

# PROCESSUS D'ÉVALUATION DE DEPART

## Procédure d'évaluation

**IL S'AGIT D'UNE ÉVALUATION REALISEE SUR ORDINATEUR D'UNE DURÉE D'ENVIRON 45 MINUTES A L'AIDE DE L'OUTIL PEDAGOGIQUE D'ÉVALUATION DE DEPART SUR L'APPLICATION SAROOL (AGX).**

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même si elles disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETC, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire, en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

## Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision • Les capacités d'attention et de mémoire de travail

### LE TEST SE DIVISE EN 2 PARTIES :

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

## Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.  
Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.



QUESTIONS	CRITÈRES ÉVALUÉS
<b>1. Capacités de transfert et connaissances sensori-motrices</b>	
<b>a. Habiletés</b>	
POSSESSION DE PERMIS AUTRE QUE LE B OU PERMIS B ANNULÉ	Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation.
UTILISATION D'ENGINS À MOTEUR AUTRE QUE LA VOITURE	Compétences techniques et situationnelles.
<b>b. Connaissance de procédures</b>	
CONNAISSANCES DES PROCÉDURES POUR DÉMARRER, S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE	Compétences techniques et situationnelles.
<b>2. Capacités de compréhension et de traitement</b>	
<b>a. Compréhension et mémoire à long terme</b>	
<b>b. Compréhension des situations</b>	
UTILISATION D'UN DEUX-ROUES MOTORISÉ, PASSAGER AVANT D'UNE VOITURE	Capacités de perception d'indices. Compréhension de situations de circulation.
<b>c. Connaissance de procédures de sécurité</b>	
CONNAISSANCES DES RÈGLES DE SÉCURITÉ DANS UNE SITUATION DE CONDUITE (PASSAGE D'UNE INTERSECTION)	Connaissance d'une règle de sécurité.
<b>d. Auto-évaluation</b>	
AUTO-ÉVALUATION SUR LES PROCÉDURES POUR DÉMARRER, S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE	Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite.

### 3. Aspects émotionnels et affectifs

#### a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage

INTÉRÊT ET ATTIRANCE POUR LA CONDUITE | Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.

#### b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire

PLAISIR À APPRENDRE | Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite.

ATTIRANCE POUR LA CONDUITE | Émotion positive et valorisation.

PEUR DE CONDUIRE | Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.

#### c. Réaction à l'échec

EN SITUATION D'APPRENTISSAGE, QUELLE EST LA RÉACTION FACE À L'ÉCHEC | État d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance  
État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers.

#### d. Image de soi, facilité à apprendre

AUTO-ÉVALUATION SUR LA FACILITÉ D'APPRENTISSAGE DE LA CONDUITE | Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.



## 4. Facteurs de volonté

<b>a. Sentiment d'auto-efficacité</b>	
SATISFACTION DE SA SITUATION PROFESSIONNELLE ET/OU DE SES APPRENTISSAGES	Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage.
<b>b. Motivation pour la formation à la conduite</b>	
ÉNONCÉ DES RAISONS POUR APPRENDRE À CONDUIRE	Motivation à suivre une formation à la conduite.
<b>c. Persévérance</b>	
PRATIQUES SPORTIVES OU CULTURELLES ANCIENNES ET RÉGULIÈRES	Implication volontaire et persévérance.
<b>d. Implication, rythme d'apprentissage</b>	
RYTHME D'APPRENTISSAGE (FRÉQUENCE SOUHAITÉE DES COURS DE CONDUITE)	Implication volontaire.

## 5. Capacité de perception, d'analyse et de décision

<b>a. Perception et sélection d'indices</b>	
S1, S2, S3, S4	Perception et sélection d'indices.
<b>b. Prise en compte des indices</b>	
S5, S6, S7, S8	Compréhension de situation.
<b>c. Prévision et anticipation</b>	
S9, S10, S11, S12	Capacité de prévision et d'anticipation.
<b>d. Évaluation des distances et des vitesses</b>	
S13, S14	Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.
<b>e. Prise de décision</b>	
S15, S16	Capacité décisionnelle.
<b>f. Vision de l'espace</b>	
Q.45, Q.46, Q.47	Capacité visuo-spatiale Position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers.
Q.48, Q.49, Q.50	Capacité visuo-spatiale dynamique Évolution du véhicule dans l'espace.
<b>g. Temps de réaction et de traitement</b>	
TEMPS DE RÉPONSE MOYEN	Efficienc e du temps de réaction et de traitement cognitif.

## 6. Capacité d'attention et de mémoire de travail

10 SITUATIONS PRÉSENTÉES DURANT 4 SECONDES	Exactitude ou erreur sur la prise d'information Attention dirigée Mémoire de travail.
--	--