collision, vous avez besoin de réagir rapidement en appuyant sur les freins.

Concentration

La Concentration est la capacité à trier les différents stimuli visuels et auditifs de manière à prioriser ses actions. Il faut souvent ignorer certaines informations non pertinentes afin de réussir à répartir l'attention vers d'autres canaux d'information. Cette aptitude se développe avec le temps et est spécifique à une action.

Exemple: lors d'un événement, vous vous retrouvez dans une salle pleine d'invités où de nombreuses discussions ont lieu en même temps. Vous êtes également en train de discuter, puis soudainement, vous remarquez que quelqu'un vient de mentionner votre nom dans un autre groupe de discussions. Cette capacité à trier certaines informations à partir d'autres non pertinentes s'appelle la concentration.

Balayage visuel

Le Balayage Visuel est la capacité à rechercher activement les informations pertinentes dans notre environnement de manière rapide et efficace. Il s'agit par exemple de repérer une certaine personne dans un restaurant bondé ou trouver un emplacement spécifique sur une carte.

Un faible balayage visuel réduit la vitesse et la précision de nos réactions et réponses. Par exemple, lors de la conduite, une analyse insuffisante de l'environnement peut provoquer un accident ou nous mettre dans une situation dangereuse. Ou encore au travail, cela peut nous amener à chercher un document spécifique sur le bureau plus longtemps que nécessaire

Exemple: vous prenez un vol avec correspondance pour Las Vegas. Votre premier vol ayant du retard, vous avez à peine le temps de faire votre correspondance. Vous faites donc un balayage visuel du tableau des départs pour localiser la porte d'embarquement et arriver juste à temps !

Largeur du champ de vision

La Largeur du Champ de Vision correspond à la quantité d'informations qui nous parvient des alentours quand on regarde droit devant.

Exemple: au volant de votre voiture, vous ne remarquez pas un piéton qui commence à traverser sur le passage piétons à droite de votre champ de vision car vous regardez devant et que votre champ de vision est étroit.

Coordination motrice

La Coordination Motrice est la capacité à synchroniser correctement ses gestes, au niveau des yeux et des mains. Cette aptitude utilise les yeux pour cibler l'attention et les mains pour exécuter une tâche. Il s'agit d'une compétence complexe car nous devons à la fois orienter les mouvements de la main en fonction de stimuli visuels et également réagir en conséquence.

La Coordination Motrice est utilisée dans de nombreuses activités quotidiennes. Sans elle nous serions incapables d'accomplir des tâches simples telles que cuisiner, écrire, bouger des objets, taper à l'ordinateur et effectuer presque toutes les fonctions de la vie quotidienne.

Exemple: dans la rue, vous réalisez que vous avez besoin d'argent. Vous vous dirigez alors vers le distributeur automatique de billets le plus proche. Dans ce cas votre cerveau assure la coordination entre vos yeux et vos mains afin que vous puissiez insérer avec succès la carte magnétique dans la machine, composer votre code secret et retirer l'argent.

Mémoire visuelle à court-terme

La Mémoire Visuelle à Court-terme est la capacité à garder temporairement une petite quantité d'information visuelle (formes, couleurs, positions relatives ou des directions de mouvement) active et disponible dans sa mémoire pour une courte durée. Cette aptitude permet la discrimination entre les objets en fonction de la perception visuelle.

Exemple: vous conduisez sur une nouvelle route et vous passez un panneau indiquant les 4 prochaines destinations les plus proches. Après quelques secondes, vous essayez de vous rappeler le nombre de kilomètres qui apparaissaient à côté de votre destination sur ce panneau.

Adaptation

L'Adaptation est le processus mental qui permet de rediriger son attention d'un canal d'information à un autre aussi rapidement que possible ou de changer le cours d'une action tout en conservant un haut niveau de performance. L'Adaptation peut se faire de manière consciente ou inconsciemment via un stimulus environnemental ou par habitude.

Beaucoup de personnes âgées rencontrent des problèmes d'Adaptation. Elles peuvent trouver difficile et frustrant d'essayer de changer leurs pensées des routines ou des actions. Ne pas entraîner sa capacité d'Adaptation peut générer des problèmes lorsque vous désirez changer des habitudes indésirables.

Exemple: tout en parlant au téléphone, vous surveillez un enfant qui s'apprête à toucher un objet pointu.

Exemple bis: vous surveillez un nouveau-né qui est profondément endormi et vous prenez le temps de lire un article intéressant dans le journal. Vous adaptez automatiquement votre comportement et déplacez immédiatement votre attention quand vous entendez le bébé pleurer et courez pour vous occuper de lui.

Inhibition

L'Inhibition est la capacité à ignorer les stimuli non pertinents ou à supprimer les réactions inutiles lors de l'exécution d'une tâche.

L'inhibition est un phénomène de blocage volontaire d'une action, d'une réponse ou d'un comportement considéré comme non souhaitable. Au travail, par exemple, nous devons parfois ignorer les conversations de nos collègues et focaliser notre attention sur nos propres tâches. Entraîner cette aptitude permet de développer sa capacité à se concentrer sur les activités pertinentes et ignorer les stimuli perturbateurs permettant par exemple d'écrire une lettre lorsque la télévision est allumée.

Exemple: l'un de vos proches a récemment changé de numéro de téléphone. Dorénavant, vous devez inhiber l'action de composer l'ancien numéro de téléphone quand vous désirez l'appeler.

Attention partagée

L'Attention Partagée est la capacité à exécuter avec succès plus d'une action à la fois, tout en portant attention à d'autres chaînes d'information. Quand les gens accomplissent un certain nombre de tâches en parallèle, ils doivent partager leur attention, pouvant ainsi affaiblir leur performance.

Des études suggèrent qu'en nous entraînant, nous pouvons améliorer notre capacité à effectuer plusieurs tâches à la fois. La vie quotidienne exige souvent que l'on divise notre attention. Lorsque l'attention partagée diminue, il devient plus difficile de traiter deux tâches à la fois tel que préparer un repas et parler au téléphone.

Exemple: au volant, on peut écouter la radio tout en accordant une attention à la route.

Simultanément, nous devons surveiller nos actions et celles des autres pour conduire correctement.

Exemple bis: vous acceptez volontiers de raccompagner un collègue à la maison. Comme il est impatient de discuter des derniers commérages de bureau avec vous, vous divisez votre attention entre la route et une histoire sur la nouvelle recrue vedette aux Ressources Humaines.

Estimation

L'Estimation des Distances est la capacité à estimer la localisation future d'un objet en fonction de sa distance actuelle. En agissant ainsi vous êtes en mesure de naviguer correctement dans un environnement tridimensionnelle sans entrer en collision avec d'autres personnes ou objets.

Exemple: si vous avez déjà marché dans une rue bondée, vous avez probablement remarqué que vous aviez à évaluer la distance vous séparant des personnes autour de vous afin de parvenir à votre destination sans entrer en collision avec elles.

Obéissance aux règles

L'Obéissance aux Règles est un trait de personnalité indiquant une tendance à ignorer sciemment le code de la route selon le jugement subjectif du conducteur.

Exemple: au volant de votre voiture, vous ne vous arrêtez pas à un stop quand il n'y a pas de circulation.

Prévention des risques

La Prévention des Risques est un trait de personnalité indiquant une tendance à choisir une option plus risquée que prudente.

Exemple: au volant de votre voiture, vous décidez d'entrer sur l'autoroute alors qu'une voiture est proche plutôt que d'attendre un moment plus propice.

L'ÉVALUATION DE DÉPART

est obligatoire avant la signature de tout contrat de formation.

Objectifs de l'évaluation

- Permet de savoir quelles sont les connaissances et l'expérience que vous avez déjà acquises.
- Permet de proposer une durée de la formation qui corresponde à votre profil et vos capacités.

Le moyen utilisé

Évaluation effectuée à l'auto-école sur ordinateur ou sur tablette ou en distanciel à l'aide du logiciel Evaluation Rousseau B.



6 parties
pour évaluer

5 THÈMES

Durée



Sont évalués :

- Le profil de l'élève.
- Sa connaissance des panneaux.
- Ses attentes sur la formation.
- La signalisation.
- Sa connaissance du véhicule.
- Son expérience de la circulation.

Évaluation ROUSSEAU

Fiche d'évaluation de départ - Exemple élève

1 Renseignements d'ordre général

Nom :
Prénom :
Date de naissance :
Nationalité :
Test de la vue effectué : Oui Non

Observations :

2 Résultats de l'évaluation

PROFIL ET MOTIVATION	★ ★ ☆ ☆ ☆
CONNAISSANCE DE LA SIGNALISATION	★ ★ ★ ☆ ☆
CONNAISSANCE DU VÉHICULE	★ ★ ☆ ☆ ☆
EXPÉRIENCE DE CIRCULATION	★ ★ ☆ ☆ ☆
COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION	★ ☆ ☆ ☆ ☆

3 Volume de formation prévisionnel

20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation pour un véhicule à boîte manuelle (13 h pour un véhicule à boîte automatique).

Proposition heures pratiques : heures Date :
Proposition retenue : heures

Proposition acceptée : Oui Non

Cachet de l'auto-école Signature du formateur
Signature des parents (pour mineurs)
Signature de l'élève

Partenaire de votre répit !
www.codesrousseau.fr

🖨 Résultat imprimable en deux exemplaires.

Résultat

Le résultat est donné sous la forme d'une lettre correspondant à un volume de formation. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Ce procédé d'évaluation est disponible à tout public sur simple demande à l'école de conduite.

Cachet de l'AUTO-ÉCOLE

**École de Conduite
de Vaucresson**



L'évaluation de départ, qu'est-ce que c'est ?

L'évaluation est obligatoire pour toute personne souhaitant commencer une formation pratique au permis B (Art. R. 245-2 du Code de la route). L'objectif est d'estimer le volume d'heures nécessaires de votre formation. Le résultat reste une estimation, il pourra varier en fonction de votre implication, de la régularité de votre travail et de vos difficultés !

Comment l'application évalue votre volume d'heures prévisionnel ?

Pendant 30 à 45 minutes, l'application va évaluer un ensemble de critères pour aboutir sur un nombre d'heure nécessaire de formation. Tout au long des exercices vous obtenez ou perdez des points. Vos résultats sont ensuite jugés sur 5 étoiles en fonction des critères ci-dessous. Une lettre finale résume globalement vos résultats et permet de vous donner le nombre d'heure de formation estimé.

PROFIL ET MOTIVATIONS

Deux séries de questions vous sont posées pour mieux vous connaître, suivi d'un test sur votre temps de réaction moyen.

- *Qui vous êtes ?*

- *Quelles sont vos motivations ?*

À travers un exercice: *Quel est votre temps de réaction moyen ?*

CONNAISSANCE DE LA SIGNALISATION

Il s'agit d'évaluer votre niveau de connaissance de la signalisation.

Deux séries d'exercices vous sont proposées :

Dessine moi un panneau

Ce panneau existe-t-il ?

CONNAISSANCE DU VÉHICULE

Il s'agit d'évaluer vos prérequis en matière de connaissance du véhicule.

Neuf questions évaluent votre niveau de connaissance du véhicule.

Les questions portent sur l'installation, la boîte de vitesses, le freinage...

Une bonne connaissance du véhicule permet de mieux comprendre son fonctionnement et facilite l'acquisition des automatismes de base.

EXPÉRIENCE DE LA CIRCULATION

Un questionnaire de huit questions permet d'évaluer votre expérience de la conduite en tant qu'utilisateur de la route.

Pour conduire en sécurité, il est nécessaire d'observer l'environnement et de percevoir suffisamment tôt les indices.

Six exercices de détection des risques permettent de voir si vous savez détecter la zone à risque puis, sept exercices permettent d'évaluer votre capacité d'analyse en temps réel.

COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION

Pour apprendre plus facilement, il faut comprendre ce que l'on apprend et pourquoi on l'apprend.

Dans cette dernière séquence, vous aurez 10 secondes pour observer une situation de circulation.

Qu'avez-vous vu ? Toutes ces informations donnent une indication sur votre capacité à voir, analyser, décider et agir dans un environnement routier changeant en permanence.

Le Bilan

Le bilan s'effectue avec un enseignant de la conduite qui analysera avec vous les résultats et vous proposera un volume de formation personnalisé.

L'ÉVALUATION DE DÉPART

est obligatoire avant la signature de tout contrat de formation.

Objectifs de l'évaluation

- Permet de savoir quelles sont les connaissances et l'expérience que vous avez déjà acquises.
- Permet de proposer une durée de la formation qui corresponde à votre profil et vos capacités.

Les moyens utilisés

Évaluation effectuée en voiture à l'aide d'un **formulaire papier** ou dématérialisé grâce à l'application **Easypratique** de Codes Rousseau.



Entretien avec votre formateur et exercices pratiques de conduite.

Durée



Le questionnaire permet d'évaluer votre expérience de conduite et votre niveau de connaissance du véhicule. Des exercices pratiques permettent d'évaluer certaines facultés essentielles pour la conduite :

- Habiletés
- Compréhension et mémoire
- Perception
- Émotivité

Sont évalués :

- Vos pré-requis en matière de connaissance du véhicule.
- Vos expériences vécues en tant qu'usager de la route.
- Vos compétences psychomotrices.
- Vos motivations.

FICHE D'ÉVALUATION DE DÉPART

1. Renseignements d'ordre général			
Nom : RAYNAUD	Prénom : NATHALIE	Date de naissance : 30/07/1980	
Adresse : 53 RUE RENE GUILLOUZO		Ville : ST NAZAIRE	Téléphone : 0240275651 - 0689367530
Code postal : 44600	Niveau scolaire : Aucun		Nationalité : française
Acuité visuelle oeil droit :		Profession :	Correction : Oui
Incompatibilités :		oeil gauche :	Visite médicale : Non
2. Expérience de la conduite			
Permis : <input type="checkbox"/> AM <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A	Conduite auto : <input type="checkbox"/> Jamais <input type="checkbox"/> - de 5h <input checked="" type="checkbox"/> + de 5h	Avec qui ? <input type="checkbox"/> Amis <input type="checkbox"/> Parents <input checked="" type="checkbox"/> Auto-école	Où (sauf auto-école) : <input type="checkbox"/> Ville <input type="checkbox"/> Route <input type="checkbox"/> Chemin
Obtenu le :		Si pas auto : <input type="checkbox"/> Vélo <input type="checkbox"/> Cyclo <input type="checkbox"/> Quadricycle à moteur <input type="checkbox"/> Moto <input type="checkbox"/> Autre véhicule	
3. Connaissance du véhicule		4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité	
Direction : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui	Boîte de vitesses : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui	Embrayage : <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui	Freinage : <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Oui
5. Habiletés		6. Compréhension et mémoire	
Installation au poste de conduite	F <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	Compréhension	F <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>
Démarrage arrêté	<input type="checkbox"/>	Mémoire	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input checked="" type="checkbox"/>	8. Émotivité	
7. Perception		F <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	
Trajectoire	F <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	En général	
Observation	<input checked="" type="checkbox"/>	Crispation	
Orientation	<input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	
Regard	F1 <input type="checkbox"/> F2 <input checked="" type="checkbox"/> F3 <input type="checkbox"/>		
9. Résultat de l'évaluation			
Total des résultats partiels :		positifs <input type="text" value="6"/>	négatifs <input type="text" value="13"/>
		résultat final <input type="text" value="-7"/>	
10. Proposition : volume de formation PREVISIONNEL DATE : 06/02/2015			
Théorie : <input type="text" value="10 Heures"/>	Proposition acceptée : <input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
Pratique : <input type="text" value="25 Heures"/>	Proposition retenue : Théorie <input type="text" value="10 H."/> Pratique <input type="text" value="25 H."/>		
<small>20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation.</small>			
Formateur : ARTUR DE LA VILLARMOIS AURELIE	N° d'autorisation : A 17 044 001		
Cachet de l'auto-école	Signature Formateur	Signature Parents (pour mineurs)	
		Signature Elève	
<i>Partenaire de votre réussite!</i>			
www.codesrousseau.fr			

🖨 Résultat imprimable en deux exemplaires.

Résultat

Le résultat correspond à un volume de formation. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Cachet de l'AUTO-ÉCOLE

**École de Conduite
de Vauresson**

Ce procédé d'évaluation est disponible à tout public sur simple demande à l'école de conduite.