



PROCÉDÉ DE POSITIONNEMENT ET D'ÉVALUATION

1. Questionnaire d'entrée qui porte sur :

Nom / Prénom :

Coordonnées :

Expérience professionnelles :

Projet de L'apprenant :

2. Situation de L'évaluation :

Première inscription

Reprise de formation

Transfert de dossier

Candidat Libre

Durée 45 minutes

3. Disponibilités pour la formation :

Semaine

Week-end

Journée

Soirée

Précisions :

4. Modalité de financement envisagées

Financement personnel

CPF (*)

Permis à 1€

Chèques permis

France travail

Autres (préciser) :



PROCÉDÉ DE POSITIONNEMENT ET D'ÉVALUATION

5. Procédé d'évaluation - déroulement

Avant La formation :

Avant La signature du contrat de formation, vous devez effectuer une évaluation de départ **obligatoire**

Elle permet d'estimer le nombre d'heures dont vous aurez besoin approximativement pour obtenir votre permis de conduire.

Rubrique évaluer :

- Des renseignements d'ordre général sur élève.
- L'expérience de la conduite
- Connaissance du véhicule
- Ces attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- Sa compréhension et sa mémoire
- Gestion du stress

6. Synthèse pédagogique

Niveau global estimé :

Débutant Intermédiaire Avancé

Volume d'heures prévisionnel proposé :

Un devis personnalisé a été remis à l'élève : Oui Non

Véhicule Simulateur

Signature de l'enseignant

Signature de l'apprenant



PROCÉDÉ DE POSITIONNEMENT ET D'ÉVALUATION



Dans le cas d'utilisation du CPF^(*)

Cette possibilité implique des conditions d'éligibilité :

- L'obtention du permis de conduire contribue à la réalisation de votre projet professionnel ou favoriser la sécurisation de votre parcours professionnel
- Que vous ne faites pas l'objet d'une suspension de permis de conduire, d'une interdiction, ou d'une récupération de point
- Que vous avez jamais été titulaire du permis
- Être au chômage

1- Procédure d'évaluation

Ce teste se déroule en situation de conduite en circulation à bord d'un véhicule-école.

Cette évaluation permet de qualifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication et au choix de l'élève dans la formation.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un planning de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habilités
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de proposition de volumes horaire.

Ce teste durera environs 45 minutes.

Ne pas jeter sur la voie publique



2- Détail des compétences évaluées

| QUESTIONS | CRITÈRES ÉVALUÉS |
|---------------------------------------|--|
| <p>RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL</p> | <p><u>Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur :</u></p> <p>Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelles, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.</p> <p>Ces critères n'entraînent pas e chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française.</p> <p>De plus, ils permettent éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.</p> |
| <p>EXPERIENCE DE LA CONDUITE</p> | <p><u>Sur la base d'un questionnaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Permis possédés○ Véhicules conduits○ Zone d'évolution à bord du véhicule○ Temps de pratiques en conduite○ Contexte d'accompagnement ou pratique autonomes |



CONNAISSANCE THÉORIQUE SUR LE VÉHICULE

Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes technique : direction, boîte de vitesse, embrayage, freinage

APPTITUDES A L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ET À L'EGARD DE L'APPRENTISSAGE

Maitriser la voiture et connaître le code sur la base d'un questionnaire oral du formateur.

Adaptation au contexte des difficulté et savoir y faire face.

Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation internet versus motivation externe et nécessité.

HABILITÉS (COORDINATION ET SYNCHRONICATION DES GESTES)

Hors circulation :

- Installation au poste de conduite, explication, démonstration, mise en pratique.
- 5 Réalisation de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration du formateur.
- Manipulation du volant, après explication sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute et slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.



COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION

Compréhension :

Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstration supplémentaires durant les exercices concernant les habilités

Mémorisation :

Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter

PERCEPTION

En circulation :

À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation et des autres usagers, à mettre le clignotant si nécessaire, le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite.

Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.

EMOTIVITÉ

Les réactions émotives sont évaluées pendant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.

