 **GLM CONCEPT** (LEADER BOOST) présente :

ÉVALUATION de départ

Procédure d’évaluation

**IL S’AGIT D’UNE ÉVALUATION SUR ORDINATEUR D’UNE DURÉE D’ENVIRON 45 MINUTES.**

* il s’agit d’un test d’évaluation de capacités et d’aptitudes et non d’un acte de formation ;
* le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même si elles disposent plus ou moins de compétences et d’aptitudes ;
* les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu’au travers l’objet visé par l’évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple, lorsque l’on teste la capacité à prendre une décision on n’évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s’engager dans cette décision] ;
* il n’y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d’où la situation est filmée ou photographiée ;
* les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l’épreuve type ETG, c’est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
* les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c’est-à-dire, en tenant compte des données de mouvement avant l’arrêt sur image ; l’aspect statique de l’arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

Les catégories de compétences évaluées

* Les capacités et connaissances sensori-motrices
* Les capacités de compréhension et de traitement
* Les aspects émotionnels et affectifs
* Les facteurs de volonté
* Les capacités de perception, d’analyse et de décision
* Les capacités d’attention et de mémoire de travail

**LE TEST SE DIVISE EN 2 PARTIES :**

* le questionnaire,
* l’analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l’objet d’attribution de points.

Les autres relèvent de l’information simple à destination de l’établissement et des enseignants.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QUESTIONS** | **CRITÈRES ÉVALUÉS** | |
| 1. Capacités de transfert et connai ssances sensori-motrices | | |
| **a. Habiletés** | | |
| POSSESSION DE PERMIS AUTRE QUE LE B OU PERMIS B ANNULÉ | Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation. | |
| UTILISATION D’ENGINS À MOTEUR AUTRE QUE LA VOITURE | Compétences techniques et situationnelles. | |
|  |  | |
| **b. Connaissance de procédures** | | |
| CONNAISSANCES DES PROCÉDURES POUR Compétences techniques et situationnelles. DÉMARRER, S’ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE | | |
| 2 . Capacités de compréhension et de traitement | | |
| **a. Compréhension et mémoire à long terme** | | |
| **b. Compréhension des situations** | |  |
| UTILISATION D’UN DEUX-ROUES MOTORISÉ, PASSAGER AVANT D’UNE VOITURE | | Capacités de perception d’indices.  Compréhension de situations de circulation. |
| **c. Connaissance de procédures de sécurité** | | |
| CONNAISSANCES DES RÈGLES DE SÉCURITÉ Connaissance d’une règle de sécurité.  DANS UNE SITUATION DE CONDUITE  ( PASSAGE D’UNE INTERSECTION ) | | |
| **d. Auto-évaluation** | |  |
| AUTO-ÉVALUATION SUR LES PROCÉDURES POUR DÉMARRER, S’ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE | | Capacité à s’auto-évaluer sur des procédures de conduite. |
| **QUESTIONS** | **CRITÈRES ÉVALUÉS** | |
| 3 . Aspects émotionnels et affectifs | | |
| **a. Intérêt pour la conduite et l’apprentis sage** | | |
| INTÉRÊT ET ATTIRANCE POUR LA CONDUITE | Apprentissage facilité par l’intérêt pour la conduite. | |
|  |  | |
| **b. Plaisir de conduire et d’apprendre à c onduire** | | |
| PLAISIR À APPRENDRE | Apprentissage facilité par une émotion positive à l’égard de l’apprentissage et de la conduite. | |
| ATTIRANCE POUR LA CONDUITE | Émotion positive et valorisation. | |
| PEUR DE CONDUIRE | Apprentissage facilité s’il n’y a pas de sensation de peur. | |
| **c. Réaction à l’échec** | |  |
| EN SITUATION D’APPRENTISSAGE,  QUELLE EST LA RÉACTION FACE À L’ÉCHEC | | État d’esprit positif : volonté de compréhension, persévérance  État d’esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers. |
| **d. Image de soi, facilité à apprendre** | |  |
| AUTO-ÉVALUATION SUR LA FACILITÉ D’APPRENTISSAGE DE LA CONDUITE | | Capacité à s’auto-évaluer de manière juste. |

4 . Facteurs de volonté

|  |  |
| --- | --- |
| **a. Sentiment d’auto-efficacité** |  |
| SATISFACTION DE SA SITUATION  PROFESSIONNELLE ET/OU DE SES  APPRENTISSAGES | Le sentiment d’auto-efficacité personnelle facilite l’apprentissage. |
| **b. Motivation pour la formation à la conduite** | |
| ÉNONCÉ DES RAISONS POUR APPRENDRE À CONDUIRE | Motivation à suivre une formation à la conduite. |
|  |  |
| **c. Persévérance** |  |
| PRATIQUES SPORTIVES OU CULTURELLES ANCIENNES ET RÉGULIÈRES | Implication volontaire et persévérance. |
|  |  |
| **d. Implication, rythme d’apprentissage** |  |
| RYTHME D’APPRENTISSAGE (FRÉQUENCE SOUHAITÉE DES COURS DE CONDUITE) | Implication volontaire. |

|  |  |
| --- | --- |
| **d. Évaluation des distances et des vitess es** | |
| S13, S14 | Capacité d’évaluation de distances et de vitesses. |
|  |  |
| **e. Prise de décision** |  |
| S15, S16 | Capacité décisionnelle. |
| **f. Vision de l’espace** |  |
| Q.45, Q.46, Q.47 | Capacité visuo-spatiale  Position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers. |
| Q.48, Q.49, Q.50 | Capacité visuo-spatiale dynamique Évolution du véhicule dans l’espace. |
| **g. Temps de réaction et de traitement** |  |
| TEMPS DE RÉPONSE MOYEN | Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif. |

|  |  |
| --- | --- |
| **QUESTIONS** | **CRITÈRES ÉVALUÉS** |
| 5 . Capacité de perception, d’analy se et de décision | |
| **a. Perception et sélection d’indices** | |
| S1, S2, S3, S4 | Perception et sélection d’indices. |
|  |  |
| **b. Prise en compte des indices** | |
| S5, S6, S7, S8 Compréhension de situation. | |
|  | |
| **c. Prévision et anticipation** | |
| S9, S10, S11, S12 Capacité de prévision et d’anticipation. | |

6 . Capacité d’attention et de mémoire de travail

|  |  |
| --- | --- |
| 10 SITUATIONS PRÉSENTÉES DURANT 4 SECONDES | Exactitude ou erreur sur la prise d’information Attention dirigée  Mémoire de travail. |