



FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART - FICHE ÉLÈVE

1. Renseignements d'ordre général

Nom : Prénom : Date de naissance :
 Adresse : Tél. :
 Niveau scolaire : Profession : Nationalité :
 Acuité visuelle : œil Droit /10 œil Gauche : /10 Correction : oui non
 Incompatibilités : Visite Médicale : oui non

2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite auto :	Avec qui ? :	Où (sauf auto-école) ? :	Si pas auto :
B1 <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input type="checkbox"/>
AM <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>
A1 <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>	moto <input type="checkbox"/>
Date autre véhicule <input type="checkbox"/>				

3. Connaissance du véhicule

Direction : non oui Embrayage : non oui
 Boîte de vitesses : non oui Freinage : non oui

4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face
 L'apprentissage est une nécessité :
 Réel désir d'apprendre à conduire :

5. Habilétes

	F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Perception

	F	S	B		F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				F1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard F2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
				F3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

8. Émotivité

	F	S	B		F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Résultat de l'évaluation

	Total +	Total -	résultat final
Total des résultats partiels :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Proposition : volume de formation prévisionnel

Théorie	Heures	Pratique	Heures
---------	--------	----------	--------

Proposition acceptée : oui non

Proposition retenue : théorie

H. pratique

H.

Fait à : Le : Nom de l'enseignant : N° d'autorisation d'enseigner :

Signatures :

Formateur :

Elève :

Parents (pour les mineurs) :

FICHE POUR L'EVALUATION DE DEPART A1/A2 - FICHE ELEVE

1. Renseignements d'ordre général

Nom : Prénom : Date de naissance :

Adresse : Tél. : Nationalité :

Niveau scolaire : Profession :

Acuité visuelle : œil Droit /10 œil Gauche : /10 Correction : oui non

Incompatibilités : Visite Médicale : oui non

2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite moto :	Avec qui ? :	Où (sauf auto-école) ? :	Si pas moto :
B1 <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input type="checkbox"/>
A1 <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>	auto <input type="checkbox"/>
Date				autre véhicule <input type="checkbox"/>

3. Connaissance du véhicule

Direction (guidon, fourche) : non oui Embrayage : non oui
 Boîte de vitesses : non oui Freinage : non oui

4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la moto et connaître le code
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face
 L'apprentissage est une nécessité :
 Réel désir d'apprendre à conduire :

5. Habilétes

	F	S	B
Installation sur la machine (position)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Equilibre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Perception

	F	S	B		F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observation et orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

8. Emotivité

	F	S	B		F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Résultat de l'évaluation

Total - - Total + = Résultat final

Total des résultats partiels :

10. Proposition : Théorie de la conduite Heures Pratique Heures

Proposition acceptée : oui non Proposition retenue : théorie H. pratique H.

Fait à le

Signatures :

Formateur :

Elève :

Parents (pour les mineurs) :

EVALUATION de CONDUITE

NOM _____
 Prénom _____
 Véhicule utilisé _____
 Km parcourus _____
 Accompagnateur(s) _____
 Enseignant _____
 Rendez-vous préalable le : / /



Cachet de l'auto-école

Rendez-vous
pédagogique N° :
① ② ③
le : / /



COMPÉTENCES

- Connaître et maîtriser son véhicule
 - Installation et sécurité à bord
 - Vérifications intérieures et extérieures
 - Manipulation des commandes
- Appréhender la route
 - Prendre l'information
 - Observer-Anticiper
 - Adapter son allure aux circonstances
 - Position sur la chaussée
 - Appliquer la réglementation
- Partager la route avec les autres usagers
 - Communiquer avec les autres usagers
 - Partager la chaussée
 - Maintenir des espaces de sécurité
 - Respecter la signalisation
 - Maneuvres
- Autonomie et conscience du risque
 - Analyse des situations
 - Adaptation aux situations
 - Conduite autonome
- Courtoisie au volant
- Conduite économique et respectueuse de l'environnement

	Acquis	Non acquis	Hors Examen	Observations
► Connaître et maîtriser son véhicule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Installation et sécurité à bord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Vérifications intérieures et extérieures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Manipulation des commandes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
► Appréhender la route	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Prendre l'information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Observer-Anticiper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Adapter son allure aux circonstances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Position sur la chaussée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Appliquer la réglementation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
► Partager la route avec les autres usagers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Communiquer avec les autres usagers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Partager la chaussée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Maintenir des espaces de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Respecter la signalisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Maneuvres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
► Autonomie et conscience du risque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Analyse des situations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Adaptation aux situations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Conduite autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
► Courtoisie au volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
► Conduite économique et respectueuse de l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BILAN

- Prise en compte de l'environnement
- Prise de décisions
- Emotivité
- Comportements

	Faible	Moyen	Bien	Observations
► Prise en compte de l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
► Prise de décisions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
► Emotivité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
► Comportements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LES POINTS À REVOIR

- Circulation : Ville Route Autoroute
- Conditions : Nuit Intempéries Trafic dense
- Réglementation : Arrêt/Stationnement Priorités Signalisation
- Maneuvres : Marche arrière Demi-tour Créneaux Bataille/épi
- Autres :



Bilan des compétences

En cours d'acquisition	Acquis
------------------------	--------

Automatiser la manipulation des commandes :

- ▶ Manipuler les commandes et maintenir la trajectoire
- ▶ Doser les pédales, démarrer et s'arrêter.....
- ▶ Utiliser la boîte de vitesses.....

1	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se placer sur la chaussée :

- ▶ En ligne droite, en tournant à droite et à gauche.....
- ▶ Sur un carrefour à sens giratoire
- ▶ Sur des voies affectées à des sens de circulation.....
- ▶ Lors des croisements

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Adapter l'allure en fonction des situations :

- ▶ En agglomération (circulation fluide et dense)
- ▶ Sur voies rapides (entrée, circulation, sortie).....

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Regarder vers l'avant, autour de soi et derrière :

- ▶ Regarder loin devant et contrôler les intersections
- ▶ Utiliser les rétroviseurs et contrôler dans les angles morts

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Évaluer et maintenir les distances de sécurité :

- ▶ Vers l'avant, latéralement, à l'arrêt

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Rechercher et prendre en compte la signalisation :

- ▶ Panneaux, Marquages au sol, feux.....

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Se comporter avec les autres catégories d'usagers :

- ▶ Faire preuve de courtoisie au volant et de tolérance

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Anticiper les situations de conduite :

- ▶ Percevoir les indices utiles
- ▶ Prévoir l'évolution des situations, décider, agir

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Maneuver et stationner :

- ▶ Maneuver (créneau, épi, bataille...)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Suivre un itinéraire :

- ▶ En autonomie

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Volume d'heures proposé

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

QUESTIONNAIRE PRÉALABLE À LA FORMATION

Nom : _____ Prénom : _____

Étude / Profession : _____ Date : _____

1 Expérience de la conduite et motivations

Je passe le permis AM pour :

- me déplacer au quotidien (lycée, travail, etc.) _____
- me déplacer uniquement le week-end _____
- ou pendant les vacances scolaires _____

J'ai une première expérience de la route (plusieurs choix possibles) :

- à vélo Oui Non
- en voiture (conduite accompagnée) Oui Non
- à cyclomoteur (club, moto-école...) Oui Non

Passer le permis AM est un choix qui vient (plusieurs choix possibles) :

- de mes parents
- de l'envie de faire comme mes ami(e)s
- de moi-même

2 Conduite et sécurité routière

Pour moi, circuler à cyclomoteur (plusieurs choix possibles) :

- est sans danger
- demande de bien connaître le code de la route
- me rend responsable vis-à-vis des autres usagers

En circulant en groupe, mon comportement peut être différent :

- Oui Non
- Oui Non
- Oui Non

En général, quand je suis à pied ou à vélo, je respecte le code de la route :

- Oui
- Non

3 Connaissances théoriques

En circulation, la fatigue peut dégrader ma conduite : Oui Non

- Oui Non

La consommation d'alcool perturbe l'équilibre : Oui Non

- Oui Non

Sans dépasser la vitesse autorisée dans une rue, ma vitesse peut être excessive : Oui Non

- Oui Non

À cyclomoteur, je dois porter des gants homologués : Oui Non

- Oui Non

À hauteur d'un stop, si aucun usager n'arrive, je dois marquer l'arrêt : Oui Non

4 Connaissances pratiques

La commande de frein arrière d'un cyclomoteur se trouve :

- je ne sais pas
- à droite du guidon
- à gauche du guidon

Pour une bonne trajectoire, mon regard est fixe et se porte juste devant le véhicule : Oui Non

- Oui Non

Dans un virage, mon cyclomoteur va avoir tendance à me déporter vers :

- l'extérieur
- l'intérieur

J'ai déjà quelques notions sur le fonctionnement mécanique d'un cyclomoteur : Oui Non



PHOTO

Cyclomoteur Quadricycle léger

Date d'inscription le : ____ / ____ / ____

Nom _____

Prénom _____

Date de naissance _____

Adresse _____

Code postal _____

Ville _____

Téléphone _____

Mobile _____

E-mail _____

Cachet de l'établissement de la conduite et de la sécurité routière



ÉVALUATION de départ

Procédure d'évaluation

CE TEST SE DÉROULE EN SITUATION DE CONDUITE HORS ET EN CIRCULATION À BORD D'UN VÉHICULE-ÉCOLE.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes. Ce test s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

Détail des compétences évaluées

QUESTIONS

CRITÈRES ÉVALUÉS

RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL

Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur :

Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.

Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française. De plus, ils permettent éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.

QUESTIONS

CRITÈRES ÉVALUÉS

EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE

Sur la base d'un questionnaire :

- Permis possédés
- Véhicules conduits
- Zone d'évolution à bord du véhicule
- Temps de pratique en conduite
- Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.

CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE

Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : direction, boîte de vitesses, embrayage, freinage.

ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ET À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE

Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.

Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.

HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)

Hors circulation :

- Installation au poste de conduite sur un poste de conduite déréglé en autonomie sur invitation du formateur.
- 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur.
- Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.

Compréhension :

Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.

Mémorisation :

Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.

PERCEPTION

En circulation :

À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois).

L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, à tenir compte de la signalisation et des autres usagers, à mettre le clignotant si nécessaire, à dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite.

Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.

ÉMOTIVITÉ

Les réactions émitives sont évaluées pendant toute la durée de l'évaluation.

Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.

ÉVALUATION de départ

Procédure d'évaluation

IL S'AGIT D'UNE ÉVALUATION SUR ORDINATEUR D'UNE DURÉE D'ENVIRON 45 MINUTES.

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même si elles disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire, en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail

LE TEST SE DIVISE EN 2 PARTIES :

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.
Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

1. Capacités de transfert et connaissances sensori-motrices

a. Habiléts

POSSESSION DE PERMIS AUTRE QUE LE B
OU PERMIS B ANNULÉ

Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation.

UTILISATION D'ENGINS À MOTEUR
AUTRE QUE LA VOITURE

Compétences techniques et situationnelles.

b. Connaissance de procédures

CONNAISSANCES DES PROCÉDURES POUR
DÉMARRER, S'ARRÉTER, CHANGER DE VITESSE

Compétences techniques et situationnelles.

2. Capacités de compréhension et de traitement

a. Compréhension et mémoire à long terme

b. Compréhension des situations

UTILISATION D'UN DEUX-ROUES MOTORISÉ,
PASSAGER AVANT D'UNE VOITURE

Capacités de perception d'indices.
Compréhension de situations de circulation.

c. Connaissance de procédures de sécurité

CONNAISSANCES DES RÈGLES DE SÉCURITÉ
DANS UNE SITUATION DE CONDUITE
(PASSAGE D'UNE INTERSECTION)

Connaissance d'une règle de sécurité.

d. Auto-évaluation

AUTO-ÉVALUATION SUR LES PROCÉDURES POUR
DÉMARRER, S'ARRÉTER, CHANGER DE VITESSE

Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite.

3. Aspects émotionnels et affectifs

a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage

INTÉRÊT ET ATTIRANCE POUR LA CONDUITE

Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.

b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire

PLAISIR À APPRENDRE

Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite.

ATTIRANCE POUR LA CONDUITE

Émotion positive et valorisation.

PEUR DE CONDUIRE

Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.

c. Réaction à l'échec

EN SITUATION D'APPRENTISSAGE,
QUELLE EST LA RÉACTION FACE À L'ÉCHEC

État d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance
 État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers.

d. Image de soi, facilité à apprendre

AUTO-ÉVALUATION SUR LA FACILITÉ
D'APPRENTISSAGE DE LA CONDUITE

Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.

4. Facteurs de volonté

a. Sentiment d'auto-efficacité

SATISFACTION DE SA SITUATION
PROFESSIONNELLE ET/OU DE SES
APPRENTISSAGES

Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage.

b. Motivation pour la formation à la conduite

ÉNONCÉ DES RAISONS POUR APPRENDRE
À CONDUIRE

Motivation à suivre une formation à la conduite.

c. Persévérance

PRATIQUES SPORTIVES OU CULTURELLES
ANCIENNES ET RÉGULIÈRES

Implication volontaire et persévérance.

d. Implication, rythme d'apprentissage

RYTHME D'APPRENTISSAGE (FRÉQUENCE
SOUHAITÉE DES COURS DE CONDUITE)

Implication volontaire.

5. Capacité de perception, d'analyse et de décision

a. Perception et sélection d'indices

S1, S2, S3, S4

Perception et sélection d'indices.

b. Prise en compte des indices

S5, S6, S7, S8

Compréhension de situation.

c. Prévision et anticipation

S9, S10, S11, S12

Capacité de prévision et d'anticipation.

d. Évaluation des distances et des vitesses

S13, S14

Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.

e. Prise de décision

S15, S16

Capacité décisionnelle.

f. Vision de l'espace

Q45, Q46, Q47

Capacité visuo-spatiale
Position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers.

Q48, Q49, Q50

Capacité visuo-spatiale dynamique
Évolution du véhicule dans l'espace.

g. Temps de réaction et de traitement

TEMPS DE RÉPONSE MOYEN

Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif.

6. Capacité d'attention et de mémoire de travail

10 SITUATIONS PRÉSENTÉES DURANT 4 SECONDES

Exactitude ou erreur sur la prise d'information
Attention dirigée
Mémoire de travail.



ÉVALUATION de départ

Procédure d'évaluation

CE TEST PERMET DE QUANTIFIER LE NOMBRE D'HEURES DE FORMATION À LA CONDUITE D'UNE MOTOCYCLETTE.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes.

Détail des compétences évaluées

QUESTIONS

RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL

CRITÈRES ÉVALUÉS

Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur :

Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.

Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.

QUESTIONS	CRITÈRES ÉVALUÉS
EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE	Sur la base d'un questionnaire : <ul style="list-style-type: none"> Permis possédés Véhicules conduits Zone d'évolution à bord du véhicule Temps de pratique en conduite Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.
CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE	Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : direction, boîte de vitesse, embrayage, freinage.
ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ET À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE	Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.
HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)	Hors circulation : <ul style="list-style-type: none"> Installation sur la moto en autonomie à l'initiative du formateur. 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur. Équilibre : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé en autonomie au ralenti.
COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION	Compréhension : Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés. Mémorisation : Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.
PERCEPTION	Compétences évaluées : sens de la trajectoire ; capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.
ÉMOTIVITÉ	Les réactions émitives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.

ÉVALUATION des capacités et aptitudes

Procédure d'évaluation

IL S'AGIT D'UNE ÉVALUATION SUR ORDINATEUR D'UNE DURÉE D'ENviron 45 MINUTES.

- Il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation.
- Le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même si elles disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes.
- Les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même (par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision, on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision).
- Il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur de la moto d'où la situation est filmée ou photographiée.
- Les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation.
- Les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvements avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

L'ensemble de ces consignes est rappelé à la personne dès le début du test ou au passage de chaque partie spécifique de l'évaluation.

Les catégories de critères évalués

Le test distingue 2 catégories de capacités :

- celles permettant d'évaluer les aptitudes à manipuler une moto et préparant l'apprentissage des épreuves de plateau, il s'agit :
 - des capacités sensori-motrices,
 - et des capacités d'équilibre ;
 - s'y ajoute les capacités de transfert de connaissances techniques et de sécurité ;
- celles permettant d'évaluer la compréhension des situations de conduite, préparant les apprentissages en circulation, il s'agit :
 - des capacités cognitives d'attention dirigée et de mémorisation,
 - des capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation.

Le test est complété par l'évaluation d'aptitudes :

- les facteurs de volonté et de motivation ;
- les aspects émotionnels et affectifs.

Les questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.

Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants, comme la situation de la personne testée, les enseignements suivis ou ses diplômes obtenus.

Spécificité :

Une version spécifique du questionnaire s'adresse aux personnes désirant suivre une formation au permis A1, pour tenir compte de leurs expériences relatives et des capacités de transfert qui leur sont propres.

QUESTIONS	CRITÈRES ÉVALUÉS
1. Capacités et connaissances sensori-motrices	
POSSESSION DE PERMIS	Capacités de transfert et compétences de conduite. Capacités de gestion de situations de circulation.
EXPÉRIENCE DE CONDUITE MOTO EN ET HORS CIRCULATION ET SELON LA PUISANCE	Capacités de transfert des compétences techniques.
EXPÉRIENCE DE CONDUITE DE CYCLOMOTEUR	Capacités de transfert des compétences techniques.
EXPÉRIENCE DE CONDUITE DE CYCLE	Capacités de transfert des compétences d'équilibre.
MODE DE DÉPLACEMENT	Capacités de transfert des compétences en circulation.
USAGE D'ENGINS POUR LESQUELS L'ÉQUILIBRE EST PRINCIPAL	Capacité de transfert des capacités d'équilibre.

2. Capacités de compréhension et de traitement

CONNAISSANCES DE SÉCURITÉ	Connaissances des trajectoires en sécurité.
---------------------------	---

3. Aspects émotionnels et affectifs

RÉACTION FACE À L'ÉCHEC	État d'esprit positif Persévérance Dévalorisation. Fuite Critique de tiers
FACILITÉ OU DIFFICULTÉ PERÇUE ET CARACTÈRE CONTRAIGNANT OU ASPECT AGRÉABLE DE L'APPRENTISSAGE.	Image de soi. Émotion positive : plaisir à apprendre. Sensation de contrainte.
INTÉRÊT ET ATTIRANCE POUR LA CONDUITE DE LA MOTO	Émotion positive et valorisation.
PEUR DE CONDUIRE UNE MOTO	Émotion négative et ressenti d'émotion négative.
PENSEZ-VOUS SAVOIR... PENSEZ-VOUS CONNAÎTRE LES OPÉRATIONS...	Capacité d'auto-évaluation justifiée ou excès de confiance/surestimation de soi.
CONNAISSANCES TECHNIQUES	Connaissances des procédures de freinage, d'équilibre, d'inclinaison et de direction.

4. Facteurs de volonté

SATISFACTION DE SA SITUATION PROFESSIONNELLE/ OU DE SES APPRENTISSAGES	Sentiment d'auto-efficacité personnelle.
PRATIQUES SPORTIVES ET FRÉQUENCE	Implication volontaire et persévérance.
ÉNONCÉ DES RAISONS POUR APPRENDRE À CONDUIRE	Motivation à suivre une formation à la conduite moto.
RYTHME D'APPRENTISSAGE	Implication volontaire.

5. Capacités de perception, d'analyse et de décision

Les vidéos des écrans 70, 71, puis celles des écrans 72 à 75, situées en fin de test, complètent l'évaluation des aptitudes et capacités techniques visant à déterminer les volumes d'apprentissage hors circulation.

S.70, S.71

Capacité visuo-spatiale.
Évaluer les trajectoires sur route.

S.72, S.73, S.74, S.75

Capacité à évaluer la position et l'équilibre sur la moto et la trajectoire à basse vitesse.

Les capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation.

S.54, S.55, S.56, S.57

Perception et sélection d'indice principal.

S.58, S.59, S.60, S.61

Compréhension de situation.

S.62, S.63, S.64, S.65

Capacité de prévision et d'anticipation.

S.66, S.67

Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.

S.68, S.69

Capacité décisionnelle.

TEMPS DE RÉACTION : MOYENNE DES TEMPS DE RÉPONSE

Éfficience du temps de réaction et de traitement cognitif.

6. Capacités d'attention et de mémoire de travail

10 SITUATIONS PRÉSENTÉES DURANT 4"

Attention dirigée.
Mémoire de travail.
Exactitude ou erreur sur la prise d'information.

Bilan des points attribués et volumes d'apprentissage, plateau et circulation

On distingue le total des points attribués selon les apprentissages hors et en circulation pour définir :

- le volume des apprentissages de compétences pour les exercices de plateau hors circulation, minimum 8 heures (5 heures en cas de permis A1) ;
- le volume des apprentissages en circulation ; minimum 12 heures (10 heures en cas de permis A1).

Présentation du bilan, entretien et adaptation des valeurs de points attribuées

Le bilan s'effectue avec un enseignant moto, seul habilité à présenter et à expliquer les volumes de points attribués et leur signification.

À partir de là, il proposera un volume de formation qui correspond aux capacités et aux aptitudes de chacun. Le postulant n'hésitera pas à le questionner et à échanger avec lui pour valider ensemble la planification des différents apprentissages. L'enseignant le sollicitera dans ce sens afin d'affiner le test.

Il cherchera à vérifier chez le postulant la qualité de ses réponses. Il se peut en effet que la personne complète ou revienne sur certaines de ses réponses, notamment suite à une compréhension partielle de la question.

L'enseignant a toute latitude à ce moment pour valider les points attribués ou bien en effectuer une adaptation, dans un sens positif ou non. Un guide d'analyse des résultats est mis à sa disposition pour entériner ou corriger le bilan et donc la proposition des volumes de formation.

LISTE DE PARTENAIRES ET/OU D'ACTEURS HANDICAP

Date de création *13/02/24*

Date de mise à jour *JAN 2026*

Version *1*

TYPE D'HANDICAP

CONTACT

	MOTEUR	MENTAL	PSYCHIQUE	AUTISME	HYPERACTIVITÉ	VISUEL	AUDITIF	AUTRES (PRÉCISER)	NOM PRÉNOM	COORDONNÉES	MAIL	SITE
Agefiph	X	X	X	X	X	X	X					www.agefiph.fr
Fiphf	X	X	X	X	X	X	X					www.fiphfp.fr
MDPH												
Mission locale												
CAP EMPLOI												
Association xxx												
CEREMH	X	X	X	X	X	X	X					https://www.automobile.ceremh.org/index.php?espace=2&ppPage=8