



# PROCÉDÉ DE POSITIONNEMENT

## Renseignements d'ordre général

Noms / Prénoms

Coordonnées

Expérience(s)  
professionnelle(s)

Prescripteur

Financier

## Projet professionnel

Attente(s)

Motivation(s)

## Disponibilité

Temps consacré à  
la formation

Périodes, horaires,  
journées pour la  
formation

Expérience(s)

## Modalités complémentaires qui peuvent venir compléter l'entretien

QUESTIONS	CRITÈRES ÉVALUÉS
CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE	Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : direction, boîte de vitesses, embrayage, freinage.
ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ET À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE	<p>Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.</p> <p>Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.</p>
HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)	<p>Hors circulation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Installation au poste de conduite sur un poste de conduite dérèglé en autonomie sur invitation du formateur.</li> </ul> <p>5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur.</p> <p>Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.</p>
COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION	<p>Compréhension :</p> <p>Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.</p> <p>Mémorisation :</p> <p>Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.</p>
PERCEPTION	<p>En circulation :</p> <p>À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois).</p> <p>L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, à tenir compte de la signalisation et des autres usagers, à mettre le clignotant si nécessaire, à dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite.</p> <p>Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.</p>
ÉMOTIVITÉ	Les réactions émotives sont évaluées pendant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.