

# PROCÉDÉ D'ÉVALUATION



## Évaluation de départ B sur tablette / ordinateur



## Procédure d'évaluation :

---

### IL S'AGIT D'UNE ÉVALUATION SUR ORDINATEUR D'UNE DURÉE D'ENVIRON 45 MINUTES :

- C'est un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- Le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même si elles disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- Les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- Il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- Les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- Les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire, en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

L'évaluation de départ sur tablette ou ordinateur est privilégié pour les personnes n'ayant aucune expérience de la conduite.

## Les catégories de compétences évaluées :

---

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail

### LE TEST SE DIVISE EN 2 PARTIES :

- Le questionnaire,
- L'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.



## Le questionnaire :

---

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points. Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

### **CAPACITÉS DE TRANSFERT ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES :**

- **POSSESSION DE PERMIS AUTRE QUE LE B OU PERMIS B ANNULÉ** : Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation.
- **UTILISATION D'ENGINS À MOTEUR AUTRE QUE LA VOITURE** : Compétences techniques et situationnelles.
- **CONNAISSANCES DES PROCÉDURES POUR DÉMARRER, S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE** : Compétences techniques et situationnelles.

### **CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT :**

- **UTILISATION D'UN DEUX-ROUES MOTORISÉ, PASSAGER AVANT D'UNE VOITURE** : Capacités de perception d'indices. Compréhension de situations de circulation.
- **CONNAISSANCES DES RÈGLES DE SÉCURITÉ DANS UNE SITUATION DE CONDUITE (PASSAGE D'UNE INTERSECTION)** : Connaissance d'une règle de sécurité.
- **AUTO-ÉVALUATION SUR LES PROCÉDURES POUR DÉMARRER S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE** : Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite.

### **ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS :**

- **INTÉRÊT ET ATTIRANCE POUR LA CONDUITE** : Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.
- **PLAISIR À APPRENDRE** : Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite.
- **ATTIRANCE POUR LA CONDUITE** : Émotion positive et valorisation.
- **PEUR DE CONDUIRE** : Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.
- **EN SITUATION D'APPRENTISSAGE, QUELLE EST LA RÉACTION FACE À L'ÉCHEC** :
  - État d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance
  - État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers



- AUTO-ÉVALUATION SUR LA FACILITÉ D'APPRENTISSAGE DE LA CONDUITE : Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.

### **FACTEURS DE VOLONTÉ :**

- SATISFACTION DE SA SITUATION PROFESSIONNELLE ET/OU DE SES APPRENTISSAGES : Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage.
- ÉNONCÉ DES RAISONS POUR APPRENDRE À CONDUIRE : Motivation à suivre une formation à la conduite.
- PRATIQUES SPORTIVES ET CULTURELLES ANCIENNES ET RÉGULIÈRES : Implication volontaire et persévérance.
- RYTHME D'APPRENTISSAGE (FRÉQUENCE SOUHAITÉE DES COURS DE CONDUITE) : Implication volontaire.

### **CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION :**

- Perception et sélection d'indices.
- Compréhension de situation.
- Capacité de prévision et d'anticipation.
- Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.
- Capacité décisionnelle.
- Capacité visuo-spatiale et position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers.
- Capacité visuo-spatiale dynamique et évolution du véhicule dans l'espace.
- TEMPS DE RÉPONSE MOYEN : Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif.

### **CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL :**

#### **10 SITUATIONS PRÉSENTÉES DURANT 4'' :**

- Exactitude ou erreur sur la prise d'information
- Attention dirigée
- Mémoire de travail

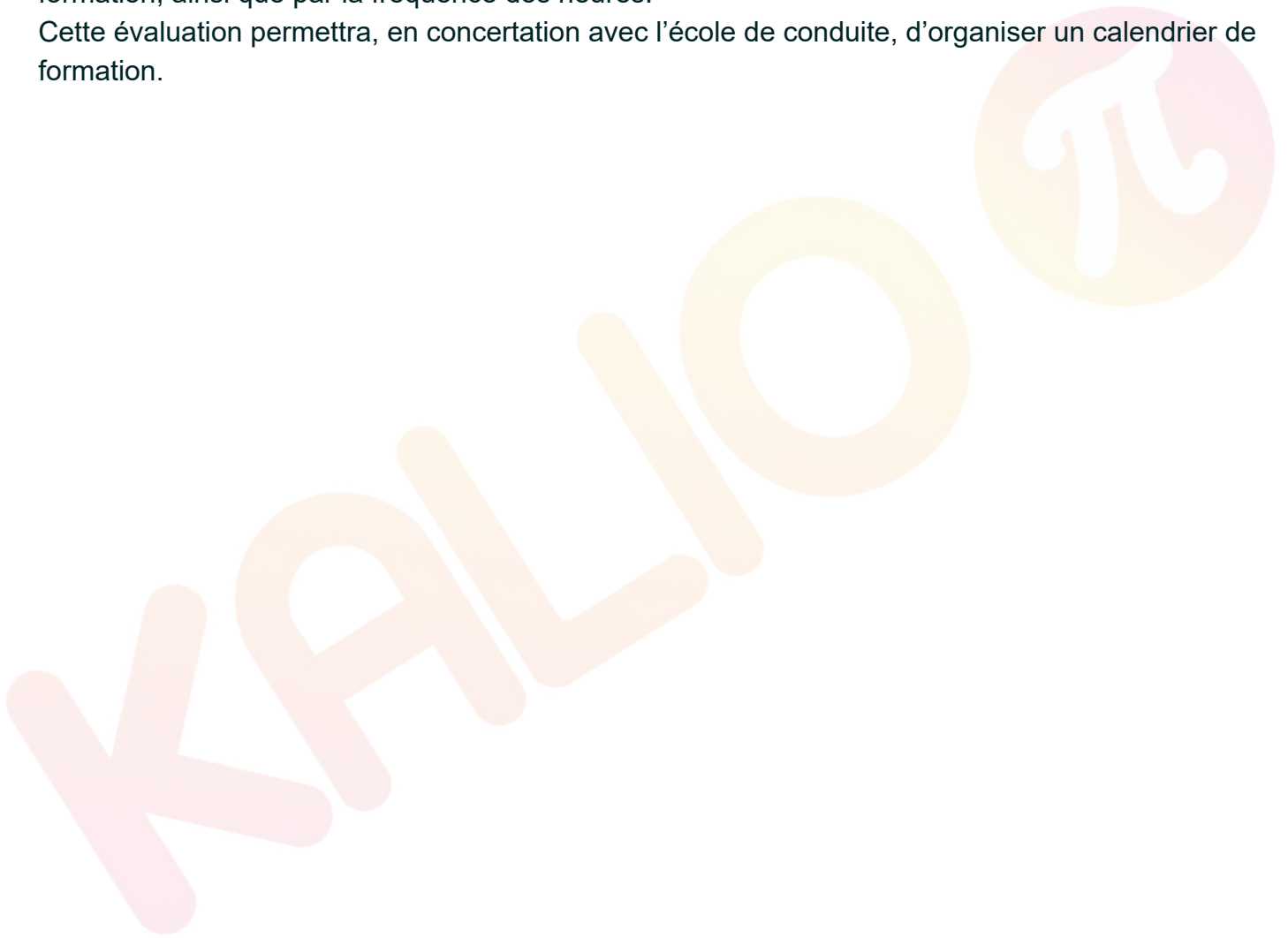


## Le bilan :

---

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel. Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.



# PROCÉDÉ D'ÉVALUATION



## Évaluation de départ A1-A2 sur tablette/ordinateur



# Évaluation des capacités et aptitudes :

---

**PRÉAMBULE :** Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.

- Il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation.
- Le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes.
- Les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers de l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même (par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision, on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision).
- Il n'y a pas de « piège » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur de la moto d'où la situation est filmée ou photographiée.
- Les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETM, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais plutôt comment je perçois cette situation.
- Les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvements avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.
- L'ensemble de ces consignes est rappelé à la personne dès le début du test ou au passage de chaque partie spécifique de l'évaluation.

## LES CATÉGORIES DE CRITÈRES ÉVALUÉS :

Le test distingue 2 catégories de capacités :

- Celles permettant d'évaluer les aptitudes à manipuler une moto et préparant l'apprentissage des épreuves de plateau, il s'agit :
  - des capacités sensori-motrices,
  - et des capacités d'équilibre ;
  - s'y ajoute les capacités de transfert de connaissances techniques et de sécurité ;
- Celles permettant d'évaluer la compréhension des situations de conduite, préparant les apprentissages en circulation, il s'agit :
  - des capacités cognitives d'attention dirigée et de mémorisation,
  - des capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations de circulation.

Le test est complété par l'évaluation d'autres facteurs :

- les facteurs de volonté et de motivation ;
- les aspects émotionnels et affectifs.



## Le questionnaire :

---

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points. Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants, comme la situation de la personne testée, les enseignements suivis ou ses diplômes obtenus.

Spécificité : Une version spécifique du questionnaire s'adresse aux personnes désirant suivre une formation au permis A1, pour tenir compte de leurs expériences relatives et des capacités de transfert qui leur sont propres.

### CAPACITÉS ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES :

- POSSESSION DE PERMIS : Capacités de transfert et compétences de conduite et capacités de gestion de situations de circulation.
- EXPÉRIENCE DE CONDUITE MOTO EN ET HORS CIRCULATION ET SELON LA PUISSANCE : Capacités de transfert des compétences techniques.
- EXPÉRIENCE DE CONDUITE DE CYCLOMOTEUR : Capacités de transfert des compétences techniques.
- EXPÉRIENCE DE CONDUITE DE CYCLE : Capacités de transfert des compétences d'équilibre.
- MODE DE DÉPLACEMENT : Capacités de transfert des compétences en circulation.
- USAGE D'ENGINS POUR LESQUELS L'ÉQUILIBRE EST PRINCIPAL : Capacités de transfert des compétences d'équilibre.

### CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT :

- CONNAISSANCES DE SÉCURITÉ : Connaissances des trajectoires en sécurité.

### ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS :

- RÉACTION FACE À L'ÉCHEC :
  - Etat d'esprit positif
  - Persévérance
  - Dévalorisation
  - Fuite
  - Critique de tiers



- FACILITÉ OU DIFFICULTÉ PERÇUE ET CARACTÈRE CONTRAIGNANT OU ASPECT AGRÉABLE DE L'APPRENTISSAGE :
  - Image de soi
  - Emotion positive : plaisir à apprendre
  - Sensation de contrainte
- INTÉRÊT ET ATTIRANCE POUR LA CONDUITE D'UNE MOTO : Emotion positive et valorisation.
- PEUR DE CONDUIRE UNE MOTO : Emotion négative et ressenti d'émotion négative
- PENSEZ-VOUS CONNAÎTRE LES OPÉRATIONS... : Capacité d'auto-évaluation justifiée ou excès de confiance/surestimation de soi.
- CONNAISSANCES TECHNIQUES : Connaissances des procédures de freinage, d'équilibre, d'inclinaison et de direction.

#### **FACTEURS DE VOLONTÉ :**

- SATISFACTION DE SA SITUATION PROFESSIONNELLE OU DE SES APPRENTISSAGES : Sentiment d'auto-efficacité personnelle.
- PRATIQUES SPORTIVES ET FRÉQUENCE : Implication volontaire et persévérance.
- ÉNONCÉ DES RAISONS POUR APPRENDRE À CONDUIRE : Motivation à suivre une formation à la conduite moto.
- RYTHME D'APPRENTISSAGE : Implication volontaire.

#### **CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION :**

Des vidéos complètent l'évaluation des aptitudes et capacités techniques visant à déterminer les volumes d'apprentissage hors circulation.

- Capacité visuo-spatiale, évaluer les trajectoires sur route.
- Capacité à évaluer la position et l'équilibre sur la moto et la trajectoire à basse vitesse.

Les capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation :

- Perception et sélection d'indice principal.
- Compréhension de situation.
- Capacité de prévision et d'anticipation.
- Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.



- Capacité décisionnelle.
- TEMPS DE RÉACTION (moyenne des temps de réponse) : Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif.

#### **CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL :**

- 10 SITUATIONS PRÉSENTÉES DURANT 4'' :
  - Attention dirigée.
  - Mémoire de travail.
  - Exactitude ou erreur sur la prise d'information.

## **Bilan des points attribués et volumes d'apprentissage, plateau et circulation :**

On distingue le total des points attribués selon les apprentissages hors et en circulation pour définir :

- le volume des apprentissages de compétences pour les exercices de plateau hors circulation, minimum 8 heures (5 heures en cas de permis A1) ;
- le volume des apprentissages en circulation ; minimum 12 heures (10 heures en cas de permis A1).

## **Présentation du bilan, entretien et adaptation des valeurs de points attribuées**

Le bilan s'effectue avec un enseignant de moto, seul habilité à présenter et à expliquer les volumes de points attribués et leur signification.

A partir de là, il proposera un volume de formation qui correspond aux capacités et aux aptitudes de chacun. Le postulant n'hésitera pas à le questionner et à échanger avec lui pour valider ensemble la planification des différents apprentissages. L'enseignant le sollicitera dans ce sens afin d'affiner le test.

Il cherchera à vérifier chez le postulant la qualité de ses réponses. Il se peut en effet que la personne complète ou revienne sur certaines de ses réponses, notamment suite à une compréhension partielle de la question.

L'enseignant a toute latitude à ce moment pour valider les points attribués ou bien en effectuer une adaptation, dans un sens positif ou non. Un guide d'analyse des résultats est mis à sa disposition pour entériner ou corriger le bilan et donc la proposition des volumes de formation.