

## **Critère 1-1**

### **Procédure d'évaluation préalable du niveau de l'élève avant son entrée en formation.**

#### Annexe-1

1- Renseignements d'ordre général.

Nom	Prénom	Date de naissance
Adresse		Tél
----- ----- -----		. . . . .
Niveau scolaire	Profession	Nationalité

Acuité visuelle œil Gauche	Acuité visuelle œil Droit	Correction*
test de la vue	test de la vue	OUI NON

Incompatibilités	Visite médicale
questionnement sur les capacités physiologiques	selon résultat questionnaire, oui ou non

3- Compétence connaissance du véhicule.

<p><b>Direction</b></p>	<p>1- En général en tournant le volant, cela agit sur quelles roues?                  2- Lorsque l'on tourne, les roues avant et arrière suivent-elles la même trajectoire?                  3- Les voitures sont-elles toutes équipées de la direction assistée? 4- Tournant le volant à l'arrêt est-il conseillé?                  5- Un pneu tubeless est-il un pneu sans chambre à air?                  6- la direction est-elle plus dure si les pneus sont sous gonflés?</p>	<p><b>Embrayage</b></p>	<p>1- Faut-il débrayer pour passer les vitesses?                  2- L'embrayage est-il important pour démarrer progressivement?                  3- Y-a-t-il des voitures sans pédales d'embrayage?                  4- Faut-il débrayer avant l'arrêt pour éviter de caler?                  5- L'embrayage sert-il à accélérer?                  6- Faut-il débrayer dans les virages?</p>
<p><b>Boîte de Vitesse</b></p>	<p>1- La première vitesse est-elle une vitesse de départ et d'allure lente? 2- Au point mort le moteur entraîne-t-il les roues?                  3- La 5ème vitesse est-elle généralement plus économique?                  4- Existe-t-il des voitures équipées de boîtes de vitesses automatiques? 5- La 2ème vitesse a-t-elle plus de frein moteur que la 4ème vitesse? 6- Les vitesses se passent-elles sur toutes les voitures à la même allure?</p>	<p><b>Freinage</b></p>	<p>1- Quelle est la pédale qui commande le frein?                  2- Y a-t-il 4 freins à disques sur tous les véhicules?                  3- Le frein moteur et le frein principal c'est la même chose?                  4- Le frein agit-il sur les 4 roues en même temps?                  5- Le frein à main est-il aussi efficace que le frein principal? 6- Comment s'appellent les feux qui s'allument lors d'un freinage?</p>

4- Compétence habiletés.

<p><b>Proposition</b></p>	<p><b>CAS N°1</b></p>	<p><b>CAS N°2</b></p>	<p><b>CAS N°3</b></p>
<p><b>Installation au poste de conduite</b></p>	<p>Le siège et les rétroviseurs sont déréglés.</p>		
<p><b>Démarrage arrêt</b></p>	<p>L'élève est installé au volant, le moteur tourne, le frein à main est désiré. L'évaluateur fait une démonstration commenté des opérations à effectuées.</p>	<p>dosage de l'accélération et maintien de l'embrayage normal</p>	<p>arrêt sans souplesse, calage du moteur ou difficulté</p>
<p><b>Manipulation du volant</b></p>	<p>regard et gestes coordonnés</p>	<p>arrêt brutal, calage répétés, accélérations excessives</p>	<p>Le formateur explique que le regard précède la manipulation du volant et fait effectuer un slalom.</p>
		<p>regard précédé les gestes mais ceux-ci manquent de précision</p>	<p>gestes heurtés et crispés, le regard ne précède pas les gestes</p>

5- Compréhension et mémoire.

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3
Ces capacités sont évaluées au cours des exercices concernant les habilités et sont relatives à la compréhension et à la mémorisation des opérations à effectuer pour le départ arrêté.			
Compréhension	Nombre d'explications nécessaires avant réalisation par l'évalué.		
	une seule explication ou démonstration	deux explications ou démonstrations	trois explications ou démonstrations
Mémoire	Ce critère est évalué en fin d'évaluation afin de vérifier la mémoire à long terme.		
	aucune erreur	une ou deux erreurs	plus de deux erreurs

6- Compétences perception.

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3	
L'évaluateur utilise les doubles commandes. L'élève est au volant, il dirige la voiture, utilise les clignotants et commente sa conduite, notamment, les éléments fixes de la signalisation verticale et horizontale, les éléments mobiles, les autres usagers et indique à l'évaluateur les actions à mettre en œuvre, ralentissements, accélérations, arrêt... Le parcours est choisi pour la variété des situations.				
Trajectoire	trajectoires précises et sans écarts, distances latérales respectées dans les passages étroits	hésitations dans les courbes et les passages étroits	écarts de directions importants, distances latérales mal évaluées	
Observation	perceptions des indices formels importants	omission d'un indice formel important	omission de plusieurs indices formels importants	
Orientation	aucune erreur de direction	une erreur de direction	plusieurs erreurs de direction	
Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3	CAS N°4
Regard	- regard mobile et placé loin - annonce des indices dès qu'ils sont visibles - contrôle latéral avant de franchir les intersections	- regard fixe mais placé loin - annonce des indices dès qu'ils sont visibles - pas de contrôle latéral avant de franchir les intersections	- regard mobile mais placé loin - annonce tardive des indices - contrôle latéral avant d franchir les intersections	- regard fixe et court - annonce tardive des indices - pas de contrôle latéral avant d franchir les intersections

7- Motivation.

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3
Pourquoi avez-vous décidé d'apprendre à conduire?	Par obligation, (mes parents, mon conjoint, mon travail...)	pour l'autonomie	par envie, cela me plaît.
A votre avis, dans votre apprentissage, le plus difficile à gérer sera?	l'examen	l'utilisation du véhicule	les autres usagers
Si je vous dis, "réussir le permis du 1er coup"	ça ne m'arrivera pas	c'est normal (facile)	j'espère y arriver

8- Émotivité.

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3
L'émotivité sera évaluée tout au long de l'évaluation.			
En général	réactions apparentes au début qui s'atténuent par la suite	pas de réactions	réactions persistantes et en augmentation
Crispation	aucunes	s'atténuent	importantes et en augmentation

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3
Trajectoire			
Observation			
Orientation			

9- Résultat de l'évaluation.

Totaux	Positif	Négatif	Final
Total des résultats partiels			

10- Proposition, volume de formation prévisionnel.

Volumes	Théorie	Pratique
Prévisionnel		

Fait à: \_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_.

	Elève	Parents	Etablissement
Signature			

Rôle de l'évaluation	Cachet de l'établissement
<p>Cette évaluation permet d'établir un premier diagnostic de l'apprenant en terme de conduite et de sécurité routière afin d'individualiser son parcours de formation. Cette évaluation est un moment privilégié du début de l'apprentissage, car elle représente le premier contact effectif lié à l'action de formation, et doit faire l'objet d'une discussion entre les différentes parties sur ce qui doit être acquis pour atteindre l'objectif. Plus tard, au cours de l'apprentissage, les parties pourront réutiliser cette évaluation initiale pour vérifier l'état de l'évolution des compétences de l'apprenant en terme d'acquis ; et se positionner au regard de la réalisation de son objectif final.</p>	

Annexe - 2

**FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART**

Expérience de la conduite.

Permis	Conduite auto	Avec qui?	Où (sauf auto-école)	Si pas auto
+1	0	-1	-2	0
+2	+1	+1	-1	+1
+2	+2	+2	0	+2
Autre: _____				+1

Compétence connaissance du véhicule.

<b>Direction</b>	+1	0	<b>Embrayage</b>	+1	0
<b>Boîte de Vitesse</b>	+1	0	<b>Freinage</b>	+1	0

Compétence habiletés.

Proposition	CAS N°1	CAS N°2	CAS N°3

<b>Installation au poste de conduite</b>	+2	0	-2
<b>Démarrage arrêt</b>	+2	0	-3
<b>Manipulation du volant</b>	+2	0	-2

Compétence compréhension et mémoire.

<b>Proposition</b>	<b>CAS N°1</b>	<b>CAS N°2</b>	<b>CAS N°3</b>
<b>Compréhension</b>	+1	0	-1
<b>Mémoire</b>	+1	0	-1

Compétences perception.

<b>Proposition</b>	<b>CAS N°1</b>	<b>CAS N°2</b>	<b>CAS N°3</b>	
<b>Trajectoire</b>	+3	0	-4	
<b>Observation</b>	+1	0	-1	
<b>Orientation</b>	+1	0	-1	
<b>Proposition</b>	<b>CAS N°1</b>	<b>CAS N°2</b>	<b>CAS N°3</b>	<b>CAS N°4</b>
<b>Regard</b>	-3	-2	-1	+2

Motivation.

<b>Proposition</b>	<b>CAS N°1</b>	<b>CAS N°2</b>	<b>CAS N°3</b>
<b>Pourquoi avez-vous décidé d'apprendre à conduire?</b>	-2	0	+2
<b>A votre avis, dans votre apprentissage, le plus difficile à gérer sera?</b>	-2	0	+2
<b>Si je vous dis, "réussir le permis du 1er coup"</b>	-2	0	+2

Emotivité

<b>Proposition</b>	<b>CAS N°1</b>	<b>CAS N°2</b>	<b>CAS N°3</b>
<b>En général</b>	+1	0	-1
<b>Crispation</b>	+1	0	-1

## ***Evaluation de départ***

<b>Nombre de points</b>	<b>Nombre d'heures</b>	<b>Nombre de points</b>	<b>Nombre d'heures</b>
>24	20	-6	35
23	21	-7	36
22	21	-8	36
21	22	-9	37
20	22	-10	37
19	23	-11	38
18	23	-12	38
17	24	-13	39
16	24	-14	39
15	25	-15	40
14	25	-16	40
13	26	-17	41
12	26	-18	41
11	27	-19	42
10	27	-20	42
9	28	-21	43
8	28	-22	43
7	29	-23	44
6	29	-24	44
5	30	-25	45
4	30	-26	45
3	31	-27	46
2	31	-28	46
1	32	-29	47
0	32	-30	47
-1	33	-31	48
-2	33	-32	48
-3	34	-33	49
-4	34	-34	49
-5	35	-35	50