**PROCEDE DE POSITIONNEMENT ET D'EVALUATION**

### Dès lors *qu’un* candidat souhaite s'inscrire *dans* notre établissement, il devra *passer par* plusieurs étapes *afin* d'abouti r *à* l'obtention du permis de conduire.

Evaluation de *départ*

### Avant *la* signature du contrat, *chaque* élève devra se soumettre *à* une évaluation de départ *afin* de déterminer prévisionnellement le nombre d'heure de conduite dont il *aura* besoin *pour sa* formation *pratique au* permis.

Elle dure plus *ou* moins une heure et est réalisée *dans* nos *locaux par* le biais de *l'application* EASYEVALUATION de CODES ROUSSEAU sur ordinateur. A travers une série de question et *d'exercice,* le logiciel déterminera le niveau *approximatif* de l'élève.

Le résultat s'obtient sous *forme* de lettre *qui* se traduit *comme* suit :

*(*

W : entre 20h et 25h

V : entre 25h et 30h

T : entre 30h et 35h

S : entre 35h et 40h

R : 45 et +

Un *exemplaire* de celle-ci est remis *à chaque* élève.

*Bilan* de compétence

### En cours de formation, les élèves sont soumis *à* des bilans de compétence *qui* ont *pour* but de *faire* le point sur l'avancement et les *acquis* de l'élève. Ils sont nécessaires *aux* élèves *afin qu'ils* puissent connaitre leurs points forts et leurs points faibles *ainsi que la* progression *générale* de leur formation.

*Ceux-ci* sont généralement *réalisés à chaque* fin de compétence définie *par* le REMC sous forme de tableau *à* remplir *par* le *formateur* en présence et interaction avec l'élève.

*Examens* blancs

Lorsque l'élève termine *sa* formation (validation des 4 *g rand es* compétences définies *par* le REMC), i l effectue *un examen* blanc en circulation. Ce bilan de compétences *s'appuie* directement sur les critères d'évaluation de *l'examen* du permis de conduire. I l *a pour* but d'évaluer le niveau de l'élève *afin* de savoir s'il est *apte ou* non *à* se présenter *à* l'épreuve *pratique mais a aussi pour* but de *faire* connaitre *aux* candidats les enjeux et conditions de *l'examen final.*