AE COSY CONDUITE
E2307800070

# PROCÉDÉ D'ÉVALUATION

## Évaluation de départ sur Simulateur

Mis à jour le 9 décembre 2024

Ce document a été édité par World Becomes Digital. Aucune duplication ou utilisation pour des buts autres que ceux définis par World Becomes Digital ne sont permises sans autorisation écrite.

# Évaluation de départ

**PROCÉDURE D'ÉVALUATION :**

CE TEST SE DÉROULE AVEC L'ACCOMPAGNEMENT D'UN FORMATEUR PUIS EN AUTONOMIE SUR UN SIMULATEUR DE CONDUITE.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 3 parties:

1. Identité (informations générales sur le parcours de l'élève).
2. Connaissances en matière de signalisation et de règles de conduite.
3. Connaissances en matière de mécanique, les habiletés ainsi que la perception visuelle.

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 5 niveaux de performance conduisant à 5 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes.

**DÉTAIL DES COMPÉTENCES ÉVALUÉES :**

1 - EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE :

Sur la base d'un questionnaire:

- Permis possédés
- Véhicules conduits
- Zone d'évolution à bord du véhicule
- Temps de pratique en conduite
- Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.

2 - CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE SIGNALISATION :

Capacité à identifier des panneaux de signalisation selon leur forme.

3 - CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE CODE DE LA ROUTE :

Capacité à répondre à un QCM dans un temps limité (série de 20 questions) sur la base de photographies illustrant des mises en situation de conduite.

Connaissances en matière de règles de circulation, signification de la signalisation et priorités de passage.



Mis à jour le 9 décembre 2024

Ce document a été édité par World Becomes Digital. Aucune duplication ou utilisation pour des buts autres que ceux définis par World Becomes Digital ne sont permises sans autorisation écrite.

4 - CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE :

Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions dans un temps limité sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques :

- direction
- boîte de vitesses
- embrayage
- freinage.

5 - ATTITUDE À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE :

Hiérarchisation des raisons du choix de l'école de conduite :

- réputation
- offre de formation versus prix
- proximité.

6 - ATTITUDE À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ :

Hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.

7 - MÉMORISATION :

Capacité à mémoriser une séquence de 7 points constituant la chronologie d'installation au poste de conduite. Séquence lue et affichée à l'écran.
La demande de restitution intervient à la fin de l'évaluation.
Elle s'appuie sur la demande d'attribution d'un numéro à donner aux différents éléments de la liste, présentés dans le désordre, pour retrouver la chronologie présentée en début d'évaluation.

8 - HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES) :

Compréhension :
Suite à des explications visuelles et auditives, l'utilisateur doit réaliser des démarrages-arrêts. Capacité de compréhension en prenant en considération le nombre d'explications qui auront été nécessaires avant de commencer l'évaluation sur les démarrages-arrêts.

Habiletés :
Habiletés à utiliser les commandes du véhicule en prenant en considération le nombre d'erreurs faites lors de l'évaluation sur les démarrages-arrêts.

9 - MANIPULATION DU VOLANT :

L'évaluation porte sur la compétence à suivre une trajectoire à une vitesse faible et en manipulant le volant pour faire un parcours en slalom entre des cônes. L'intervention sur la pédale de frein peut impacter le résultat.



Mis à jour le 9 décembre 2024

Ce document a été édité par World Becomes Digital. Aucune duplication ou utilisation pour des buts autres que ceux définis par World Becomes Digital ne sont permises sans autorisation écrite.

## 10 - TRAJECTOIRE :

Évaluation de la latéralité et de la capacité à suivre une trajectoire imposée.
Suivi à une vitesse imposée, d'une trajectoire dessinée sur la route.

## 11 - OBSERVATION - REGARD - ÉMOTIVITÉ :

Test de compétences visant à mesurer :

- la capacité de résistance à la pression sociale
- les capacités d'observation
- d'anticipation d'obstacles
- de gestion des allures en fonction des prescriptions
- de gestion des trajectoires, de respect de la signalisation imposant l'arrêt
- de gestion des accessoires de communication.

Évaluation des capacités perceptives et le temps de réponse à un stimulus visuel. Le véhicule avance automatiquement. Il est demandé de suivre une cible située sur la trajectoire.

## 12 - PERCEPTION ET CHAMPS VISUEL :

Dès la perception d'une forme géométrique apparaissant dans les différentes zones stratégiques de prise d'information en situation de conduite, il est demandé de klaxonner, puis dans un second temps de cliquer à l'aide d'une souris dans la zone où la forme géométrique a été perçue.

Mis à jour le 9 décembre 2024

Ce document a été édité par World Becomes Digital. Aucune duplication ou utilisation pour des buts autres que ceux définis par World Becomes Digital ne sont permises sans autorisation écrite.

AE COSY CONDUITE
E2307800070

# PROCÉDÉ D'ÉVALUATION

## Évaluation de départ en voiture – B



Ce document a été édité par World Becomes Digital. Aucune duplication ou utilisation pour des buts autres que ceux définis par World Becomes Digital ne sont permises sans autorisation écrite.

# Évaluation de départ

**PROCÉDURE D'ÉVALUATION :**

CE TEST SE DÉROULE EN SITUATION DE CONDUITE HORS ET EN CIRCULATION À BORD DUN VÉHICULE-ÉCOLE.
Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.
Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.
Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques:

1. Renseignements d'ordre général sur l'élève
2. Son expérience de la conduite
3. Sa connaissance du véhicule
4. Ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
5. Ses habiletés
6. Sa compréhension et sa mémoire
7. Sa perception
8. Son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.
Ce test durera environ 45 minutes. Ce test s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

**DÉTAIL DES COMPÉTENCES ÉVALUÉES :**

1 - RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL :

Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur:
Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.

Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française.

De plus, ils permettent éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.



Mis à jour le 2 Juillet 2024

Ce document appartient à World Becomes Digital. Il doit être gardé confidentiel. Aucune utilisation qu'elle soit totale ou partielle et aucune duplication pour des buts autres que ceux définis par World Becomes Digital ne sont permises sans autorisation écrite.

2 - EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE :

Sur la base d'un questionnaire:

- Permis possédés
- Véhicules conduits
- Zone d'évolution à bord du véhicule
- Temps de pratique en conduite
- Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.

3 - CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE :

Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques: direction, boîte de vitesses, embrayage, freinage.

4 - ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ET À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE :

Sur la base d'un entretien: hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité: limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.

Sur la base d'un entretien: repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite: par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.

5 - HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES) :

Hors circulation :

- Installation au poste de conduite sur un poste de conduite déréglé en autonomie sur invitation du formateur.
- 5 réalisations de “départ arrêt” sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur.
- Manipulation du volant: après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.

6 - COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION :

Compréhension:
Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.

Mémorisation :
Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.



Mis à jour le 9 décembre 2024

Ce document a été édité par World Becomes Digital. Aucune duplication ou utilisation pour des buts autres que ceux définis par World Becomes Digital ne sont permises sans autorisation écrite.

7- PERCEPTION :

En circulation:

- À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie: volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois).
- L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, à tenir compte de la signalisation et des autres usagers, à mettre le clignotant si nécessaire, à dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite.

Compétences évaluées: sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.

8 - ÉMOTIVITÉ :

Les réactions émotives sont évaluées pendant toute la durée de l'évaluation.
Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.



Mis à jour le 9 décembre 2024

Ce document a été édité par World Becomes Digital. Aucune duplication ou utilisation pour des buts autres que ceux définis par World Becomes Digital ne sont permises sans autorisation écrite.

# FICHE POUR L'EVALUATION DE DEPART - FICHE ELEVE

## 1. Renseignements d'ordre général

Nom : ..... Prénom : ..... Date de naissance : .....

Adresse : ..... Tél. : ☐☐☐☐☐

Niveau scolaire : ..... Profession : ..... Nationalité : .....

Acuité visuelle : œil Droit ..... /10 œil Gauche : ..... /10 Correction : oui ☐ non ☐

Incompatibilités : ..... Visite Médicale : oui ☐ non ☐

## 2. Expérience de la conduite

| Permis : | Conduite auto : | Avec qui ? : | Où (sauf auto-école) ? : | Si pas auto : |
|---|---|---|---|---|
| B1 ☐ | jamais ☐ | amis ☐ | ville ☐ | vélo ☐ |
| A1 ☐ | - de 5 h. ☐ | parents ☐ | route ☐ | cyclo ☐ |
| A ☐ | + de 5 h. ☐ | auto-école ☐ | chemin ☐ | moto ☐ |
| Date ..... | | | | autre véhicule ☐ |

## 3. Connaissance du véhicule

Direction : non ☐ oui ☐ Embrayage : non ☐ oui ☐

Boîte de vitesses : non ☐ oui ☐ Freinage : non ☐ oui ☐

## 4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code ☐

Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face ☐

L'apprentissage est une nécessité : ☐

Réel désir d'apprendre à conduire : ☐

## 5. Habiletés

| | F | S | B |
|---|---|---|---|
| Installation au poste de conduite | ☐ | ☐ | ☐ |
| Démarrage arrêt | ☐ | ☐ | ☐ |
| Manipulation du volant | ☐ | ☐ | ☐ |

## 6. Compréhension et mémoire

| | F | S | B |
|---|---|---|---|
| Compréhension | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mémoire | ☐ | ☐ | ☐ |

## 7. Perception

| | F | S | B | | F | S | B |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Trajectoire | ☐ | ☐ | ☐ | Orientation | ☐ | ☐ | ☐ |
| | | | | F1 | ☐ | | ☐ |
| Observation | ☐ | ☐ | ☐ | Regard F2 | ☐ | | |
| | | | | F3 | ☐ | | |

## 8. Emotivité

| | F | S | B | | F | S | B |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| En général | ☐ | ☐ | ☐ | Crispation | ☐ | ☐ | ☐ |

## 9. Résultat de l'évaluation

| | Total + | | Total - | | résultat final |
|---|---|---|---|---|---|
| Total des résultats partiels : | ☐ | - | ☐ | = | ☐ |

## 10. Proposition : volume de formation prévisionnel

Théorie ..... Heures Pratique ..... Heures

Proposition acceptée : ☐ oui ☐ non Proposition retenue : théorie ..... H. pratique ..... H.

Fait à ..... le .....

*Signatures : Formateur : Elève : Parents (pour les mineurs) :*

enpc - réf. B2 io 08 - N°d'impression : 02-0404