

Antología

UVG

UNIVERSIDAD
DEL VALLE
DE GUATEMALA

ROBERTO MORENO GODOY

EL CIELO NO ES EL LÍMITE



UVG
UNIVERSIDAD
DEL VALLE
DE GUATEMALA

EDITORIAL
UNIVERSITARIA

EL CIELO NO ES EL LÍMITE

Recopilación de diez años de la columna de opinión
de Roberto Moreno Godoy

*A la Osa, al Bobby y a la Merchi.
Gracias por amarme y por todo
lo que significan en mi vida.*

Primera edición: Año 2017
ISBN: 978-9929-8186-2-0

Artículos publicados en “El Periódico”
Fechas de publicación al final de cada artículo.

Presentación:
Sra. Cordelia Mora de Mooney

Ilustraciones:
Helen Scoffield

Impreso en:
Centro de Impresiones Gráficas
www.cimgra.com
Guatemala, Centro América

Esta publicación ha sido impresa en papel reciclado.

Contenido

Presentación	5
Preámbulo	7
Ricardo Bressani Castignoli	11
Leamos Juntos	13
Mayoría de Edad	15
Esfuerzo Científico de Trascendencia	17
De Base Militar a Casa de Estudios	19
Gran Campaña Nacional por la Educación	21
Adelante, Mijo	23
Espíritu de Navidad	25
Ese Querido Ficus	27
Día de las Buenas Obras	29
Diez Formas de Enseñar	31
Voto por la Educación	33
Del Dicho al Hecho	35
Ciento Ochenta Días de Clases	37
Repensando las Tareas	39
Empresarios por la Educación	41
En el Día del Maestro	43
Laspau	45
Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros	47
Se Debe Prestar Atención al Primer Contacto con la Escuela	49
Las Escuelas Aceleradas	51
Grupo Educativo Del Valle	53
Encuentro de Ministros	55
“Sacarrín” de Integrales	57
“Coaching” Educativo	59

Honor a Quien Honor Merece	61
Caramelos de Apio Mágico	63
El Currículo del Siglo XXI	65
Beca Carlos Manuel Paiz Andrade	67
In Memoriam	69
Bodas de Oro de USAID	71
Radiografía de la profesión Docente	73
El Nacimiento del “Mouse”	75
Fundación Juan Bautista Gutiérrez	77
Juntos por la Educación	79
Nuestra Marca en el Mapa	81
Acción de Gracias	83
Hasta Luego Papa	85
El Color de la Esperanza	87
Reinventando La Limonada	89
Nuestra Razón de Ser	91
“¿Bombero o Director?”	93
Dos Científicas Ejemplares	95
Mamá, Gracias	97
A Favor del Lago de Atitlán	99
Unión Familiar	101
Ciclos de Vida	103
Buen Camino	105
“Piensa con el Coco”	107
En Defensa de las Humanidades	109
Día del Maestro	111
¿Qué lo Hace Feliz?	113
Epílogo	
El cielo no es el límite	115
KiboCube	117

Presentación

Desde 2004 los lectores de *El Periódico* hemos recibido un regalo semanal cada viernes: la columna de opinión de Roberto Moreno Godoy.

Maestro de profesión y patriota de corazón, el editorialista aborda temas profundos que nos invitan a reflexionar sobre el desarrollo de nuestro país y el bienestar de su población, dejando en los lectores un mensaje optimista futuro. Roberto es un ferviente creyente que la educación es la vía para promover el desarrollo, y en ese sentido muchos de sus artículos incluyen propuestas para su fortalecimiento y para el mejoramiento de su calidad. Asimismo, está convencido que la tecnología, el medio ambiente y la conservación del patrimonio nacional son ejes que no deben descuidarse y constantemente hace alusión a ellos, con la intención de permear a los guatemaltecos sobre su importancia.

En ocasión de los 50 años de fundación de la Universidad del Valle, de la cual es Rector desde 2001, se tomó la decisión de editar una selección de cincuenta de sus columnas publicadas entre 2004 y 2014, con el propósito de conservar y difundir más ampliamente los consejos que cada semana sin falta nos ha brindado. Además, se seleccionaron 2 columnas más recientes, una como prólogo y la última como epílogo del libro.

Deseamos en esta forma dejar un obsequio para el lector que persigue la superación de Guatemala.

Cordelia Mora de Mooney

1966

Se autoriza el
funcionamiento de la
Universidad del Valle
de Guatemala
29 de enero de 1966



PREÁMBULO

Línea del Tiempo

¿Qué ha pasado en este recorrido?

Hace un año, con ocasión de los 50 años de vida institucional, hicimos un ejercicio muy revelador en la Universidad del Valle de Guatemala. Nos dimos a la tarea de hacer una revisión de los principales hitos en nuestra historia, reconocer la visión y liderazgo de los fundadores, identificar algunos de los momentos más trascendentales, marcar el arranque de programas, celebrar algunos de los principales logros, visualizar rostros de personas que han hecho una diferencia, reconocer los aportes de los miembros del equipo, identificar a los socios y cooperantes que nos han acompañado en esta trayectoria, dimensionar el impacto que se ha tenido, sopesar los obstáculos que se han enfrentado, valorar todo lo que ha sucedido e imaginar lo que quisiéramos ver en los años venideros. Surgieron muchas preguntas por responder. ¿Quiénes han estado en este camino y dónde se encuentran ahora? ¿Se ha cumplido lo que se ha ofrecido? ¿Estamos formando los ciudadanos que requiere Guatemala y el mundo? ¿Hemos formado agentes de cambio? ¿Son nuestros egresados competentes e íntegros? ¿Hemos entregado a la sociedad a personas ingeniosas y comprometidas? ¿En dónde hemos sido pioneros? ¿Qué proyectos e iniciativas han sido especialmente relevantes para ayudar a resolver los problemas del país? ¿Se ha materializado nuestra misión? ¿Dónde hemos aportado más? ¿Se ha traducido la visión en hechos concretos? ¿Hemos sido fieles a nuestros principios? ¿Qué desafíos hemos encarado? ¿Qué nos depara el futuro? Rebobinar el disco duro no fue tan sencillo como pareciera. Ha acontecido tanto y hay mucho que contar. Además, no todas las acciones han quedado debidamente registradas y han sido fáciles de mapear.

El ejercicio permitió documentar muchos procesos y resultados. El balance ha sido muy halagüeño. Uno de los principales beneficios de haberlo emprendido fue cobrar conciencia de manera más clara de todo lo que ha pasado en este periodo de tiempo. Hace unas semanas, como parte de la celebración del 51 aniversario de la UVG se colocó en uno de los principales corredores de la universidad, un camino que conduce a la Plaza Paiz Riera, una línea del tiempo, la cual, año por año, cuenta la historia de la casa de estudios. Quien sigue la ruta, encuentra algunos de los principales momentos de la memoria institucional. Para muchos es traer de vuelta recuerdos y situaciones en las que participaron. Les permite asociar esto con su propia trayectoria e identificar su aporte a los trazos de la línea. Para otros es una novedad y no sabían todo lo acontecido. Este recorrido gráfico nos ha dado

a todos una visión más integral sobre los principales quehaceres de una entidad privada con una alta vocación de servicio, comprometida con el desarrollo de Guatemala. La línea del tiempo desemboca en el centro de la plaza, donde una gran leyenda reza “Vamos hacia el Centenario.”. Ahí, la imaginación se catapulta hacia el futuro e insta a cada uno a proyectar en su mente lo que aún no está escrito.

Se ha invitado a estudiantes, profesores, investigadores, miembros de la Universidad y visitantes a caminar la línea del tiempo. El resultado más obvio es percatarse de los hitos graficados. También se les ha pedido que identifiquen aquellos momentos de la memoria institucional en donde su propia línea de vida se cruza con la de la institución: cuando se incorporaron a la entidad como estudiantes, docentes, investigadores, colaboradores o socios; en cuáles de los momentos señalados han tenido algo que ver; con cuáles hitos se identifican más; qué cosas les llaman más la atención. Aparte, se les ha requerido que también identifiquen en el recorrido anual aquellos otros momentos de su vida personal que corren paralelos a la historia de la UVG, pero que en muchos casos no se vinculan con la misma: el año en que nacieron o se casaron, la llegada de sus hijos, el alcance de una meta u otras facetas que son muy significativas. El trazo de estas variantes de la línea de tiempo es útil para reflexionar sobre las cosas que han sido importantes en la historia institucional y en la vida de sus integrantes. Además, permite afianzar el sentido de pertenencia a una familia extendida, que comparte valores y principios. Finalmente, el situarse en el cuadro central de la plaza invita a los caminantes a hacer un alto en el camino y les invita a soñar y a imaginar el futuro. ¿Cuáles son los siguientes pasos y metas? Intente usted hacer un ejercicio afín. Sin duda, dará una perspectiva distinta a su razón de ser.

24/2/2017





Universidad del Valle
instituye medalla en su honor

Ricardo Bressani Castignoli

Universidad del Valle instituye medalla en su honor.

• Había usted oído acerca de esta persona, prominente en su campo, sencilla, con un especial don de gentes, comprometida con su país y dispuesta a dar lo mejor de sí misma para contribuir a resolver uno de los problemas más complejos de nuestra sociedad? ¿Ubica usted a este investigador de excelencia, reconocido tanto en Guatemala como en otras latitudes por sus valiosos aportes al mundo de la ciencia? ¿Conoce usted a esta figura, buscada con respeto, interés y aprecio por colegas, subalternos y estudiantes, conscientes del valor que agrega a sus vidas el tenerlo cerca?

Seguramente a usted le inquietan los agudos problemas de desnutrición que sufren tantos niños y jóvenes del país, pero se ha informado sobre la creación de fórmulas como la incaparina y acerca de otros esfuerzos emprendidos para aprovechar productos locales de alto valor nutritivo para hacer frente a este flagelo. La generación de estas soluciones ha involucrado a personas metódicas, tenaces, preparadas y bien intencionadas, que como él, han contribuido a mejorar la calidad de vida de muchos. Aunque su labor ha sido silenciosa, sin ánimo de protagonismo o pelear espacios, ha sido ampliamente reconocida, pues sus aportes son innumerables. La autoridad de Ricardo Bressani Castignoli trasciende los cartones y los títulos; muchos reconocen su capacidad y liderazgo, estando dispuestos a prestarle atención y a seguir sus pasos.

Ayer se llevó a cabo una ceremonia académica muy especial. La Universidad del Valle de Guatemala, en donde el investigador dirige el Centro de Estudios en Ciencia y Tecnología de Alimentos, decidió instituir la Medalla “Ricardo Bressani”, en su honor. Esta distinción reconocerá en el futuro la labor de otros miembros de la comunidad universitaria, que se destaquen por su trayectoria profesional y por su contribución al progreso nacional y bienestar de la sociedad.

Esto es un justo reconocimiento a la extraordinaria carrera profesional del doctor Bressani y a su enorme servicio a la comunidad. Él ha marcado la cancha de una manera muy especial, pues ha sabido transferir sus amplios conocimientos científicos y experiencia a la sociedad, teniendo siempre presente que la dignidad de la persona humana y su bienestar deben guiar sus acciones. El eminente profesional continua contribuyendo profusamente a la formación de nuevos profesionales, a la ciencia y a la tecnología. Los portadores de esta distinción serán reconocidos con una medalla que resalta el quehacer de un científico, cuyo comportamiento ha sido ejemplar, tanto en lo personal como en lo académico.

6/12/2013



Leamos juntos

Leamos Juntos

“Como la luna detrás de los eucaliptos, galana y hermosa, así era ella, humilde, sencilla, callada; descalza como mi tristeza. Sus ojos, maicitos negros. La trajo la mañana, se la llevó la tarde. El cielo también se enamoró de ella.”

Humberto Ak’abal.

Con gran expectación, un grupo de alumnos de Jutiapa escuchaba mientras Humberto Ak’abal declamaba sus poemas. El arribo de la colorida caja, llena de libros de lectura, había sido todo un acontecimiento en la escuela. Ahora, además de esa alegría, recibían la visita del poeta, autor de dos de los títulos entregados. De manera similar, en Yalambojoch, Huehuetenango, las niñas y niños no salían de su asombro cuando Mónica Sak, creadora de la *Niña y la Anguila*, libro con que también contaban, compartió con ellos la jornada. Otras escuelas de Jalapa y Escuintla recibieron a las colombianas Pilar Lozano y Luisa Noguera, mientras que en otro sitio aguardan con impaciencia el arribo de la brasileña Marina Colasanti. A Filgua llegó Francisco Hinojosa, quien ha hecho reír a miles de escolares este año con *La Peor Señora del Mundo*.

Hace poco más de un año, un tenaz equipo de profesionales del Ministerio de Educación se aprestaba a iniciar un esfuerzo titánico, que implicaría coordinar varios procesos simultáneos para llevar 4.5 millones de libros de lectura a cerca de 65 mil aulas de preprimaria y primaria. Comenzó con la selección y compra de más de 440 títulos de reconocidos autores guatemaltecos y extranjeros en castellano, diez idiomas mayas, garífuna e inglés. Luego, el proceso de embalaje de los libros en cajas de colores, según el grado al que iban destinadas, y su posterior traslado a centros de acopio para su distribución a las escuelas de todo el país, exigió una operación propia de una maquinaria precisa y eficiente, debidamente aceiteada. El esfuerzo contó con la colaboración de muchos.

La normativa de leer media hora diaria en todos los establecimientos, cuenta cuentos, insertos en periódicos, rincones de lectura, la presencia dominical en Pasos y Pedales – con el apoyo de la Municipalidad capitalina–, promoción en radio, concursos y giras de autores a escuelas forman parte de una afinada estrategia, tejida alrededor de esta valiosa inversión. Esas cajas de vibrantes colores, llevadas a cuestas por padres de familia, maestros y estudiantes al inicio del ciclo escolar a cada rincón de Guatemala, se han convertido así en el corazón del programa Leamos Juntos, y han permitido que la lectura se afiance como parte medular de la formación de nuestra niñez.

9/8/2013



Mayoría de Edad

Mayoría de Edad

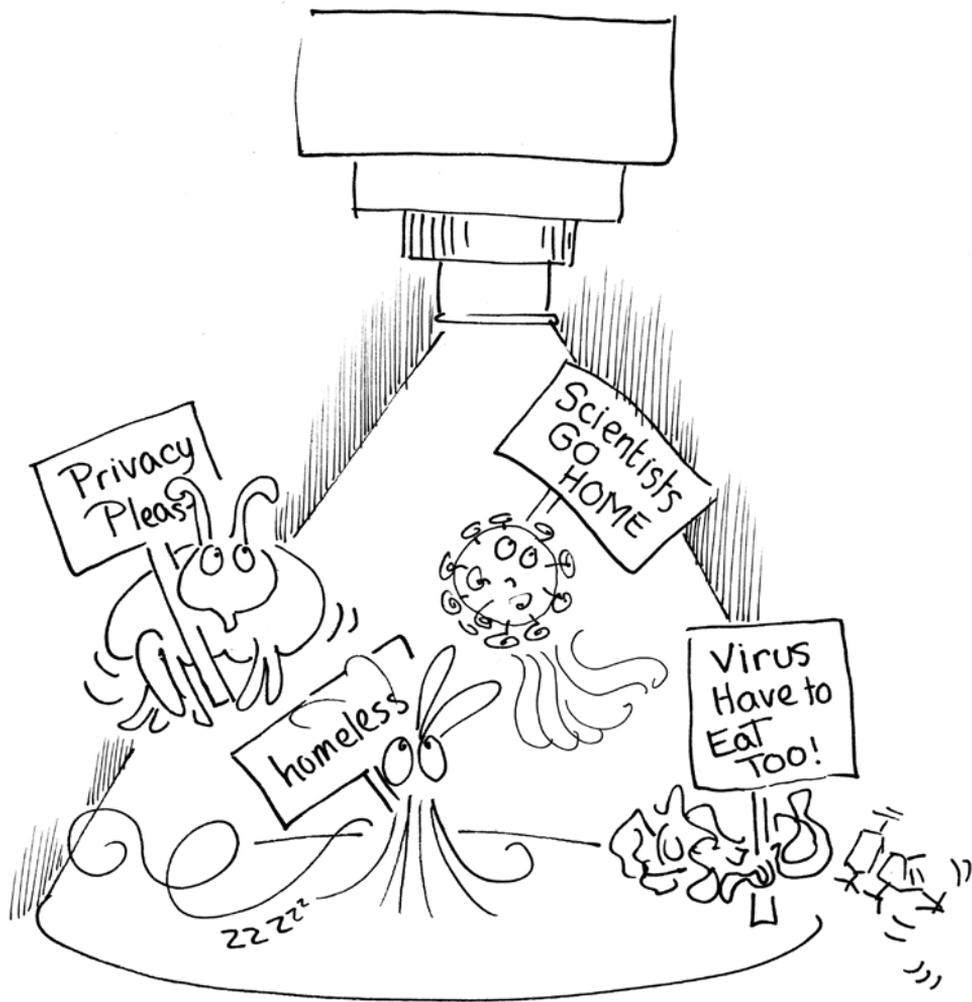
UVG-Campus Sur llega a 18 años de vida.

La Finca Camantulul, en Santa Lucía Cotzumalguapa, se vistió de gala el sábado, cuando se festejó la graduación de nuevos profesionales y 18 años de vida del campus. Entre los graduandos se encontraban la primera cohorte de ingenieros en tecnología industrial y agrícola, así como licenciados en educación, técnicos universitarios y profesores especializados en educación primaria. Hace dos décadas, la visión y tenacidad de la familia Campollo permitió llevar a la Universidad del Valle a la zona. Una fracción importante de su finca fue donada a dicha casa de estudios para un proyecto innovador. Así, la trayectoria del Grupo Educativo Del Valle fue puesta al servicio de la región, dando lugar al Colegio Americano del Sur y a diversos programas universitarios de docencia, investigación y extensión, acoplados a las características y necesidades del lugar.

El desarrollo de este campus ha contado con el respaldo de muchas personas y organizaciones, quienes han visto en el proyecto un genuino motor para el progreso de la Costa Sur. La Asociación de Azucareros y la USAID se han sumado de lleno al esfuerzo, habiendo brindado fondos para la infraestructura de un sitio único en el país, gracias a un plan maestro concebido con la genialidad que caracteriza las obras de Peter Giesemann y Raúl Minondo. La Fundación Pantaleón, la USAID y muchos otros donantes han brindado recursos para que estudiantes talentosos de escasos recursos puedan continuar sus estudios. El BID y el Departamento de Agricultura de EE. UU. han apoyado el mejoramiento de la productividad, la difusión de buenas prácticas y la creación de empresas rurales. La Fundación del Azúcar ha respaldado desde 1997 a la Universidad del Valle, de manera ininterrumpida, en lo que hoy constituye el programa más longevo de capacitación de maestros del Ministerio de Educación. En fin, esta mayoría de edad deriva del apoyo de muchos padrinos, colaboradores y organizaciones, que han confiado en esta causa.

Yolanda Toledo de Leal, oradora invitada en la ceremonia y una de las principales líderes de este proyecto educativo, instó a los graduandos y a los estudiantes a recordar cada vez que tomen una decisión que deben tener presente que esta puede afectar su entorno; que solo si hacen uso de su pensamiento crítico, sustentando sus acciones en la ética, el respeto y la integridad, podrán seguir buscando la excelencia y la felicidad. El campus refleja este espíritu. ¡Enhorabuena por su mayoría de edad!

8/3/2013



Esfuerzo científico de
trascendencia

Esfuerzo Científico de Trascendencia

Valioso aporte en el campo de la salud.

Enfrentamos grandes retos en materia de salud, pues pobreza y enfermedad van de la mano. Sin embargo, hay esfuerzos científicos de gran valor en este campo. ¿Conoce usted acerca de los estudios que se realizan en nuestro país? ¿Sabía usted que Guatemala está próxima a ser declarada libre de oncocercosis, luego de más 35 años de trabajo? ¿Ha oído que existe acá un laboratorio de referencia en análisis serológico para América Latina y África? Hay muchas novedades que contar. Un centro de investigación del país ha ayudado a desarrollar una estrategia regional de combate a la malaria, validado el uso de medicamentos para atender la leishmaniasis, realizado estudios filogenéticos del vector del mal de chagas, trabajado en la prevención y vigilancia del VIH, aportando al análisis de la contaminación intradomiciliar y sus implicaciones en afecciones respiratorias, trabajado para atender enfermedades diarreicas, liderado encuestas de salud, colaborado en la preparación de la capacidad de respuesta a pandemias y ha tomado a epidemiólogos de campo, entre otros aportes.

Hace algunos días el Centro de Estudios en Salud de la Universidad del Valle de Guatemala presentó algunos de sus principales resultados. Desde 1978, el Centro ha trabajado en el campo de salud humanas (<http://www.acervosalud.net>). Inició su labor en infecciones parasitarias; posteriormente amplió su trabajo a enfermedades infecciosas y desde 2007 pasó al ámbito de la salud pública. Sus ejes prioritarios de investigación abarcan intervención de control y prevención, sistemas avanzados de vigilancia, epidemiología de las enfermedades, diagnóstico y ciencias de laboratorio y biología y ecología de enfermedades infecciosas. Cuenta con un insectario y con laboratorios especializados en agua y alimentos, entomología y parasitología molecular, arbovirología y otros virus zoonóticos, evaluación clínica de enfermedades parasitarias y diagnóstico de enfermedades humanas infecciosas.

Además de los ministerios de Salud Pública de Guatemala y del resto de la región centroamericana, su principal socio ha sido el Centro de Prevención y Control de Enfermedades de los Estados Unidos de América, CDC por sus siglas en inglés, el cual ha respalda su labor desde 1978. Estas alianzas han hecho posible la existencia de un centro de excelencia de investigación científica en salud pública que contribuye al bienestar de la población. Todo ello ha sido una labor prolongada y silenciosa, cuyos aportes son de gran beneficio para nuestra sociedad.

18/10/2013



De base militar
a casa de estudios

De base militar a casa de estudios

La antigua base militar se vistió de gala para otorgar el título a sus primeros profesores transformándose, en definitiva, en una casa de estudios.

¿Recuerda usted la garita de entrada, con el techo en forma de casco y la base en forma de botas? Probablemente habrá asociado esta imagen con la entrada de la zona militar Número 14, en Sololá, hoy transformada en la Universidad del Valle de Guatemala (UVG) Altiplano. Aquellos que viajan con cierta frecuencia a Sololá o a sus alrededores, saben que desde hace cerca de un lustro el casco y las botas fueron demolidos.

Fue precisamente en dicho lugar, en la aldea El Tablón, donde se realizó recientemente la graduación de los primeros 26 profesores especializados en educación primaria y en educación primaria bilingüe intercultural que egresan de la UVG-Altiplano. No cabe duda de que los esfuerzos en formación docente, con la calidad y pertinencia que requieren las condiciones socioculturales de Guatemala, es una de las tareas más importantes que las universidades pueden asumir. El éxito obtenido por estos maestros es inconmensurable, no sólo por la culminación de los esfuerzos de estudiantes que enfrentan, como la mayoría de guatemaltecos, serías limitaciones para acceder y llevar a feliz término estudios universitarios, sino porque esta semilla es la que hará realmente la diferencia en las aulas del país y consecuentemente en los niños de Guatemala, que tanto se lo merecen.

La ceremonia fue una invitación tácita, a todos los presentes, a pensar en una Guatemala diferente y a percatarnos de que, aunque pensamos que nuestro país se mueve muy lentamente, las cosas van cambiando. El sitio, que fue símbolo del enfrentamiento armado interno, hoy abre sus puertas a los líderes del Altiplano y festeja con ellos la formación de maestros.

¿Me pregunto cuántas de las personas que se encontraban entre los invitados dejaron atrás el conflicto interno que vivió el país y entraron a las instalaciones de la universidad a vivir nuevos ideales y a respaldar nuevas causas? ¿Cuántos de los familiares de los maestros, analfabetas o con baja escolaridad, habrán celebrado junto a sus hijos e hijas el nacimiento de una generación mejor preparada en el seno de su familia? Seguramente los graduados habrán hecho un compromiso renovado consigo mismos y con sus comunidades para transformar sus escuelas y su país. La antigua base militar se vistió de gala para otorgar el título a sus primeros profesores y se graduó, a su vez, transformándose en definitiva en una casa de estudios. ¡Enhorabuena!

16/9/2004

Aportes Comunitarios a la Educación



Gran Campaña por la educación

Gran Campaña Nacional por la Educación

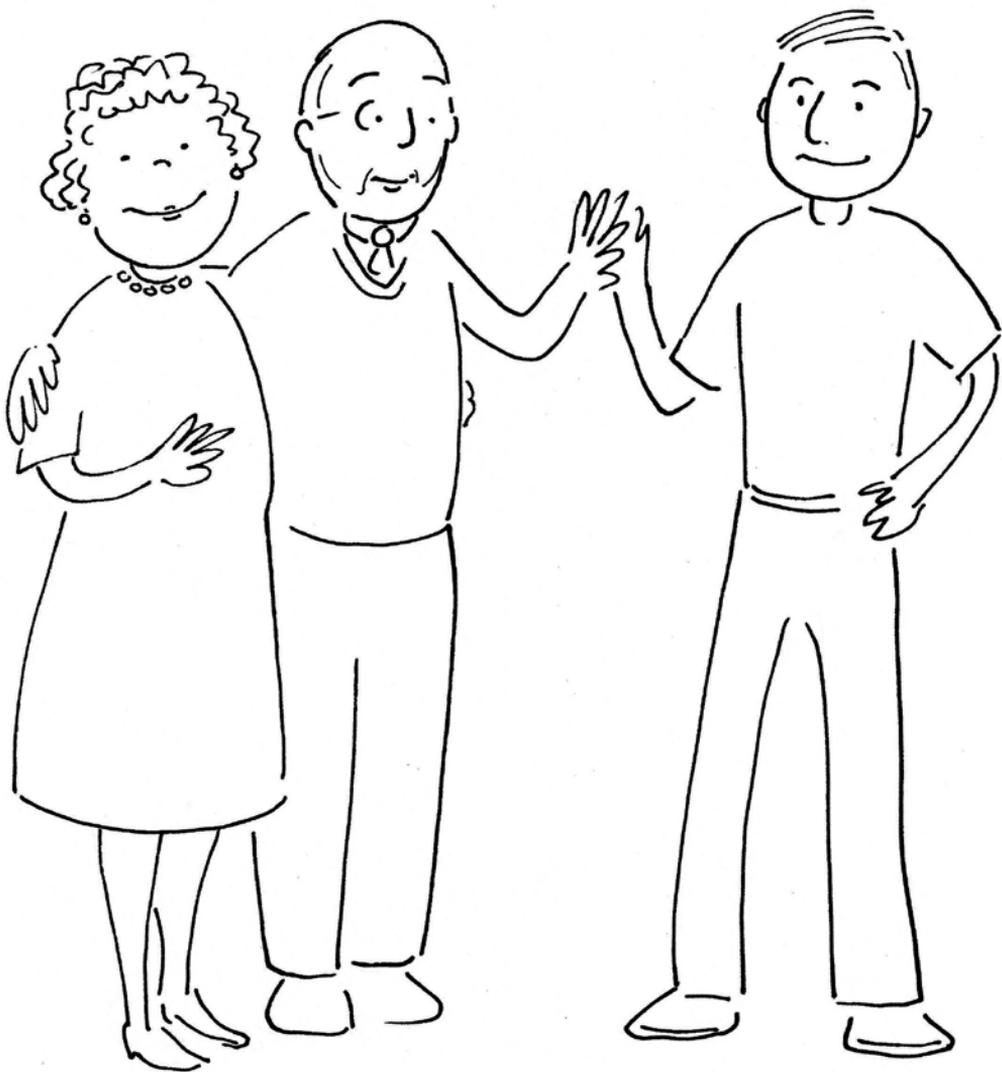
Guatemala sigue encontrándose entre los países que menos recursos invierten en la educación de su población.

En 1999 se inició una campaña de recolección de firmas para incrementar el presupuesto del Ministerio de Educación. Poco a poco, se sumaron miles de voces a favor de la educación. Más de 80 instituciones se han mantenido vinculadas a esta iniciativa. Sin lugar a dudas, por quinto año consecutivo tocarán la puerta del Congreso de la República para abogar por más recursos para este sector. ¿Quién podrá escuchar estas voces y asumir el liderazgo para lograrlo?

Guatemala sigue encontrándose entre los países que menos recursos invierten en la educación de su población. De hecho, mientras otros países centroamericanos están inmersos en una estrategia de competitividad, ocupándose de cómo promover el aprendizaje de la computación y del inglés, nosotros aún debatimos cómo universalizar el acceso a la educación primaria y no encontramos la fórmula para tener a los niños y niñas en las escuelas y para impulsar una educación cualitativamente diferente. Sin lugar a duda, una señal de la atención que se presta a un tema se traduce en los recursos que se le adjudican. La inversión pública en la educación nacional aún se encuentra entre las más bajas de Latinoamérica. El Ministerio de Educación necesita emprender una cruzada para lograr más recursos para el sector. Esto conlleva promover la credibilidad de nuestros establecimientos oficiales y garantizar una adecuada calidad y transparencia del gasto público.

Esfuerzos tales como los emprendidos por la Gran Campaña, los Empresarios por la Educación, el Consejo Nacional de la Publicidad, la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa y la reciente Maratón del Lápiz evidencian el creciente compromiso de la población guatemalteca con la educación. Es buen momento para definir nuestras prioridades como país y dirigir nuestros recursos en dicha dirección. El costo de oportunidad de no intervenir en la educación es demasiado alto. Debemos tener la convicción de que nuestras oportunidades disminuirán exponencialmente si mantenemos el analfabetismo y la baja escolaridad. La brecha nos distanciará cada vez más del desarrollo que anhelamos. En el Congreso actual existen varias personas que han tenido una participación activa en organizaciones educativas, tanto públicas como privadas. Para ellos, la importancia del tema, la relación entre educación y desarrollo y los grandes desafíos del sistema educativo nacional no son novedad. Ojalá asuman un protagonismo en este tema y hagan suya la campaña a favor de la educación.

24/6/2004



Adelante, mijo.

Adelante, hijo

Estamos orgullosos de vos.

Estoy sentado al lado del patojo, quien prepara su presentación de temario para graduarse de bachiller. Mientras lo veo debatirse entre Nietzsche, trigonometría, Hamlet y electromagnetismo, me complace su crecimiento como persona y pienso que hemos hecho una buena labor. Con nostalgia comprendo que terminó la etapa de colegio e inicia su vida adulta, lo que desencadena mil memorias. Recuerdo la inmensa felicidad que sentimos cuando supimos de su llegada. Esa tarde compramos bolsas y bolsas de verduras y carne para un cocido que garantizaría una sana alimentación durante el embarazo. Por cierto, no llegamos a probar el afanado guiso, pues a la mañana siguiente el caldo sacaba burbujas. Atesoro la imagen de la serenidad con que dormía sobre mi pecho, cuando apenas medía dos cuartas, mientras su mamá recuperaba el sueño perdido. También lo recuerdo en su primera visita al mar, estrujando la arena entre sus diminutos puños y luego cubierto dentro de su bañera con mi camiseta de osos, que hoy le quedaría apretadísima, pues hace rato que me saca una cabeza. Aún me río cuando evoco una ocasión en que amenazó con “activar su arma secreta” para que le compráramos chucherías. Esa resultó ser su abuelita, que sigue siendo su infalible última carta.

Guarda un sorprendente parecido físico a su mamá, lo que me hace sentirla presente en él cada vez que lo veo. También tiene varios atributos de mi personalidad, así que por momentos pienso que estoy reflejándome en un espejo. Es un patojo reservado, listo y tenaz, con fuerza de sobra para lograr todo aquello que se propone. Siente pasión por el basquetbol y por la guitarra, que aprendió a tocar por sí mismo. Me enorgullezco de su juicio agudo, así como de la verticalidad de sus principios. A veces quisiera tener control sobre algunos de sus rasgos, pero comprendo que no me corresponde decidir si ha de ser más organizado, menos despistado, más rápido o más tolerante. Al fin de cuentas, es su vida y la fórmula que encontró le ha funcionado bien. El conjunto nos da gran tranquilidad y satisfacción, pues denota ese balance que los padres deseamos para nuestros hijos. Cada vez que le reclamamos algo, con tono burlón, nos recuerda del éxito que tendrá y que no debemos poner en riesgo las medicinas que habrá de comprarnos cuando seamos viejos. En realidad, no buscamos ninguna recompensa. Ya la hemos recibido al verlo convertido en la persona que es hoy. Sabemos que tiene el mundo a su alcance. Mijo, te amamos. Que tu vida siga siendo feliz y plena.

12/6/2009



Espiritu de Navidad

Espíritu de Navidad

Aún existen personas bondadosas.

En esta época incierta nos hemos acostumbrado a vivir con recelo y desconfianza. Cada vez nos cuesta más creer en la bondad de las personas y darnos mutuamente el beneficio de la duda. Andamos con cautela por las calles, pues la inseguridad y otras amenazas han marcado nuestras existencias, convirtiéndose en cerraduras y candados que determinan nuestras relaciones interpersonales y limitan nuestro sentido de comunidad. Aun en los momentos del año que propician la fraternidad, nuestro espíritu no puede soltarse y bajar la guardia. Sin embargo, aunque esto sea así, siempre hay esperanza. Unos amigos cercanos tuvieron recientemente una vivencia aleccionadora. Estos intrépidos chapines fueron invitados a pasar las fiestas de fin de año en Iowa. El 25 de diciembre subieron al carro para comenzar una larga jornada para llegar a su destino. Dado el mal clima, les recomendaron no viajar. A pesar de las múltiples advertencias recibidas, pensaron que no debían pasar la Navidad apartados de quienes les habían invitado y emprendieron camino. Iniciaron lentamente el trayecto, pero pronto se dieron cuenta de que la situación empeoraba. La intensidad del viento y la nevada disminuían drásticamente la visibilidad y la carretera estaba muy resbaladiza. La imagen de vehículos averiados, volteaban a la orilla del camino, se hizo cada vez más frecuente, por lo que concluyeron que tenían que parar en el poblado más próximo, pero ahí no encontraron dónde alojarse.

Al entrar a York, el siguiente pueblo en Nebraska, los vehículos estaban detenidos, pues los semáforos no funcionaban. Finalmente, un buen samaritano bajó con dificultad de su automóvil y en plena ventisca dirigió el tráfico, permitiéndoles avanzar. Mis amigos recorrieron todos los hoteles del sitio, pero con desaliento comprobaron que no había ninguna habitación disponible. De pronto un carro se les aproximó. El conductor resultó ser la misma persona que minutos antes les había ayudado. Les preguntó si tenían a dónde ir y cuando le contaron su situación, les invitó a seguirlo. Los hijos de nuestros amigos se opusieron férreamente, pues saben que lo más prudente es apartarse de quienes no conocen. Luego de sopesar los riesgos, ante la falta de opciones, se vieron forzados a aceptar el ofrecimiento del extraño. Esta historia terminó con su estancia en el hogar de una extraordinaria familia, que acogió a nuestros amigos por tres días durante la severa tormenta invernal. Juntos festejaron la Navidad y recibieron el mejor regalo que pudieran haber imaginado: la renovación de su confianza en el prójimo. ¡Ojala que este año nos traiga a todos oportunidades como esta, donde recobremos nuestra fe en la bondad de los seres humanos!

15/1/2010



Ese querido ficus

Ese querido ficus

Ajusta bodas de plata.

Parece mentira. El ficus alcanzó ya 25 años. Cuando lo vieron, sabían que lo querían, pero la Magdalena no estaba para tafetanes. Apenas les daban las fuerzas para instalarse. Acababan de volver al país. Todo era un desafío. Les inquietaba aprender a vivir juntos, conseguir un apartamento que pudieran pagar y obtener un empleo. Tenían frente a sí un futuro por tejer. Cada centavo contaba para pagar las pequeñas deudas que arrastraban que, aunque menudas, les parecían exorbitantes. Pensaban que no debían esquilmar sus pequeños ahorros. Tener esa modesta reserva les daba tranquilidad. Lo visitaron varias veces, hasta que les hizo un ojo pache que no pudieron resistir. No quedó más que ceder a su encanto. Lo llevaron con gran cuidado a casa. Creo que fue la primera adquisición que no respondía a una necesidad insoslayable. Trajo gran alegría a su hogar. Ahí, en su sitio de honor en la sala, la frondosa figura dio un porte distinto a la acogedora morada. Les acompañó en momentos de pena y de felicidad. Así como la planta alternó ciclos, en que botó hojas y luego dio brotes frescos, estuvo ahí durante las transformaciones de esta familia. Dio la bienvenida a los deseados retoños de la pareja, a quienes vio llegar, crecer, ir al colegio y luego a la universidad. También observó cómo maduraban y enfrentaban sus primeras responsabilidades como adultos. Ha sido testigo del inmenso orgullo de sus padres y de la infinita felicidad que ellos han traído a sus vidas.

Este ficus ha seguido a aquella joven pareja, que llegó indecisa tantas veces al vivero, durante las distintas etapas de su matrimonio. Ha palpado el gran amor que se tienen. Ha visto la forma en que su relación ha evolucionado. Pero también ha observado sus fallas, errores y limitaciones, así como su capacidad de perdonar y superar pruebas difíciles. Ha resistido sequías y vendavales. Ha movido sus hojas con gracia cuando las cosas marchan sobre ruedas. Sus raíces se han sacudido con los baches que han surgido en el camino. De manera silenciosa, ha presenciado lágrimas y ha escuchado estruendosas carcajadas. Les ha visto mutarse y amalgamarse. Cada vez reconoce más atributos del uno en el otro. Ahora le cuesta aislarlos. Les ha visto soñar. Ha apreciado la forma en que juntos han dado forma a sus proyectos, enfrentado retos y concretado las ideas. Ahora, desde su esquina en la pérgola, sin hojas, pero con un tronco robusto e iluminado, anticipa lo que se avecina. Espera con ilusión las nuevas jornadas que este par caminarán juntos. Confía en su capacidad de seguir abriendo brechas. Sabe que el amor que se profesan lo puede todo. Quien quita, uno de estos días descubrirá que la familia ha crecido. Un cuarto de siglo ha transcurrido. Es toda una vida juntos. Algo único porqué dar gracias a Dios.

5/9/2014

$$1 \div 2 = 2 \text{ ت}$$



Día de las Buenas Obras

Día de las Buenas Obras

Súmese a una causa que mejore su entorno.

Hoy se celebra el Día de las Buenas Obras. Poco a poco, han aparecido fechas especiales, que antes no figuraban en el calendario. Una de ellas es esta, conocida a nivel mundial como *Good Deeds Day*. La celebración se sustenta en la noción de que todos somos capaces de transformar nuestro entorno y volverlo mejor, si realizamos una buena acción, sin importar cuán grande o pequeña esta sea. Parte de la premisa de que cada persona puede tener un impacto positivo en el mundo, si se interesa en mejorar la vida de otros. El movimiento ha atraído a miles de voluntarios en cerca de 50 países, quienes, individual o colectivamente, se involucran en un proyecto o iniciativa de valor para su comunidad. Algunos apoyan a una escuela, hospital u hogar de ancianos. Otros recaudan víveres, juguetes, medicinas o ropa para personas que lo necesiten. Otros simplemente resuelven que ese día realizarán de manera consciente una buena obra: ayudar a un compañero de trabajo, interesarse por la salud de algún conocido, hacer reír a alguien o poner fin a un conflicto con alguna persona.

Muchas veces, nuestra sociedad se ve maniatada por fuerzas que alimentan la confrontación, la polarización, la intolerancia o la indiferencia. No debemos permitir que este manto cubra y opaque nuestra humanidad. Por ello, ocasiones como esta, que promueven relaciones más armoniosas y solidarias, deben ser respaldadas. Hoy es un día justo para valorar las bendiciones y oportunidades que hemos recibido. Dar gracias a Dios por nuestra familia y amigos, por la salud que gozamos y por permitirnos llevar el sustento a nuestros hogares cada día. Sirve como un llamado de atención para no dar por sentado lo que tenemos y para que no pasen desapercibidas las carencias y necesidades de otros. Quienes han tenido acceso a la educación, pueden ayudar a otros que no han tenido esa fortuna. Quienes guardan paz en sus corazones, proponerse brindar a los demás un mensaje de aliento. Quienes aún no se han dado permiso para abrirse a otras personas, llegó el momento de hacerlo. Quienes siempre encuentran el pelo en la sopa, pueden proponerse hoy prestar atención solo a lo bueno; y si no lo logran, al menos pueden morderse la lengua y no externar su habitual crítica, que con ello habrán hecho suficiente bien. El Día de las Buenas Obras se inspira, ante todo, en el potencial que tenemos de ser mejores personas y de aportar constructivamente a nuestras familias, comunidades y lugares de trabajo. No deje pasar la ocasión y haga hoy una buena acción.

7/3/2014



Diez formas de enseñar

Diez formas de enseñar

Reconocen a Maestros Cien Puntos.

Rescate de la cultura xinca en Santa María Ixhutatán. Fomento de hábitos de investigación con niños de sexto grado en la zona 19 de la ciudad capital. Innovador método para el aprendizaje de la lectoescritura inicial en Olopa. Aprendizaje por descubrimiento: un aula museo en San Juan Sacatepéquez. Pequeños críticos de arte en la zona 14. Adecuando métodos de alfabetización de Nueva Zelanda para la alfabetización de niños de San Juan Ostuncalco en idioma mam. Yut: un gusano que motiva a los niños a leer en Sumpango. Leyendo para la vida en Nentón. Red de emprendedores para el desarrollo sostenible en Izabal. Día del juego matemático en Jalapa.

El domingo *elPeriódico* publicó un excelente reportaje sobre los maestros acreedores al Premio *Maestro 100 Puntos* este año. Dando relieve a la labor que realizan, se documentó los casos de Ana Lorena Castellanos de Ramírez, Ana Susetty Navas de Gil, Karen Frinée Elías de Rivas, Cristom De León, Silvia Carolina Barrios de Morales, Silvia Elvira Vicente, Oscar Humberto Subuyuj, Magda Yecenia Hernández, Antonio Torres y Baudilio Adil Chinchilla. Estos diez educadores, de entre 23 y 49 años de edad, provienen de distintas regiones de Guatemala y trabajan con alumnos de preprimaria y primaria. Sus hojas de vida presentan a educadores de corazón, comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes y con las comunidades donde laboran. Muestran a personas que han buscado prepararse mejor para hacer frente a los desafíos de la docencia. Asimismo, evidencian que aman su profesión y reflexionan sobre su propia práctica, introduciendo visiones frescas e ideas innovadoras. La descripción del medio en donde se desenvuelven no denota mayores diferencias con los establecimientos educativos de nuestro país, con todas sus carencias y condiciones. Sin embargo, es claro que estos diez educadores no se han conformado con esas limitantes. Les han hecho frente y han andado rutas alternas para el beneficio de los niños y niñas que atienden.

Seguramente los *Maestros 100 Puntos* dejarán huella. Como afirma *elPeriódico*, los buenos maestros no se olvidan. Ellos servirán de modelo e inspiración a muchos otros docentes, que tienen la posibilidad de transformar lo que ocurre en el salón de clases para bien. Debemos sentirnos orgullosos de contar con líderes educativos de este calibre. Finalmente, extendiendo un merecido reconocimiento a Empresarios por la Educación, organización que por varios años ha conducido este esfuerzo nacional para iluminar y difundir la buena labor que muchos maestros realizan en nuestro país.

15/11/2013



Voto por la educación

Voto por la educación

¿En quién depositará usted su confianza?

Estado deplorable. Los resultados de nuestros alumnos en las pruebas de rendimiento están entre los más bajos del continente. Asimismo, los maestros que aspiran a plazas docentes a duras penas demuestran dominio de los contenidos básicos de matemática y lenguaje que les correspondería enseñar. Los textos escolares y programas de apoyo no llegan adecuadamente a su destino y la capacitación docente ha quedado relegada a un segundo plano. Ajenas a esta situación, muchas escuelas estuvieron cerradas demasiados días y las principales dependencias administrativas del Ministerio de Educación (Mineduc) fueron tomadas por mes y medio. En el inconcluso debate sobre el presupuesto 2012 se resalta que los recursos para el Mineduc son insuficientes, surgen muchas dudas sobre el efectivo aprovechamiento de los mismos y es evidente que las estrategias dirigidas a fortalecer la calidad de la educación están desfinanciadas. Guatemala se encuentra entre los países latinoamericanos que menos invierte en este importante sector y demuestra un claro rezago en los indicadores educativos. Mientras tanto, otras naciones han apostado decididamente a favor de la educación y se han comprometido con un proceso de largo plazo, convencidos que su progreso y la posibilidad de salir adelante están íntimamente atados a una estrategia de desarrollo educativo.

Enfrentamos una difícil coyuntura, que exige que la educación sea una prioridad insoslayable para la próxima administración. Sin embargo, ninguno de los dos candidatos en la contienda final ha resaltado suficientemente el tema en sus planes de gobierno, ni ha explicado la atención que prestará a la agenda educativa. La calidad de vida de la población y el futuro de Guatemala depende de su capital humano. Ninguna estrategia de crecimiento económico dará frutos si no contamos con el talento requerido para darle vida y sostenibilidad. Por ello, debemos demandar al futuro Presidente, a su plataforma política y a su equipo de trabajo un claro compromiso con la educación, centrado en el bienestar de la población. Sus acciones no pueden depender de negociaciones políticas con ningún sector, incluidos los sindicatos. De igual forma, debemos exigir al Congreso de la República su total respaldo a la generación de un plan educativo de largo plazo. El próximo ciclo escolar comenzará en medio de esta crisis. Nuestra sociedad se encuentra en una encrucijada. Nuestros niños, niñas y jóvenes no pueden esperar más, pues su destino depende de la seriedad con que los gobernantes respalden a la educación. ¿Quién dará al tema el lugar que merece y tendrá el liderazgo para guiar a nuestro país en la dirección correcta? No deje de considerar esto cuando deposite su voto este domingo.

4/11/2012



Del dicho al hecho.

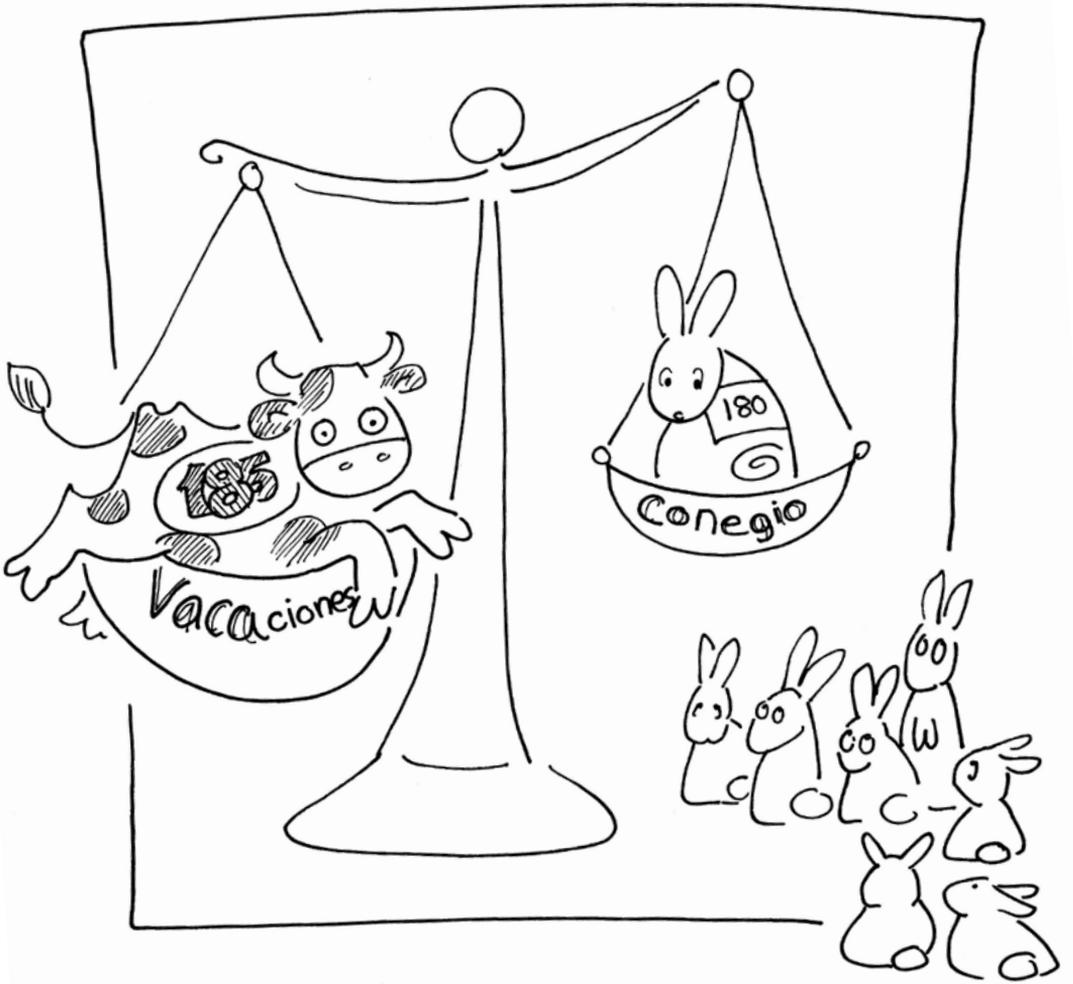
Del dicho al hecho

Todos los partidos han resaltado su apoyo a la educación.

La campaña electoral ha permitido conocer los planteamientos de las diversas plataformas políticas. Entre los aspectos sobresalientes se encuentra una apuesta común de los candidatos a favor de la educación. Todos los partidos han resaltado su respaldo a este sector, su compromiso en asignarle más recursos y su convicción en poder realizar los cambios requeridos en el sistema educativo. Esto es congruente con un pronunciamiento general que se ha dado en Guatemala a favor de la educación y abona a la convicción ciudadana sobre su contribución al desarrollo nacional. De hecho, este compromiso no es novedad. Desde 2003, los partidos políticos firmaron la Agenda Nacional Compartida y acordaron varias líneas de acción prioritarias para fortalecer el sistema educativo nacional. Posteriormente, en agosto del año pasado, los secretarios generales de todos los partidos políticos con representación en el Congreso de la República avalaron los compromisos contenidos en el Plan Visión de País y reiteraron públicamente su intención en trabajar juntos a favor de la educación.

Lamentablemente, el reloj sigue caminando y las transformaciones no ocurren al ritmo necesario. Cuando vemos los datos específicos de Guatemala, es evidente que enfrentamos un inmenso desafío. Nos encontramos entre los dos países de la región centroamericana que tienen la tasa más baja de cobertura en educación preescolar y secundaria, somos el país con el mayor porcentaje de repetición en primaria y en primer grado, nuestra población posee la tasa más alta de analfabetismo y el menor número de años de escolaridad del istmo y nos encontramos entre quienes destinan el menor porcentaje del PIB a educación e invierten menos por alumno atendido en primaria. Todo ello apunta a que, a pesar de los esfuerzos realizados en la última década, los resultados distan mucho de ser satisfactorios. ¿Hasta cuándo estamos dispuestos a permanecer a la zaga? Por ello, adicionalmente a la impostergable asignación de un mucho mayor presupuesto para la educación de los guatemaltecos, se debe garantizar el adecuado aprovechamiento de los recursos disponibles para que esta inversión produzca los resultados esperados. Esto requiere el trabajar en políticas de Estado que permitan en el mediano plazo ampliar la cobertura en todos los niveles educativos, mejorar la retención escolar, alcanzar una mayor equidad, propiciar una educación que responda a la naturaleza multilingüe y pluricultural de la población, mejorar la eficiencia del sistema y fortalecer significativamente la calidad educativa. Esto se logrará solamente si los compromisos suscritos por los partidos políticos se materializan en acciones concretas. Llegó el momento de traducir las buenas intenciones en cambios. Los niños y jóvenes merecen nuestro mejor empeño y ya no pueden seguir esperando.

27/7/2007



Ciento ochenta días de clases.

Ciento ochenta días de clases

¡Los niños van primero!

Hace algunos días se realizó el V Seminario Interuniversitario sobre Economía para la Política. Una de las actividades realizadas fue un panel-foro sobre servicios educativos públicos y privados. El mismo se centró en el tema de cobertura y calidad. Se resaltó la contribución de la educación como un bien público, ya que todos ganamos cuando la población logra mayores niveles de escolaridad.

Las investigaciones sobre mejoramiento de la calidad educativa han destacado el impacto de algunos factores en la efectividad de las escuelas. Además de la preparación del maestro y del acceso a textos escolares y materiales educativos, la variable que más incide en el rendimiento de los estudiantes es el tiempo efectivo de aprendizaje. En general, se ha demostrado que los niños que asisten a escuelas en donde se invierte más tiempo en tarea de aprendizaje, logran mejores resultados. Esto se ha traducido en la decisión de algunas naciones de prolongar las jornadas escolares y aumentar el número de días de clases a más de 200 al año. Obviamente, extender el ciclo escolar no es suficiente si los estudiantes no están inmersos en actividades que les permitan aprender.

En Guatemala, desde hace más de una década está vigente una política que establece un mínimo de 180 días de clases al año. Sin embargo, en varias escuelas apenas se llega a unos 120 días. Adicionalmente, al analizar lo que sucede en un día normal de clases, se ha detectado que no se logra una suficiente inversión de tiempo en actividades efectivas de aprendizaje. Por ejemplo, un estudio reciente en una muestra de escuelas señala que los niños dedicaban un 15 por ciento del tiempo a prestar atención al maestro, un 22 por ciento a copiar y repetir y un 15 por ciento a no hacer nada. Poco menos de la mitad de la jornada se relacionaba con actividades de matemática, lectoescritura y otras tareas relevantes de aprendizaje.

Este año, las actividades escolares han sido interrumpidas varias veces por manifestaciones. No podemos mejorar la educación si los niños no van a clases y sino no se aprovecha el tiempo de la mejor manera posible. Es importante que los disensos se ventilen de forma tal que no afecte a los alumnos. No es correcto que para hacer oír sus reclamos, los maestros cierren las escuelas. El fundamento principal de nuestro sistema es el derecho de nuestros niños y jóvenes a la educación y es este el que debe resguardarse en primera instancia. Los niños merecen recibir al menos 180 días de clases al año para poder emparejarnos siquiera con otros países en condiciones similares. ¡Los niños van primero!

20/4/2007



Repensando las tareas

Repensando las tareas

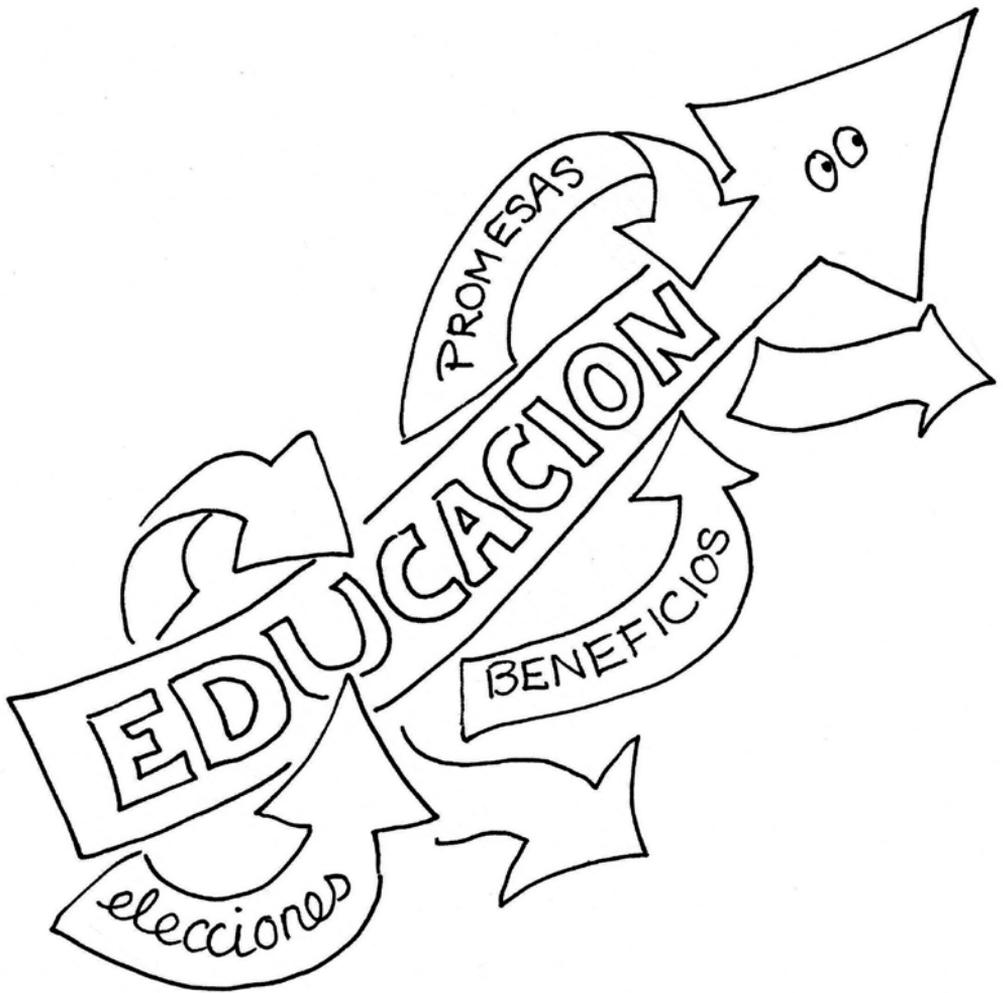
El tiempo en familia es un espacio para conocernos y comunicarnos.

Debemos reflexionar sobre la ansiedad que el sistema educativo provoca a nuestros niños y jóvenes. A medida que se acerca el fin del primer semestre de clases en algunos centros educativos o el cierre del año en otros, es frecuente ver a nuestros hijos extenuados, tensos y preocupados. La carga académica desborda el tiempo de la escuela y se traslada fuera de ella, exigiéndoles que dediquen largas horas para estudiar y realizar tareas en el hogar. Pareciera como si todos, maestros y alumnos, se vieran forzados a enfrentar una carrera en contra del reloj, para cubrir aprendizajes inconclusos e incompletos en un dos por tres. Diversos ensayos, investigaciones en Internet, páginas de matemática, lecturas y otros deberes se acumulan en casa y nos fuerzan a todos a embarcarnos en una dinámica distinta, la cual gira en torno a estas responsabilidades y limita nuestra convivencia familiar.

Como educador, comprendo la importancia de cumplir algunas actividades educativas fuera del colegio y entiendo la conveniencia en propiciar el espacio para que los alumnos realicen proyectos individuales y en grupo que no se pueden llevar a cabo adecuadamente en el horario escolar. Muchas tareas, planificadas con sentido, favorecen efectivamente la integración de los aprendizajes y contribuyen al desarrollo integral de los individuos. Sin embargo, no veo justificación alguna para que el hogar asuma las funciones de la escuela de forma desproporcionada. El tiempo destinado a educarse es importantísimo, pero debiera concentrarse primordialmente en la jornada escolar. Es difícil justificar por qué, luego de dedicar seis u ocho horas diarias a clases, nuestros hijos deban apresurarse a llegar a casa y alistarse para dedicar otras cuantas más a realizar tareas. Algo me dice que esta ecuación está equivocada. Adicionalmente, los familiares no siempre pueden apoyar a los niños con la propiedad que se espera para la consecución de los objetivos educacionales previstos.

El tiempo en familia es un espacio para conocernos y comunicarnos, para compartir, para jugar, para recrearnos y realizarnos en otros campos. Considero que el costo de oportunidad que representa dedicar mucho tiempo familiar a la escuela es demasiado alto y que, de no tomarse precauciones, los puentes entre padres e hijos pueden interrumpirse con facilidad. La presión de los deberes y la rutina se traducen en un pretexto real para no esforzarnos lo suficiente en la construcción de mejores relaciones interpersonales en casa. Creo que se debe encontrar un equilibrio entre el colegio y la casa, que permita a la escuela cumplir su cometido, sin menoscabo de las otras facetas de la vida de nuestros niños y jóvenes.

9/6/2006



Empresarios por la Educación

Empresarios por la Educación

La educación nacional reclama su interés y compromiso.

A veces se piensa que los líderes de distintos sectores del país no tienen un interés auténtico en lo que sucede en las escuelas. De igual manera, se cree que los empresarios no ocupan su tiempo en reflexionar sobre cómo opera el sistema educativo nacional. Quienes sostengan estas premisas podrían llevarse una sorpresa al percatarse que la discusión sobre la educación está sucediendo en estos círculos.

En los últimos años, Guatemala ha visto surgir una serie de iniciativas que persiguen ayudarnos a comprender de mejor forma los problemas que aquejan a la educación nacional y contribuir a su solución. La labor de la Fundación Empresarios por la Educación (<http://www.empresariosporlaeducacion.org/>) es, precisamente, un ejemplo tangible de la labor realizada por una red de organizaciones que buscan la mejora educativa.

Recientemente tuve la oportunidad de ser invitado a participar en el taller sobre el tema *¿Qué están aprendiendo nuestros niños?* Organizado por esta fundación. El ejercicio resultó en un diálogo interesante sobre el currículo nacional y su medición.

Las conclusiones del debate referido fueron, en cierta medida, una suerte cantada: el sistema educativo se mueve a un ritmo que no da respuesta oportunamente a las urgentes demandas que enfrenta. A pesar de los grandes esfuerzos realizados para ampliar la cobertura y lograr una mayor permanencia de los niños en las aulas, persiste un gran desafío en cuanto a pertinencia y calidad. Aunque quisiéramos creer que la educación es un proceso continuo y dinámico, es más bien fragmentado y estático. Vemos buenas intenciones aparecer y disiparse rápidamente, tan pronto termina un período de gobierno. Los últimos 25 años han demostrado que las políticas educativas aún distan mucho de ser políticas de Estado. No podemos seguir dándonos ese lujo.

El abrir a debate nacional lo que sucede en nuestros salones de clase seguramente nos ayudará a tejer mejores estrategias. Si logramos sumar a líderes connotados de diversos sectores a una cruzada a favor de la educación, los resultados garantizarán el impacto y continuidad que anhelamos.

Iniciativas tales como la emprendida por Empresarios por la Educación deben servir de bisagra en los procesos de reforma educativa, de forma tal que no haya posibilidad de borrón y cuenta nueva cada vez que nos aproximamos a un proceso electoral. Les felicito por hacer frente a este reto. ¡Ojala que muchos más se sumen a la causa en lo sucesivo! La educación nacional reclama con urgencia su interés y compromiso.

9/12/2008



En el Día del Maestro

En el Día del Maestro

Gracias por ayudarnos a convertirnos en lo que somos.

Sin lugar a dudas, todos tenemos presente en nuestra mente y en nuestro corazón a algún maestro que hizo una gran diferencia en nuestras vidas. El 25 de junio es un momento propicio para recordarnos de ellos y, de esta forma, deseales un feliz día a todos los maestros guatemaltecos.

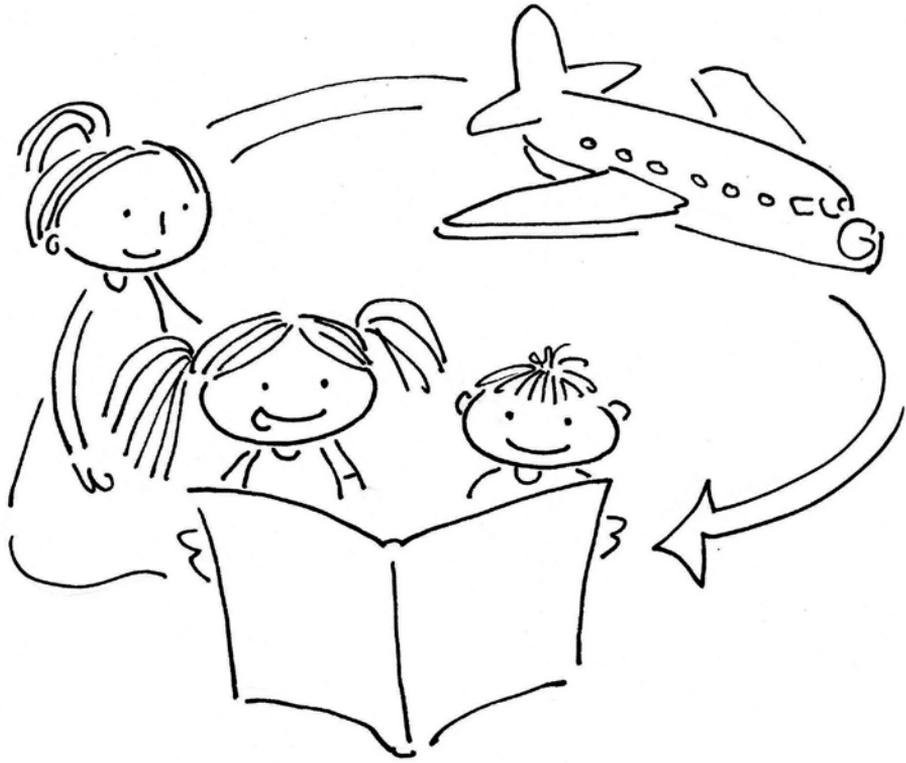
Pensando en esta columna, encontré esta nota que mi esposa escribió en honor a su maestra de preprimaria. La comparto con ustedes y particularmente con los educadores guatemaltecos, como un testimonio de la importancia de la labor docente.

“Hace ya 38 años, unos 17 mocosos entramos por primera vez a su clase...era 1967. Es increíble pero yo me recuerdo perfectamente de su cara, de su voz, de la fuerza que había en sus pasos y lo dulce de su mirada. Por supuesto que aún puedo recordar que ella nos dejaba escoger los libros que íbamos a leer, -mi favorito era uno de un panqueque que se le escapó al cocinero que lo hizo y después de correr y correr por todo el pueblo brincó una cerca y fue a parar al hocio de un marranito que se lo tragó en un instante-. ¡Qué importantes nos sentíamos nosotros, alumnos de preparatoria, porque podíamos decidir siendo tan pequeños! En cuanto a su carácter, ella era muy disciplinada, le gustaban las cosas bien hechas...pero sobre todo, disfrutaba el vernos reír y lo más importante: reía con nosotros. La verdad, a leguas podía percibirse cuánto amaba su profesión y cuánto nos amaba a nosotros. En esos años, nuestras madres iban regularmente a reuniones con Miss Irene Díaz, nuestra maestra de prepa. Nunca voy a olvidar el orgullo que mi madre sintió cuando ella le contó que yo había aprendido a leer. No sé cómo hizo, pero la verdad es que de alguna manera todos nos sentíamos “sus preferidos”. ¡Ah, trucos los de esta mujer ejemplar!

El destino hizo que hace año y medio volvieran a encontrarse nuestros caminos. Miss Irene Díaz de Delpreé no ha cambiado nada: sigue siendo la mujer profundamente generosa que conocí hace años, con un norte perfecto que orienta a quien quiere escucharla hacia lo que es correcto, con las manos extendidas para ayudar a quien lo necesite, con una sonrisa contagiosa y la mirada dulce que conocimos tiempo atrás. Hoy, junto a Ana Isabel, Ayleen, Helen y María Mercedes, sus afanes están en apoyar de manera ad-honórem a los niños y los maestros de las escuelas de autogestión del Pronade, que son lugares muy pobres, pero llenos de esperanza.

Yo sé que aparte de mis padres, a mi Miss Irene le debo en una buena medida ser la persona que soy y el haber elegido la profesión que tengo, que también se relaciona con la educación. Ella es una de mis heroínas más grandes: mi maestra favorita, la que me enseñó a leer. Valga esta nota para decirles a todos los maestros de Guatemala, pero especialmente a “ella”: Gracias, Gracias por ayudarnos a convertirnos en lo que somos, por lo que de ustedes se refleja en nosotros. Gracias por haber hecho la diferencia.”

24/6/2005



Laspau

Laspau

Calidad y equidad en nuestros sistemas educativos.

Recientemente LASPAU organizó un seminario sobre Calidad y Equidad en Educación, gracias al patrocinio del Programa Fulbright de los Estados Unidos de América. Esta actividad permitió analizar los avances en la región en aspectos de cobertura, calidad y equidad en nuestros sistemas educativos e involucrar a varios líderes académicos en esta temática en la Costa Este de EE.UU.

Las naciones de América Latina y el Caribe han avanzado significativamente en la ampliación de servicios educativos. La generalidad está próxima a alcanzar una cobertura universal de la educación primaria. En otros casos, particularmente en los países más desarrollados del continente se ha avanzado, inclusive, hacia la masificación de la educación superior. Sin embargo, prevalecen muchos desafíos asociados con la equidad y la calidad de los servicios. En situación como la nuestra, a pesar del esfuerzo realizado por incorporar a niños y a niñas al sistema escolar, el acceso a oportunidades es aún inequitativo y se enfrenta el gran desafío de brindarles una formación de calidad y más pertinente, que responda tanto a las necesidades derivadas de un contexto multicultural, como que dé respuesta a los retos de un mundo globalizado. Durante este seminario, se presentó el esfuerzo innovador realizado en Guatemala en la última década, a través del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, Pronade, el cual es, definitivamente, una estrategia efectiva para llevar educación a las áreas rurales y representa una magnífica carta de presentación para nuestro país.

Más allá del análisis de los logros y desafíos que enfrentan nuestros sistemas educativos, uno de los aspectos más sobresalientes de esta actividad es que brindó un espacio para que ex becarios LASPAU de la región compartieran entre sí. Es estimulante conocer los resultados que una entidad tan importante como ésta ha propiciado en América Latina. Los profesionales auspiciados a la fecha, a través del Programa Fulbright y de otros apoyos, ocupan hoy posiciones claves de gobierno, en ONGs, en universidades y en organismos internacionales. Una gran proporción de los ex becarios ha retornado a sus países de origen, luego de completar sus estudios de postgrado y se han comprometido con la idea de transformar sus sistemas educativos y contribuir al mejoramiento de sus sociedades.

Finalmente, constituye una gran satisfacción observar el aprecio que los dirigentes del Programa LASPAU tienen por la efectiva labor realizada por la Embajada Americana en Guatemala. Ello obedece al liderazgo de la agregada cultural, Dra. Ida Heckenback y, especialmente, al apoyo, genuino interés, donde gentes y dedicación de Carmen de Foncea, responsable de esta actividad por varias décadas. Su labor ha sido determinante para que Guatemala haya podido enviar a muchos becarios a universidades prestigiosas de EE.UU. y a que una gran cantidad de ellos esté de regreso, intentando incidir en que otros guatemaltecos tengan mejores oportunidades. Aprovecho este espacio para presentarles a ellas mis muestras de agradecimiento, admiración y respeto.

20/5/2005



Centros de excelencia para
la capacitación de maestros.

Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros

El sistema educativo necesita contar con maestros especializados.

¿Cómo se ha sentido usted cuando no comprende el idioma de un lugar? ¿No se ha sentido incompetente, incómodo e inseguro? ¿No se ha sentido incapaz de aprender? Esta sensación es parte de la vivencia diaria de miles de guatemaltecos y de muchos de nuestros niños en su primer contacto con la escuela.

Ser capaz de leer y escribir, incide positivamente en la calidad de vida de la población y en el desarrollo democrático de los pueblos. Por ello, para cerrar la brecha de analfabetismo, es necesario asegurar que los niños aprendan en la escuela. Lamentablemente, en muchos casos, esto no sucede. Las altas tasas de fracaso escolar se vinculan estrechamente con los bajos niveles de comprensión de lectura y las dificultades para leer y escribir. El porcentaje de niños y jóvenes capaces de interpretar un texto escrito esencial para llevar a cabo otros aprendizajes.

En el país existen iniciativas importantes que buscan atender esta problemática. Por ejemplo, los Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros, iniciativa regional auspiciada por la AID, y que conozco bien porque es coordinada en nuestro país por la Universidad del Valle de Guatemala (UVG), persigue contribuir al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros grados de la escuela primaria. Capacita a maestros en metodologías que permiten que sus alumnos comprendan lo que leen, escriban creativamente y se expresen correctamente.

Esta experiencia evidencia que el proceso demanda una estrategia específica de capacitación docente, con un seguimiento cercano en el salón de clase. Los maestros requieren tanto de metodologías creativas para dar respuesta a las diferencias individuales en el aula, así como de herramientas de evaluación para monitorear el progreso de todos los alumnos, especialmente el de los niños que están rezagados.

Finalmente, la experiencia confirma que el sistema educativo necesita contar con maestros especializados en primer grado, con conocimiento específico de las áreas de aprestamiento y desarrollo de la lectura, la escritura y el pensamiento lógico. Esto es urgente, pues solamente en la medida en que tengamos éxito en los primeros grados, se logrará enderezar la escuela primaria y avanzar hacia una cobertura universal, con calidad, pertinencia y equidad, como lo demanda nuestra sociedad.

14/10/2004



Atención al primer contacto con
la escuela

Se debe prestar atención al primer contacto con la escuela

El fracaso en el primer año no radica en la incapacidad de los niños.

¿Recuerda usted el primer día en que su hijo o hija fue a la escuela? ¿Cuántos padres de familia nos hemos asombrado con la capacidad de aprendizaje de nuestros hijos, quienes demostraron poseer habilidades y talentos más allá de lo que imaginábamos? ¿Cuántas veces hemos festejado lo rápido que progresaron, la facilidad con que aprendieron a leer y a escribir y su capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, entre mil aspectos más?

No hay límites para lo que nuestros niños pequeños pueden lograr. Sin embargo, a pesar de su enorme potencial, muchos niños fracasan en los salones de clase. De hecho, el primer grado de primaria presenta los más altos índices de deserción y repitencia y la más baja eficiencia del sistema escolar. Cerca de dos quintas partes de los alumnos que ingresan a primer grado pierden el año o simplemente abandonan la escuela. ¿Será que ellos son muy diferentes a nuestros hijos? Me atrevo a afirmar que la razón no radica, en absoluto, en la incapacidad de los niños y niñas de aprender o de desarrollarse; depende más bien del mal funcionamiento del sistema que los recibe.

Para atender adecuadamente a todos los alumnos es necesario que comprendamos sus necesidades individuales y sus estilos y ritmos de aprendizaje. Los niños llegan al primer grado con una preparación diferente; muchos no tienen desarrollado aún el lenguaje oral o no hablan español y la mayoría no ha tenido acceso a la educación preescolar, por lo cual no han desarrollado las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Todo ello dificulta su avance en la escuela.

Los niños y niñas que ingresan al sistema escolar merecen tener éxito y ser atendidos por los mejores maestros. Estoy convencido de que gran parte de la solución estriba en tener expectativas altas. Aquellos maestros que, al ver a sus alumnos el primer día de clase, piensan en ellos como triunfadores, harán todo lo que esté a su alcance para facilitar su aprendizaje.

Confío en la vocación docente y en la fuerza de nuestros maestros para hacer del primer contacto con la escuela una experiencia enriquecedora para todos, que favorezca el desarrollo del potencial de todos nuestros niños y niñas. Las futuras generaciones merecen que hagamos nuestro mejor esfuerzo. Si lo logramos, podremos interrumpir el círculo de pobreza en que se encuentra Guatemala.

11/10/2004



Escuelas Aceleradas.

Las escuelas aceleradas

El éxito de los estudiantes depende, en gran medida, de nuestras expectativas.

“Imagine una escuela...en donde todos los niños sobresalen, indistintamente de sus antecedentes familiares. Imagine una escuela que trata a todos como niños talentosos y construye sobre sus fortalezas, a través de estrategias de enriquecimiento, investigación independiente, resolución de problemas, ciencia, escritura, música y arte. Imagine una escuela en donde todos sus miembros desarrollan una visión de su escuela ideal y colaboran para alcanzar este sueño, efectuando decisiones importantes sobre el currículo, las estrategias de aprendizaje y la organización escolar. Imagine una escuela en donde las ideas cuentan. Deje su imaginación volar lo más lejos posible y descubrirá una escuela acelerada”. (<http://www.acceleratedschools.net/>).

El programa de Escuelas Aceleradas fue concebido en 1986 en la Universidad de Stanford y ha crecido hasta constituirse en un esfuerzo internacional con la participación de más de 1,500 escuelas en varios países. En la actualidad tiene su sede en la Universidad de Connecticut. Busca transformar comunidades escolares completas, especialmente aquellas caracterizadas por altos niveles de pobreza y de bajo desempeño académico, en ambientes enriquecidos, caracterizados por aprendizaje acelerado y estrategias de enseñanza-aprendizaje que usualmente son destinadas para niños y niñas superdotados.

Luego de 18 años, el programa ha tenido logros importantes, desde resultados positivos en pruebas estandarizadas hasta portafolios de estudiantes y proyectos de investigación. Niños y jóvenes en situación de desventaja han tenido un desempeño extraordinario. Los artífices de esta experiencia indican que el trabajo no ha sido fácil. Sabían poco sobre la cultura de la escuela y menos aún sobre la resistencia al cambio. No sólo la escuela se opone a nuevas ideas. La sabiduría convencional sobre cómo educar a niños en situación de riesgo se fundamentaba en actividades remediales y no en enriquecimiento y aceleración. Ha tomado cerca de dos décadas cambiar el paradigma.

Las escuelas aceleradas nos recuerdan que el éxito de los estudiantes depende, en gran medida, de nuestras expectativas. Si vemos a los estudiantes en riesgo como personas talentosas y los tratamos así, terminarán comportándose como tales. El modelo nos recuerda que existe otra forma de atender a las comunidades rezagadas y que las deplorables condiciones socioeconómicas de la población no deben ser necesariamente un pronóstico de su fracaso.

Sería interesante validar la experiencia en algunas escuelas de Guatemala. ¿Qué pasaría en nuestras comunidades pobres si se ensayara un ambiente de enseñanza-aprendizaje enriquecido y acelerado? La experiencia ha funcionado en otros países y podría ser efectiva en Guatemala. Valdría la pena hacer el intento.

22/7/2004



¡Siete décadas de oportunidades!

Grupo Educativo Del Valle

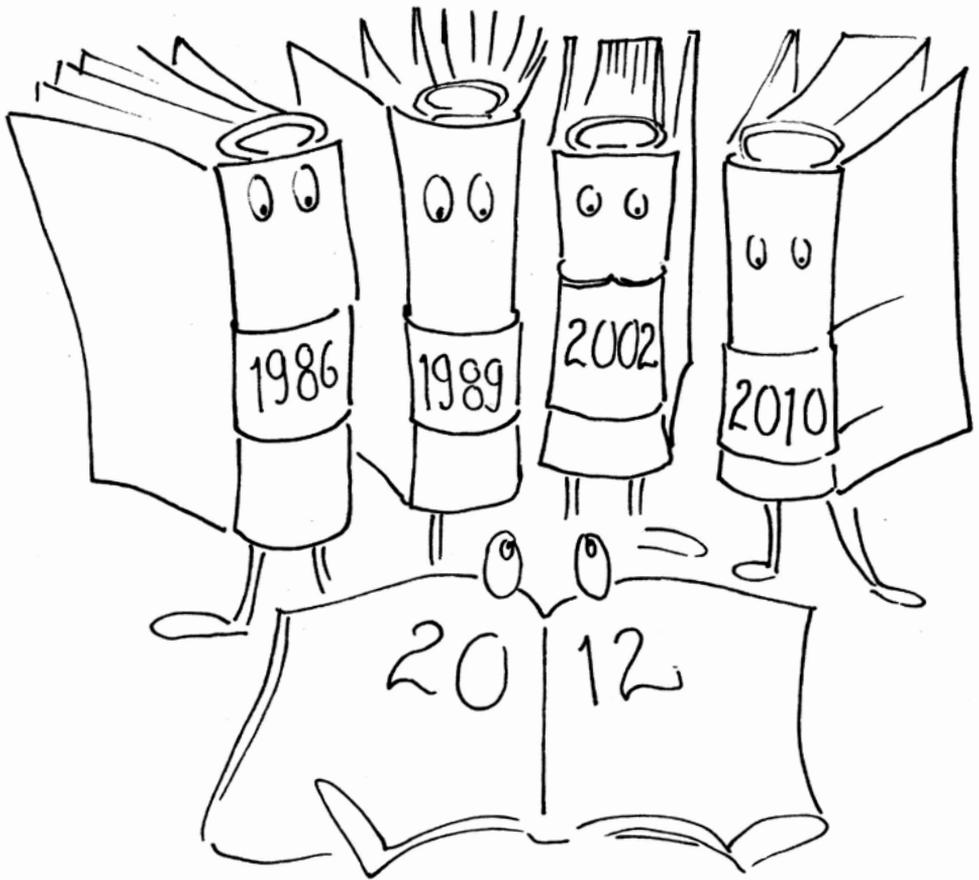
Una larga tradición en Guatemala

Mientras usted lee esta columna, en la antigua base militar de Sololá se concluyen los preparativos para la graduación de la quinta promoción de la Universidad del Valle/Altiplano. Esta sede es la más joven de las instituciones bajo la sombrilla de la Fundación de la Universidad del Valle de Guatemala (FUVG), cuya misión es contribuir al desarrollo del país mediante programas de educación de excelencia. Miles de personas han estado vinculadas a una de las entidades del grupo, aunque varias desconocen el alcance y el impacto que en su conjunto ha tenido en nuestra sociedad.

Dicho grupo nació en 1945, en las postrimerías de la Segunda Guerra Mundial, cuando unos pocos ciudadanos guatemaltecos y estadounidenses, que deseaban una educación bilingüe de calidad para sus hijos, fundaron el Colegio Americano de Guatemala, centro escolar de renombre, que ha fungido como escuela laboratorio por más de sesenta años, contribuyendo así al desarrollo de metodologías y currícula y ha graduado a más de cuatro mil alumnos. En 1966 el mismo grupo fundó la Universidad del Valle, hoy día una de las instituciones de educación superior de más prestigio en el país, reconocida por la calidad de sus programas de docencia, investigación y extensión en ciencia, tecnología y educación.

Cuando la Fundación formuló su plan estratégico se comprometió a contribuir a disminuir la inmensa brecha de cobertura del sistema educativo y a proyectarse aun más hacia el interior del país. En 1995, una alianza con el sector azucarero permitió el desarrollo de un segundo campus de la Universidad, el Programa Educativo del Sur, ubicado en la Finca Camantulul, en Santa Lucía Cotzumalguapa, en donde se ha replicado el modelo. Las instalaciones del PROESUR albergan al Colegio Americano del Sur, al Instituto Tecnológico, a un centro de idiomas y al programa de formación docente. Finalmente, derivado de los Acuerdos de Paz, en una alianza con el Gobierno de la República y con el apoyo de los Estados Unidos de América, la FUVG recibió las instalaciones de la zona militar No. 14, en Sololá, hoy sede de UVG/Altiplano. En este sitio, que una vez fuera símbolo del conflicto, es que hoy se gradúan 34 técnicos y 27 maestros especializados en primaria y en educación bilingüe intercultural. El Grupo atiende anualmente a más de 5,000 personas en programas de educación formal, desde niños que van a la escuela maternal hasta profesionales en programas de posgrado y a varios miles más en programas de educación no formal. Con una tradición de más de seis décadas, el Grupo Educativo Del Valle ha dado un valioso aporte a Guatemala.

21/11/2008



Encuentro de Ministros

Encuentro de Ministros

Exfuncionarios aceptan trabajar juntos.

El año pasado la Gran Campaña Nacional por la Educación y la UVG realizaron un Encuentro para analizar las políticas educativas desde la transición democrática. En seguimiento a dicha actividad, este lunes se efectuó una reunión entre el ministro de Educación, Dennis Alonzo Mazariegos, Cynthia del Águila, quien ha sido designada al cargo por el Presidente electo, y varios exministros del ramo. Hubo ocasión de intercambiar impresiones y experiencias, reflexionar sobre la agenda pendiente y respaldar un esfuerzo ciudadano a favor de la educación. El Ministro comentó algunos de los resultados de la actual administración, así como puntualizó algunos de los temas pendientes. Por su parte, la próxima ministra comentó acerca de sus líneas prioritarias de trabajo, las cuales se centrarán en los alumnos y en la escuela, en estrecha relación con la calidad educativa. Ella manifestó la importancia de sumar a todos los sectores del país en una cruzada a favor de la educación y agradeció el interés de los exfuncionarios de participar en este encuentro, invitándoles a permanecer cercanos a su gestión. Este encuentro constituye un interesante espacio de diálogo y de reflexión, que permitirá aprovechar la experiencia de personas que han estado al frente del despacho ministerial.

Aparte de escuchar los planes de quien liderará el sistema educativo a partir de enero próximo, fue valioso contar con los insumos de Ricardo Gómez Gálvez, María Luisa Beltranena de Padilla, Alfredo Tay, Arabella Castro, Roberto Moreno, Mario Torres, María del Carmen Aceña, Ana de Molina y Dennis Alonzo. Como el lector podrá apreciar, hubo participación de ministros de todas las administraciones de gobierno de 1986 a la fecha. La conversación abarcó los ineludibles temas de cobertura y calidad, los desafíos presupuestarios, la importancia de la relación con el Organismo Legislativo, el seguimiento a la política de gratuidad, la urgencia de fortalecer la gestión y la efectividad del sistema, la relevancia de la participación comunitaria, la inversión necesaria en infraestructura escolar y una positiva interlocución con el magisterio y con otros actores de la sociedad. Esfuerzos como este pueden ayudar a que la labor de Cynthia Del Águila inicie con buen pie. Su éxito al frente del Mineduc nos interesa a todos, pues de ello depende, en buena medida, el bienestar de nuestros niños, niñas y jóvenes. Este grupo acordó constituirse como un foro permanente. La experiencia y conocimientos de sus integrantes pueden ser un recurso de valor para el próximo gobierno. Espero que la iniciativa contribuya a profundizar el respaldo ciudadano al sector y al establecimiento de auténticas políticas de Estado.

9/12/2011



"Sacarrín" de integrales

“Sacarrín” de integrales

¿Qué nos convierte en maestros efectivos?

¿Cómo apoyar a las personas a lograr su pleno potencial? ¿Cómo prender la chispa de la curiosidad? ¿Qué despierta su interés? ¿Se responsabilizan los estudiantes por su formación? ¿Cómo relacionarnos mejor con las nuevas generaciones? ¿Entablamos puentes de comunicación que funcionan? ¿Contagiamos la pasión por nuestra profesión? ¿Aprendemos de nuestros errores? ¿Utilizamos bien los recursos a nuestro alcance? ¿Son significativas y pertinentes las actividades que planeamos? ¿Logramos tejer una auténtica comunidad de aprendizaje en nuestro salón de clase?

Estas son algunas de las preguntas que varios profesores universitarios plantearon como parte de un ciclo de innovación en el aula. El viernes pasado tuvieron la oportunidad de compartir las vivencias con sus colegas. De esta cuenta, matemáticos, biólogos, ingenieros, físicos, investigadores, pedagogos, músicos, lingüistas, filósofos, nutricionistas, farmacéuticos, químicos y científicos sociales se dieron cita para presentar sus innovaciones educativas. Mientras que unos ilustraron cómo trajeron a Chomsky y las estrategias de manipulación al salón de clase, otros mostraron líneas de tiempo, mapas mentales, guías para el diseño de un foro virtual y otros procesos, bitácoras filosóficas, sistemas naturales de tratamiento de agua, simuladores de banca, estudios de tiempos y movimientos, análisis de comprensión lectora y educación inclusiva.

Entre *Anthro plus*, proyectos, el poder positivo de los negocios, aromaterapia que olía a menta y naranja, *flipped classrooms*, metodología de casos, iPads y celulares en la clase, *journal clubs*, la promoción eficaz del turismo en el Valle de Panchoy, *TED talks*, espaguetis de fresa, análisis cualitativo de medios de comunicación, maestros sombra, competencias, “sacarrines” de integrales, bioferia, “popples de temperatura y calor”, física y básquetbol, almidón de papa, suero de agua de mar, la ciencia de mejorar vidas, autobiografías, la rosca del primate, pajillas comestibles, solfeo mayor, “Guatethics”, misiones espaciales, microsátélites, construcciones de madera y rascacielos, la visita voló sin darme cuenta. Ingenio puro en acción. Fue muy estimulante ver tanto talento junto, en el afán de fortalecer su labor docente. La capacidad en su campo de especialización fue nutrida por un genuino interés en sus estudiantes. Resultó siendo una magnífica forma de festejar el Día del Maestro. Su ejemplo se constituye en un modelo a seguir.

28/6/2013



"Coaching" educativo

“Coaching” educativo

Poniendo corazón a nuestra labor.

La transición del colegio a la universidad no es algo sencillo. La cabeza de los jóvenes parece un torbellino. Mil ideas y preguntas se cruzan por sus mentes. Todo es distinto: nuevas gentes, enfoques, reglas, expectativas y libertades. ¿Cómo haré amigos? ¿Tendré una buena base académica? ¿Cómo manejaré mis finanzas? ¿Podré organizarme? ¿Están bien mis hábitos de estudio? ¿Lograré conciliar las clases con el resto de actividades? ¿Habré escogido la profesión acertada? ¿Tendré buenas oportunidades de empleo? ¿Qué haré al graduarme? En fin, se trata de un intrincado coctel de cambios e incertidumbre.

Lo cierto es que su éxito es del interés de todos; de los propios alumnos, de sus papás, de las instituciones educativas y de la sociedad. Son muy pocos los guatemaltecos que logran llegar a la universidad. Por ello, debemos aunar esfuerzos para ayudarles a desarrollarse a plenitud, como personas felices, como profesionales solidarios y capaces, que contribuyan al progreso de sus comunidades y del país. Este cometido, de enorme trascendencia, fue el tema central de la lección inaugural de la Universidad del Valle este martes. En la conmemoración de 47 años de fundación de la casa de estudios, se contó con la participación del experto español Juan Fernando Bou, quien disertó sobre “*Coaching* educativo: una transición exitosa a la universidad”.

Bou nos recordó que la primera imagen que da fuerza a la labor docente es la del corazón, pues sus latidos provienen de la fuerza que solo genera una auténtica vocación. Hizo hincapié en que el modelo educativo que debemos impulsar es uno cooperativo, no directivo, basado en procesos de aprender a aprender, en el que los estudiantes hacen algo más que acumular información, llevan a cabo cambios en profundidad, transformaciones que afectan tanto a sus costumbres emocionales y a sus hábitos de pensamiento, como a la capacidad de continuar creciendo. Asimismo, recalcó que la gestión del talento requiere no solo que nuestras instituciones cuenten con un claro proyecto educativo, cimentado en una visión compartida, sino que promueva el desarrollo de personas íntegras, competentes y comprometidas. Es difícil trasladar acá todas las reflexiones generadas durante esta actividad. La hora y media de la lección fue como una bocanada de aire fresco, que motivó a los presentes a innovar, a ser emprendedores, a no temer a equivocarse, a buscar siempre la excelencia y a redoblar esfuerzos a favor del éxito de nuestros jóvenes.

1/2/2013



Honor a quien honor merece

Honor a quien honor merece

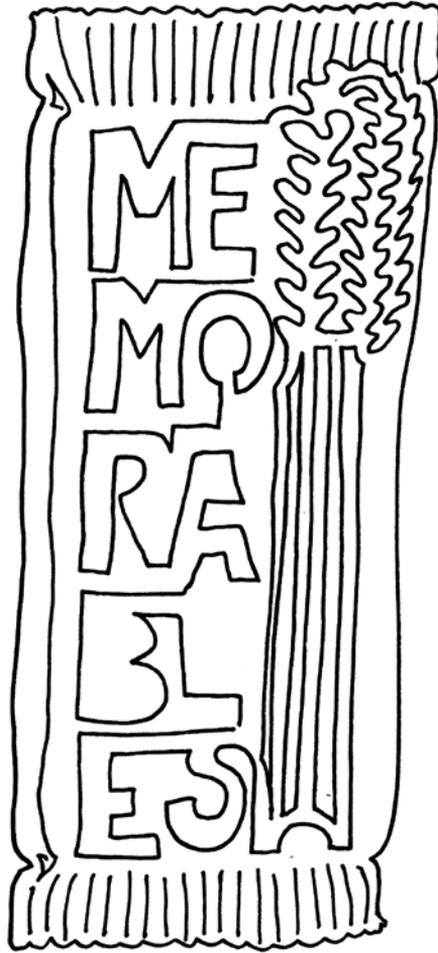
Exaltando nuestros valores.

¿A quién admira? ¿Se ha acercado a esa persona para hacerle ver que aprecia su esfuerzo y/o su forma de ser? No siempre tenemos ocasión de hacerlo. Es lamentable, pero en nuestro entorno prevalecen los señalamientos, la censura y la crítica. Basta con leer los titulares de prensa. Le invito a realizar un ejercicio sencillo. Ubique los periódicos de esta semana y analice cuántas primeras planas exaltaron logros y trajeron buenas nuevas. ¿Cuántas fueron objeto de alarma y resaltaron problemas? Aunque existen cosas buenas que compartir, demasiadas veces se opta por colocar el reflector sobre lo malo y se deja pasar desapercibido lo positivo que nos rodea. Nuestra elección debiese ser destacar a ciudadanos y entidades que realizan una labor encomiable, digna de inspiración. Debemos imitar los esfuerzos que se realizan en esta dirección. Veamos uno de ellos.

En agosto de 1984, hace casi tres décadas atrás, el Consejo de Administración del Banco Industrial fundó el Programa Cívico Permanente, con el propósito de fortalecer los valores cívicos de los guatemaltecos, y reconocer el aporte constructivo de personas e instituciones que engrandecen a Guatemala. Cada día se confiere el honor de izar el pabellón nacional en la Plaza Cívica “Ramiro Castillo Love” del Centro Financiero en la zona 4, a un guatemalteco, quien ha sobresalido por su ejemplar trayectoria profesional, en beneficio de la comunidad. La iniciativa, que comenzó con motivo del Día de la Bandera, ha permitido a distintas organizaciones y gremios postular a sus miembros más prominentes, confiriéndoles un justo homenaje. De esta cuenta, se ha enaltecido la labor de maestros, científicos, médicos, abogados, humanistas, ingenieros, bomberos, deportistas, carteros y de muchos otros, todos ellos identificados por sus colegas como personas de bien. Asimismo, durante septiembre se incentiva a estudiantes talentosos, permitiendo izar el pabellón nacional a niños abanderados de diversos establecimientos del nivel primario.

Durante estos años, se ha rendido homenaje a muchas personas connotadas de nuestra sociedad. Además, se ha construido ciudadanía, engrandecido a nuestra Patria y sembrado una semilla de esperanza. Ayer tuve el privilegio de acompañar a doña Cordelia Mora de Mooney, guatemalteca de muchos quilates, quien izó el pabellón nacional, a propuesta del Grupo Educativo Del Valle. Ella ha dedicado su vida a la educación. El acto fue muy emotivo y nos recordó a todos la importancia de valorar y agradecer lo que tenemos. ¡Ojalá muchas personas sigan sus pasos!

13/12/2013



Caramelos de
apio mágico

Caramelos de apio mágico

¡Felicidades a los maestros por su labor!

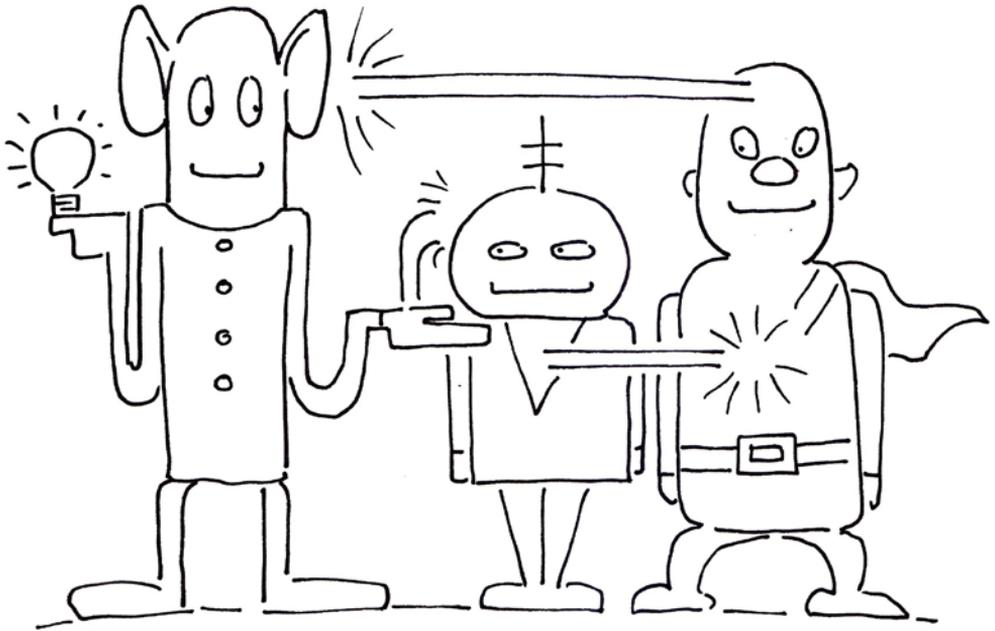
Facebook y matemática. “Hollywood physics”. Tableta musical. Bizcochos de amaranto. Cero papel. Megaproyectos. Bichos musicales. Aviación y química farmacéutica. “My big brother”. Libros electrónicos. Taller de animación. Algoritmos y líneas del tiempo. Enseñanza reflexiva. Comida psicológica.

El catedrático comenta sobre el equipo multidisciplinario que viajó a la aldea El Tablón para ayudar a un grupo de mujeres kaqchikeles a montar una empresa de galletas de amaranto. Otro relata cómo fluye la comunicación con sus estudiantes de ecuaciones diferenciales desde que habilitó una página de facebook. Google llegó empaquetado como un caso al salón de clase para que los próximos ingenieros industriales debatieran sobre recursos humanos, liderazgo y mercadeo. Un grupo de estudiantes demuestra con seguridad por qué esa escena, en que chorros de vapor salen por las orejas del personaje de la película de caricaturas, no es físicamente viable, pues viola las leyes de la termodinámica.

El ingeniero electrónico comparte las virtudes de su curso completamente en línea, “cero papel”. El departamento de computación explica cómo organizó grupos de trabajo, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes. La coordinadora de inglés conversa sobre la relevancia de la investigación-acción en el aula. Un iPod conectado al teclado se convierte en una auténtica tableta musical para el aprendizaje de Beethoven. La realidad educativa del país se plasma en varios libros electrónicos producidos en el curso. El estudio de la psicología del color ha permitido a los futuros ingenieros en alimentos mejorar la imagen y aceptación del caramelo de apio mágico y de varios productos más. “Saca, saca. Saca, saca”. ¿Cómo podrían olvidar los estudiantes de microbiología los efectos del nefasto bacilo, luego de que el profesor los invitara a desarrollar la canción al ritmo de reggae?

Como una excelente forma de festejar el Día del Maestro, los catedráticos de ciencias y humanidades, ingeniería, educación y ciencias sociales de la Universidad del Valle de Guatemala (UVG) se dieron cita hace algunos días en la plaza principal de dicha casa de estudios en un primer congreso sobre innovación educativa. Su interés en formas alternas para favorecer el aprendizaje ha estimulado su talento y creatividad, contribuyendo a generar experiencias educativas singulares. No cabe duda que los educadores tienen el potencial para renovar sus salones de clase y promover mejores prácticas.

13/7/2012



Curriculo del Siglo 21

El currículo del siglo XXI

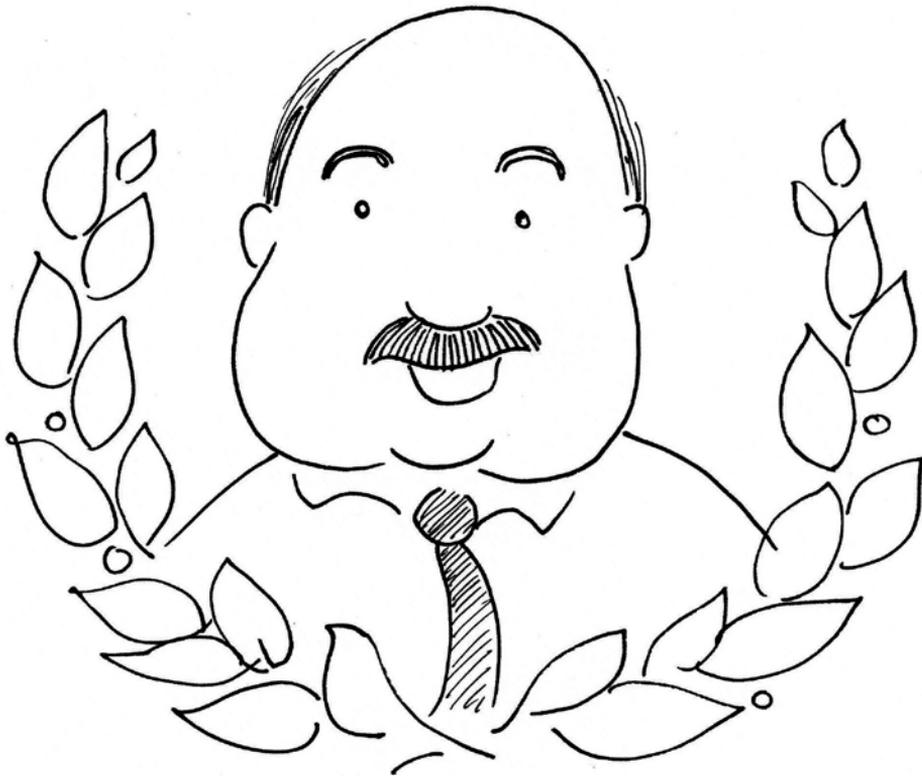
Las reglas del juego de aprendizaje han cambiado.

Abundan ejemplos de esfuerzos que se han llevado a cabo a nivel mundial para puntualizar los contenidos, destrezas, materias, contexto y evaluación que deberían prevalecer en los ambientes educativos en este siglo. A manera de ilustración, presentaré un resumen del esquema planteado por la Alianza para las Destrezas del Siglo XXI (<http://www.21stcenturyskills.org>), producto de un esfuerzo público-privado entre educadores, líderes comunitarios, padres de familia y de grupos académicos, empresariales y gubernamentales en Estados Unidos.

Las reglas del juego de aprendizaje han cambiado, favoreciendo una combinación de aprendizaje autónomo y colaborativo; que presente al estudiante metas claras, alternativas interesantes, retroalimentación inmediata y oportunidades de mejora. La alianza pretende definir los conocimientos y destrezas necesarios para el currículo en las escuelas de este siglo. Para ello, partió de un consenso sobre lo que constituyen los “nuevos contenidos”. Se enmarcó el contexto como uno en donde los estudiantes aprenden a través de ejemplos de la vida real, ya que se aprende mejor cuando la educación es relevante y significativa para sus vidas. Se reconoció que en la actualidad se valora mucho más el compromiso, la dedicación y el interés en aprender, que el contenido mismo. Adicionalmente, se puso en relieve un esquema que favorece la toma de decisiones por parte del estudiante y aprovecha las tecnologías de la información y de la comunicación, como parte intrínseca de la cultura.

En resumen, identifican tres áreas críticas de contenido: conciencia global; desarrollo del emprendimiento y alfabetización cívica, así como las destrezas requeridas para funcionar en el mundo moderno. Entre las destrezas destacan aquellas vinculadas a la información y a la comunicación, relacionadas con la capacidad de las personas para comprender, manejar y crear comunicaciones efectivas orales, escritas y multimedia en una variedad de formas y contextos. En segundo lugar, señalan las destrezas de resolución de problemas, que, a partir del desarrollo de la creatividad y de la curiosidad intelectual, permita a los individuos enmarcar, analizar y resolver problemas, realizar elecciones complejas, ejercitar razonamiento claro y comprender las interconexiones entre sistemas. Finalmente, resaltan el desarrollo de destrezas interpersonales y de auto-dirección, que conllevan la demostración de liderazgo y de trabajo en equipo, la capacidad de respetar perspectivas diversas, la actuación responsable y flexible en contextos personales, comunitarios y de trabajo, y el comportamiento ético, entre otros.

11/4/200



Beca
Carlos Manuel Paiz Andrade

Beca Carlos Manuel Paiz Andrade

Nuestra sociedad está urgida de más profesionales competentes, probos y solidarios, dispuestos a realizar su mejor empeño por el desarrollo de nuestro país. En sintonía con esta expectativa, hoy por la tarde se entregará la Beca Carlos Manuel Paiz Andrade a Joanne Goldschmidr Sibony y Katya Gutiérrez Rosada, estudiantes de la Universidad del Valle. Esta es la primera ocasión en que el premio se comparte entre dos estudiantes, pues ambas han sobresalido por sus méritos académicos.

La distinción, que se adjudica al mejor estudiante del último año de Ingeniería en Ciencia de Alimentos, fue constituida hace tres años en honor a Carlos Manuel Paiz Andrade, como un reconocimiento a su integridad, a su trayectoria y a su liderazgo empresarial en este campo.

Precisamente, la beca constituye una forma de resaltar los valores que se espera forjar en las futuras generaciones de profesionales. Don Carlos Paiz representa una combinación de características difíciles de encontrar. Además de su inmensa capacidad de trabajo, preparación en el área de los negocios, espíritu innovador y audacia, se caracteriza por su apego a los valores familiares y por su gran amor a Guatemala, su honorabilidad y su reconocida vocación de servicio. Él ha sabido trazarse metas muy altas y trabajar intensamente hasta alcanzarlas, estando, a la vez, siempre interesado en el bienestar de las personas que le rodean. Por ello, a pesar de sus múltiples ocupaciones, ha encontrado tiempo para trabajar en diversas iniciativas a favor del desarrollo de nuestra nación. Al entregar esta beca, la UVG no solo destaca el perfil que espera de sus egresados, sino comprometerse a sus estudiantes a seguir los pasos de un guatemalteco excepcional.

Carlos Paiz, su esposa Jacqueline y sus hijos creen firmemente que la educación es la llave que abre oportunidades a las futuras generaciones de ciudadanos, por lo que han trabajado en lo personal y en diversas organizaciones a favor de esta causa. Como un reconocimiento a su esfuerzo, hoy también se destinará un espacio en la ceremonia en la UVG para agradecer el inmenso apoyo que se ha recibido de ello, a través del Fondo de Ayudas Financieras Paiz Riera, el cual permitió en 2007 apoyar a 107 estudiantes de ingeniería y a 29 estudiantes de educación para realizar sus estudios. Este respaldo permitirá entregar a Guatemala un nuevo grupo de profesionales de excelencia.

15/2/2008



In memoriam
Uno de los guatemaltecos
mas nobles

In memoriam

Hemos visto partir a uno de los guatemaltecos más nobles.

Miguel Ángel Canga Argüelles

El sábado 29 de enero falleció el ingeniero Miguel Ángel Canga Argüelles. Al despedirlo, hemos visto partir a uno de los guatemaltecos más nobles que han servido a nuestra nación. Se distinguió por una gran sabiduría, un incomparable don de gentes, una gran alegría de vivir, una inmensa humildad, una auténtica vocación docente y, sobre todo, por un profundo amor por Guatemala. Sus huellas fueron firmes y profundas y han quedado marcadas en nuestras vidas.

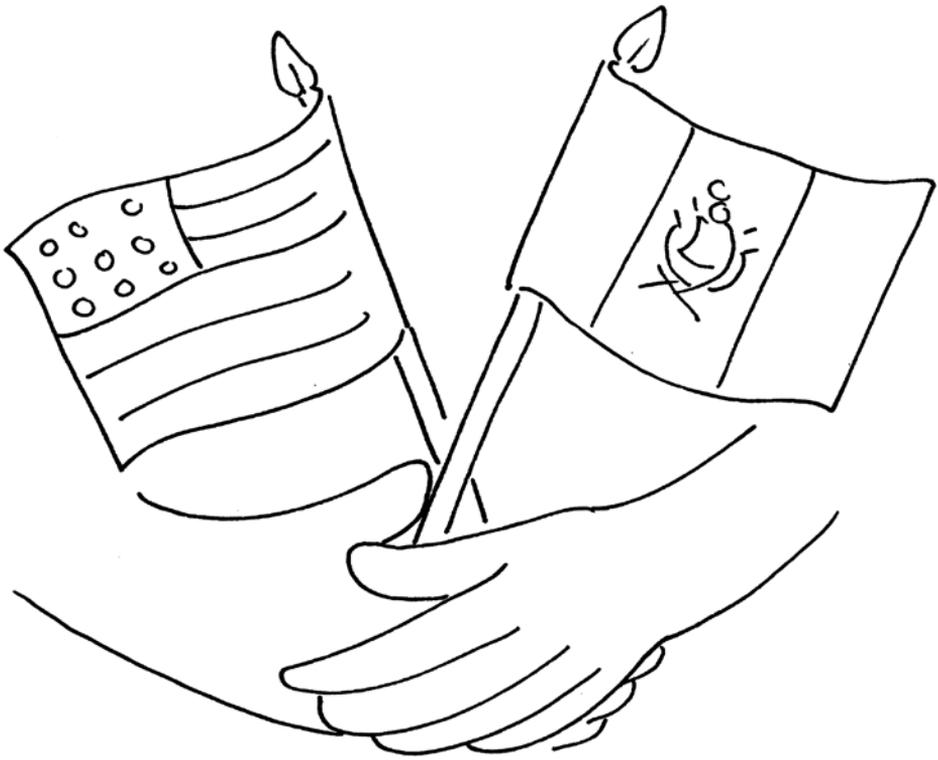
Las personas vinculadas al mundo académico del país guardamos un gran aprecio, respeto y admiración por el ingeniero Canga Argüelles, quien fue un destacado líder en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Rector Emérito de la Universidad del Valle de Guatemala, miembro del Consejo de la Enseñanza Privada Superior y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y Presidente de la Academia de Ciencias Médicas, Físicas y Naturales de Guatemala, entre muchos otros cargos.

El ingeniero Canga Argüelles fue una pieza angular en el desarrollo de la Universidad del Valle de Guatemala, a la que vio nacer y amó con gran intensidad, estando su figura y espíritu presentes en fines, en sus programas, en sus aulas y en nuestra comunidad. Hace poco tiempo regresó a la costa sur, región que lo vio nacer, para dedicar los últimos años de vida a la planificación y desarrollo de los Institutos Tecnológicos de la Universidad, en Santa Lucía Cotzumalguapa y en Sololá, compartiendo su visión y gran corazón con la juventud del interior del país.

Sirvió a nuestra patria de manera generosa y silenciosa, sin esperar nada a cambio. Sus hijos y familiares, sus amigos, los grupos comunitarios de Santa Apolonia, sus colegas y varias generaciones de guatemaltecos nos beneficiamos de su inquietud intelectual, dedicación, capacidad de trabajo, integridad y vocación de servicio. Como señaló uno de los profesores de la Universidad del Valle de Guatemala-Altiplano, “él creía profundamente en la posibilidad de conseguir una Guatemala digna, productiva, independiente, próspera y honrada a través de la educación y puso todo su esfuerzo en trabajar en esta dirección”.

Hemos rendido honores a nuestro Rector Emérito, al gran maestro, condecorado con la Orden Francisco Marroquín, al Héroe Anónimo y al ilustre académico, portados de la Medalla Universitaria de la Usac. Pero sobre todo, hemos agradecido la suerte de haberlo conocido. El rumbo trazado por el ingeniero Miguel Ángel Canga Argüelles seguirá vigente entre nosotros, los que fuimos afortunados al ser testigos de los pasos de un verdadero hombre de bien.

3/2/2005



Bodas de Oro de
USAID

Bodas de Oro de USAID

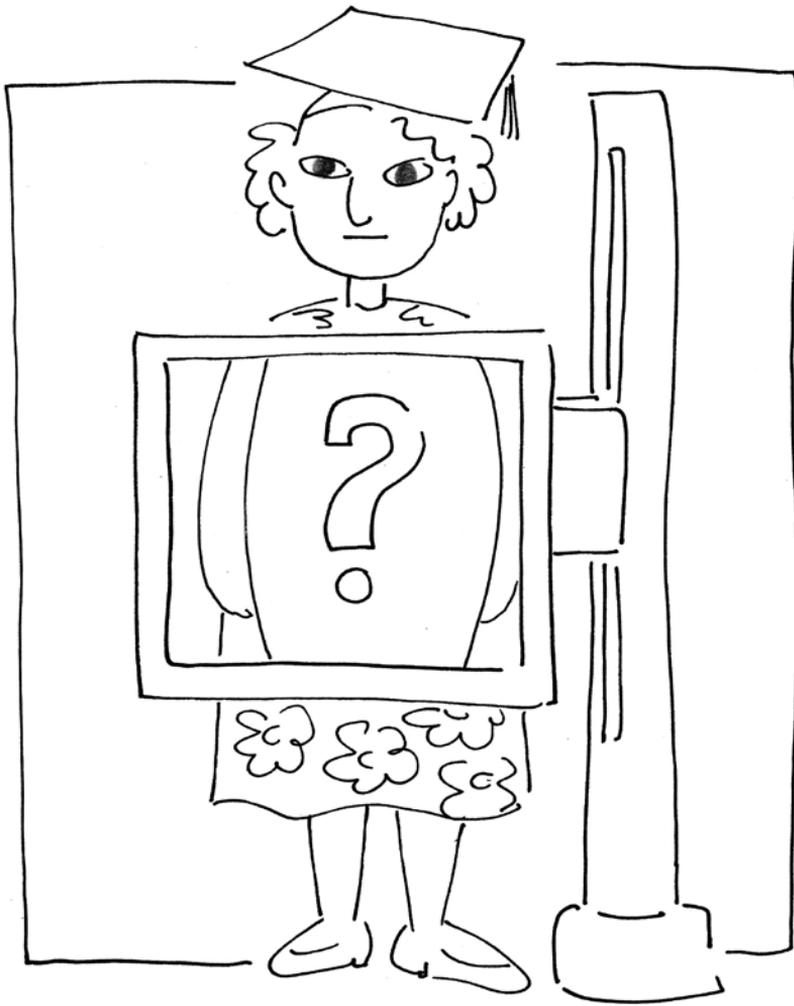
“From the American People”.

Esta semana el Gobierno rindió un merecido homenaje a la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos de América, en conmemoración de su quincuagésimo aniversario de fundación. Correspondió a colaboradores estadounidenses y guatemaltecos de dicha agencia realizar el cambio de la Rosa de la Paz en una sencilla ceremonia, en reconocimiento a su labor en el país. En noviembre de 1961, el presidente John F. Kennedy estableció la USAID, cuyo foco principal es contribuir al desarrollo económico y social de las naciones con las cuales coopera.

En el caso de América Latina, el esfuerzo comenzó con la Alianza para el Progreso, buscando contribuir a la construcción de un hemisferio en donde todas las personas pudieran aspirar a estándares adecuados de vida y gozar de condiciones de dignidad y libertad. Por distintos motivos, he seguido de cerca la labor de la AID durante una buena parte de su trayectoria en Guatemala. De esta cuenta, he sido testigo de sus aportes al proceso de paz, en la modernización del Estado, en la cobertura y calidad de la educación rural, en el fortalecimiento de la justicia y la democracia, en la atención de la seguridad alimentaria, en el fomento de la producción rural y en la conservación de los recursos naturales.

Sus contribuciones a la educación bilingüe intercultural, en los procesos de reforma educativa, en la promoción de la lectoescritura inicial y de la metodología activa en el aula, así como en procesos de evaluación y mejoramiento de la gestión del sistema educativo han sido múltiples. Asimismo, ha sido uno de los principales socios de la Universidad del Valle, habiendo apoyado a dicha casa de estudios para el desarrollo de la infraestructura y equipamiento de sus tres sedes, brindando becas a estudiantes talentosos de escasos recursos y respaldando diversos programas de investigación, capacitación y extensión. Sin embargo, más allá del financiamiento que ha proporcionado y de la relevancia de los proyectos que ha respaldado, vale destacar que una de sus principales contribuciones ha sido el haber actuado siempre como un auténtico socio, interesado genuinamente en comprender nuestras necesidades y características, siendo respetuoso del trabajo que nos corresponde realizar a los guatemaltecos en la conducción de nuestro destino. En sus Bodas de Oro, nos sumamos al reconocimiento brindado por el Gobierno a la USAID, agradeciendo a todos sus miembros y al pueblo y Gobierno de los Estados Unidos de América por su invaluable apoyo al desarrollo nacional.

11/11/2011



Radiografía de la profesión
docente

Radiografía de la profesión docente

¿Impulsar cambios o evitar conflictos?

Esta semana se realizó la conferencia internacional “Situación y Perspectivas de la Profesión Docente en América Latina”. El evento propició un recorrido por el extenso análisis efectuado por el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) sobre el particular, que, al igual que una de sus más relevantes publicaciones sobre el tema (<http://www.preal.org>), permitió hacer una radiografía de la profesión docente. Asimismo, puso en evidencia que las metas de calidad educativa siguen siendo las más lejanas y difíciles de alcanzar. Esto es un urgente llamado de atención para redoblar nuestro respaldo a la labor docente. Esto tiene lógica, pues como ha planteado la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la calidad de la educación está sujeta a la calidad de los docentes.

La conferencia hizo hincapié en la importancia de plantearse expectativas altas y estándares claros, dar seguimiento al desempeño, promover estrategias integrales y articuladas entre sí, fortalecer a las instituciones, promover el diálogo entre gremios y autoridades y buscar la sostenibilidad de las acciones emprendidas. Muchos problemas son afines y los países han encontrado respuestas eficaces. Las lecciones aprendidas en la región pueden inspirarnos a acelerar el paso y tomar aquello que sea útil y pertinente. Hay tendencias convergentes, entre las que destacan el interés en atraer a los mejores candidatos a la profesión docente y en formarlos bien, para lo cual la inmensa mayoría de países optó por trasladar la formación de sus maestros a la universidad.

Garantizar una educación de calidad para todos no es tarea sencilla. No hay una vía expedita. Hay brechas de políticas, capacidades y financiamiento que deben ser cerradas. Las primeras, las de política, cobran especial significado, pues si no se tiene establecida la ruta a seguir, el proceso de toma de decisiones se torna en algo errático y sin sentido. Lo primero es aclarar hacia dónde se pretende ir, para luego trabajar en las capacidades institucionales y buscar los recursos para su puesta en marcha. Esto es un proceso complicado, pues se enfrenta tanto la resistencia al cambio, como la oposición generada por intereses particulares. Se requiere coraje para actuar. Sin embargo, como señaló la Ministra de Educación en la inauguración del evento, aunque hay una tensión permanente entre evitar el conflicto e impulsar las acciones necesarias, el bienestar de los alumnos debe prevalecer. No hacer nada no es una opción.

24/8/2012



Nacimiento del "Mouse"

El nacimiento del “mouse”

Una presentación que cambió la historia.

¡Qué ironía! Cuando había terminado de escribir este artículo y estaba por enviarlo, el documento desapareció misteriosamente de mi computadora y no pude rescatarlo. El tropiezo, en sintonía con el tema que abordaré, solamente confirmó la diferencia abismal entre los cuarentones y las posteriores generaciones. Estas últimas parecieran haber nacido con un chip incrustado en el cerebro y otro en las manos, que les permiten administrar espontáneamente las últimas tecnologías y maniobrar con facilidad cualquier equipo. Sólo contraste usted sus destrezas contra las de los más jóvenes frente a una palm pilot, un ipod, una laptop o una consola de play station o de Wii y reconocerá la brecha. En pocos años, la forma de ver el mundo y de asociarse con él ha cambiado drásticamente y todos vivimos “en red”.

Hace poco el Instituto de Investigaciones de la Universidad de Stanford recordó los albores de la computación interactiva. Cuatro décadas atrás, investigadores de ese centro sorprendieron a la audiencia al revelar el futuro de dicho campo. En apenas 90 minutos, en una histórica demostración en San Francisco, introdujeron al “ratón”, los hipervínculos, las ventanas múltiples, los centros remotos y los enlaces dinámicos. Descrita por algunos como “la madre de todas las demos”, esta presentación de Douglas Engelbart y Bill English ha cobrado dimensiones casi épicas. El aniversario permitió reensamblar varias de las demostraciones originales para una tarde de reminiscencia de lo acontecido el 9 de diciembre de 1968. Provocó varias anécdotas, entre ellas el origen del primer “mouse”, tallado en madera y con ruedas para captar movimientos. El prototipo estaba conectado a la computadora por un largo cable, lo cual evocó la imagen del roedor. Según English, “estaba colocado sobre la mesa, con una sobresaliente cola, como un ratón”. Esta labor iniciada hace medio siglo transformó profundamente la historia de California y del mundo y colocó en el mapa estratégico a “Silicon Valley”. Ante todo, propició cambios irreversibles en nuestra forma de vida. Este suceso de 1968 fue el presagio de las tecnologías por asomar, desde la computadora personal hasta las múltiples redes de mensajería social. La demostración reflejó la visión de Engalbart de contribuir a resolver los problemas más importantes de la humanidad, mediante el fortalecimiento de la comunicación y de la colaboración entre las personas. A pesar de sus bemoles, la computación ha contribuido significativamente a aumentar el intelecto colectivo de la sociedad y su capacidad para resolver los asuntos más complejos de nuestros tiempos. Su permanente evolución seguirá presentándonos nuevos retos, pero, a la vez, nos abrirá nuevas perspectivas y posibilidades cada día.

9/1/2009



Fundación Juan Bautista
Gutiérrez

Fundación Juan Bautista Gutiérrez

El bienestar de nuestros hijos es fundamental para los padres de familia. Por ello, muchos confiamos en la educación como la mejor herencia que podemos dejarles. A pesar de este anhelo, una alta proporción de las nuevas generaciones de guatemaltecos debe resignarse a un futuro más modesto, pues nuestro sistema educativo veda a demasiadas personas el acceso a la educación. Aquellos pocos que completan la educación secundaria y llegan a la universidad son los sobrevivientes de un sistema que ha dejado en el camino a miles de jóvenes. Las presiones económicas y familiares son muy fuertes para que ellos interrumpan sus estudios. Para seguir adelante deben superar múltiples obstáculos.

Dada esta situación, es importante reconocer estrategias efectivas, que contribuyen a que los jóvenes talentosos continúen en la aulas hasta completar su formación acerca de 11 jóvenes que fueron acreedores de un igual número de becas universitarias patrocinadas por la Fundación Juan Bautista Gutiérrez para 2008. Los aspirantes debieron demostrar un rendimiento sobresaliente, un comportamiento y valores ejemplares en la secundaria, alta aptitud académica y que enfrentan una situación socioeconómica difícil. De los 252 jóvenes que atendieron la convocatoria de la Fundación, solamente seis mujeres y cinco hombres llegaron con éxito a la meta, luego de superar un proceso riguroso de selección. La beca que recibirán es una oportunidad extraordinaria, pues podrán estudiar la carrera que desean en la casa de estudios de su elección.

La Fundación arrancó esta iniciativa hace varios años, habiendo brindado una magnífica oportunidad a jóvenes talentosos que no hubieran podido seguir adelante sin su respaldo. De hecho, ya se graduó un primer grupo de profesionales del programa, cuya vida ha cambiado gracias a este importante apoyo y quienes se han comprometido a devolver a Guatemala los beneficios recibidos. Conozco de cerca el esfuerzo, pues en la Universidad del Valle han estudiado 31 jóvenes apoyados por la Fundación y el próximo año se sumarán al grupo 9 de los 11 jóvenes que ganaron la última convocatoria de becas. Es importante destacar que el apoyo financiero es una parte medular del programa, pero no es el único elemento que corresponde destacar. Las autoridades de la Fundación Juan Bautista Gutiérrez, encabezadas por Isabel de Bosch, se han interesado en dar un seguimiento personal a cada uno de los becarios, velando con entusiasmo, cariño y dedicación por su desarrollo y éxito. Por todas estas razones, el programa es un modelo a seguir. ¡Felicidades!

16/11/2007



Juntos por la educación

Juntos por la Educación

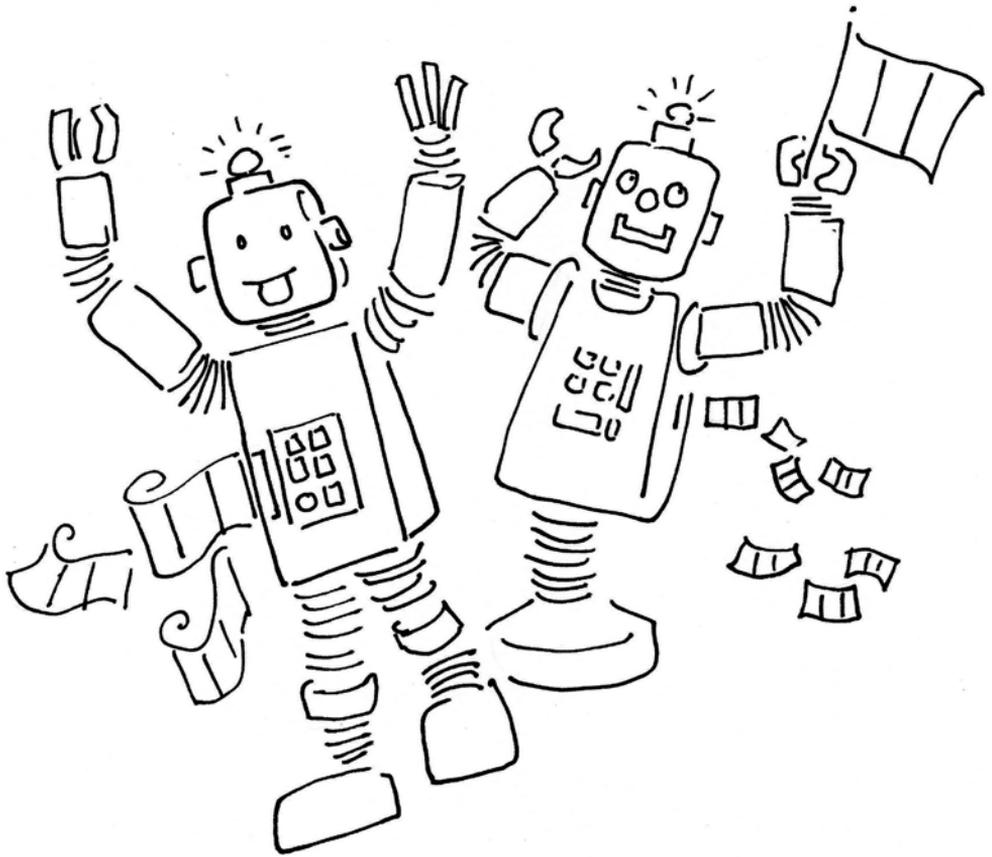
¿Podemos contar con usted?

La educación cambia nuestras vidas. Muchos estamos convencidos que es la principal fuente de progreso para las personas y los pueblos. Quienes hemos tenido acceso a oportunidades educativas, reconocemos no solo lo que han significado para nuestra movilidad personal y profesional, sino lo que pesan en nuestro bienestar. La libertad de la que gozamos, la posibilidad de ser mejores seres humanos, el potencial para seguir creciendo y nuestra felicidad se derivan, en buena parte, de ese privilegio que hemos tenido y que debemos devolver a la sociedad. Los réditos de contar con una población con mayor escolaridad son inmensos. La educación es el elemento clave para que los ciudadanos fortalezcan su talento y mejoren sus habilidades. Es crucial para erradicar la exclusión y reducir la pobreza. Por ello, es urgente e imprescindible que trabajemos unidos y asumamos un verdadero compromiso para impulsar acciones que nos lleven a mejorar la formación y el aprendizaje de nuestros niños y jóvenes.

Esta semana un nutrido y diverso grupo de personas atendió la convocatoria de Juntos por la Educación (www.juntosporlaeducacion.org), una iniciativa intersectorial liderada por la Gran Campaña Nacional por la Educación, el Consejo Empresarial de la Publicidad y Empresarios por la Educación, que busca aglutinar a todas las personas y entidades, a favor de la educación. Es un llamado a maestros, padres de familia, alumnos, ciudadanos, líderes comunitarios, alcaldes, autoridades educativas, diputados, organizaciones de la sociedad civil, empresarios, academia, medios de comunicación, organizaciones gremiales, fundaciones, funcionarios públicos y entidades locales e internacionales a trabajar unidos. La iniciativa le apuesta a la educación como una vía determinante para que Guatemala logre un desarrollo sostenible, basado en el crecimiento económico y el fortalecimiento de las capacidades de los guatemaltecos. Nos invita a que conjugemos nuestra energía, visión y recursos para ampliar el impacto de nuestras acciones. Promueve mejoras sustantivas en los indicadores: cumplir los 180 días de clase, contar con docentes competentes y verificar que los alumnos estén aprendiendo.

La respuesta ha sido muy halagüeña. Muchos se han adherido a Juntos por la Educación y han manifestado su voluntad para coordinar esfuerzos. El reto es grande, pero la carga se aliviana cuando cargamos juntos. Llegó el momento de actuar. Súmese usted también a esta causa. ¡Hagamos de Guatemala un país unido por la educación!

31/5/2013



Nuestra marca en el mapa

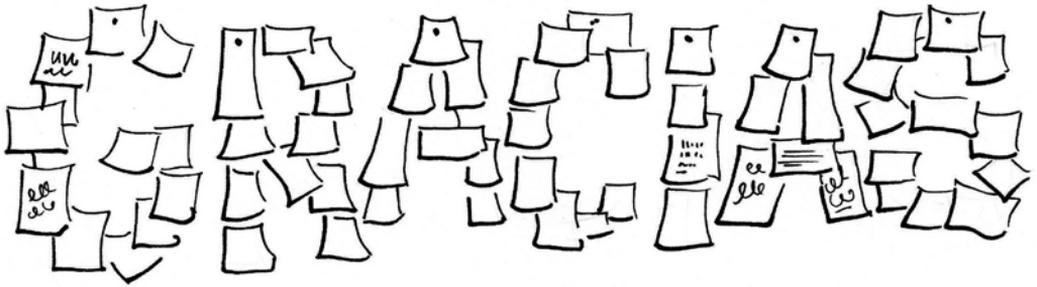
Nuestra marca en el mapa

¡Feliz aniversario patrio!

Hace algunos años participé en una ceremonia de graduación de la Universidad del Valle. El orador invitado fue Roberto Enrique Saravia Fernández, talentoso ingeniero mecatrónico egresado de dicha casa de estudios. Contó que luego de completar sus estudios de pregrado recibió una beca Fulbright para cursar la maestría. Cuando se dio cuenta ya iba en un vuelo hacia Carolina del Norte para comenzar una nueva etapa de su vida. Comentó que el desafío de estudiar en otro país, con personas de otras culturas y en un contexto muy competitivo no fue sencillo de enfrentar. Muchos de sus compañeros provenían de potencias mundiales, eran estudiantes sobresalientes y estaban acostumbrados a trabajar bajo mucha presión. Costaba seguirles el paso. Sin embargo, pese a su buena preparación en robótica, la mayoría no ubicaba dónde quedaba Guatemala. Varios ni siquiera sabían que nuestro país existía. Algunos de ellos pensaban que ese joven ingeniero, proveniente de un lugar en vías de desarrollo, de cuya existencia apenas se estaban enterando, no tenía posibilidad de ponerse a su lado. ¡Vaya sorpresa recibieron! Este chapín superó todos los prejuicios. Luego de un enorme esfuerzo, él logró acoplarse a este ritmo de estudio, hasta graduarse como el primero de su clase. A la vez, logró combinar lo aprendido de automatización de procesos con aplicaciones médicas, lo cual dio a su profesión la proyección que buscaba.

Esto ha encendido la pasión por su especialidad más que nunca, habiendo generado, como Roberto señala, una mejor versión de sí mismo. Pero más allá de estos logros, siente especial orgullo de haber dejado una marca de Guatemala en otras latitudes. Por ello, su mensaje a los graduandos fue hacerles ver que muchas situaciones los van a poner a prueba, les van a desafiar e incluso harán que pongan en duda su capacidad para afrontarlas. Deberán competir con personas de otras edades, de otras naciones, con otras formas de pensar. Van a tener que luchar contra estereotipos. Estos son los escenarios perfectos para lograr que la excelencia trascienda. Instó a los nuevos profesionales a que no dejaran que esta etapa que finalizaba solo quedara plasmada en un diploma. Les retó a que dejaran huella en todo lo que hicieran. Que pusieran el nombre de Guatemala en el mapa. Su mensaje me parece especialmente revelador en este mes de la Patria. La mejor manera de ejercer nuestra ciudadanía y de expresar nuestra nacionalidad es haciendo lo mejor en todas las actividades y en todas las facetas de nuestra vida, buscando siempre dejar una marca de bien en donde estemos. Los guatemaltecos podemos superar adversidades, hacer sentir nuestra presencia y aportar a que nuestro entorno sea mejor. ¡Feliz aniversario Guatemala!

19/9/2014



Acción de Gracias

Acción de Gracias

¿De qué estamos agradecidos?

Por el milagro de la vida. Por la buena salud de mis seres queridos. Por el amor. Por tener alimento, abrigo y techo. Por mi familia, amigos y compañeros, que cada día me dan un espacio en sus vidas y en sus corazones. Por el arte y por la música. Por nuestros hijos, que nos impulsan a ser mejores personas. Por las alegrías y también por las preocupaciones. Por los buenos y los malos momentos. Por estar próximos a culminar la carrera, Por mi nuevo *play station*. Por quienes me han apoyado en los momentos duros. Por contar con amigos verdaderos. Por el empuje a plantearme metas y trabajar por ellas. Por poder participar en el proceso de cambio de muchas vidas y así contribuir a tener un mundo mejor. Por haber ayudado a levantarme. Por mi novia. Por abrirnos la puerta. Por haber superado ese obstáculo. Por ayudarme a ver el mundo desde otra perspectiva. Por ampliar mi horizonte. Por formar parte de una comunidad. Por más de cuarenta años de afiliación a esta querida institución. Por el formidable clima de Guatemala, por su naturaleza, sus bosques y su gente. Porque gané mis clases. Por tener una carrera, inteligencia y creatividad para seguir adelante, cada día. Por tener un nuevo hogar. Por permitirme trabajar en este maravilloso lugar y por haber conocido a personas extraordinarias. Por la beca que he recibido. Por haber confiado en mi capacidad. Por tener la oportunidad única de participar en la formación de jóvenes. Por quienes me aman, a pesar de mis incontables defectos y equivocaciones. Por creer en mí. Por lo que vendrá. Gracias a Dios por todas las oportunidades recibidas. Por ti.

Esta semana se celebra en algunos lugares el Día de Acción de Gracias. Alrededor de la mesa se reúnen familiares y amigos para compartir un momento, reconocer lo que se tiene y agradecer por las bendiciones recibidas. Ayer colocamos un muro en la universidad e invitamos a los miembros de nuestra comunidad que quisieran pronunciarse, para manifestar algo de lo que sintieran especialmente agradecidos. Muchos participaron con entusiasmo. Algunos tomaron un pincel y dibujaron su idea. Otros pintaron una imagen con aerosol, mientras que otros pusieron un trozo de papel con su texto. Arriba compartí algunos de los mensajes colocados. Fue un magnífico ejercicio para aglutinarnos como parte de un grupo y para afianzar el sentimiento de que, más allá de los apuros, siempre hay algo que nos alienta y por lo que debemos dar las gracias. ¡Buen día!

23/11/2012



Hasta luego, Papa.

Hasta luego, Papa

Es duro desprenderse de nuestros seres más queridos.

El viernes pasado se adelantó mi papá. Cuando sentimos, estaba ahí postrado, sin nada más que poder hacer por él. Su inesperada partida nos ha dejado desconcertados y tristes, dando vueltas en el mismo sitio, sin encontrar sosiego. Esta semana ha sido un permanente recordatorio de momentos felices y difíciles. Se ha vuelto un reclamo constante por el tiempo no compartido, por las preguntas no formuladas, por las respuestas no obtenidas y por las palabras no expresadas.

El tiempo se escurre entre los dedos sin darnos cuenta y finalmente quedamos así, sin posibilidad de invertir más minutos con quienes amamos y de decir las cosas que ahora se nos ocurren. Es muy difícil llamar a su casa y que no me conteste, para poder preguntarle por sus huesos, como siempre lo hacía. Irónicamente, entre los quebrantos que sufrió en sus últimos días fueron precisamente los huesos los que no le dejaron dormir tranquilo. Seguramente nos hará mucha falta su presencia, al igual que nunca hemos superado la ausencia de nuestra mamá. Extrañaremos inmensamente sus muestras de cariño, su agudo sentido del humor y su permanente preocupación por todos nosotros.

El *abuelón* fue un hombre de casa y de familia, de pocas palabras, alejado del bullicio mundano. Siempre estuvo inmerso en sus libros y en sus Quijotes y disfrutó inmensamente su filosofía y la docencia universitaria, a la que dedicó muchos años. Aun en sus momentos de dolor, nunca dejó el trato educado y caballeroso con el que siempre se dirigía a las personas, siempre y cuando no lo provocaran. Tuvo pocos, pero grandes amores, mi mamá, con quien compartió 40 años de matrimonio hasta que ella nos dejó en 1996, sus hijos, sus nietos, sus hermanos, sus papás, buenos amigos, contados con los dedos de las manos, y Leticia, su fiel y amorosa compañera en la última etapa de su vida. Cuando murió mi mamá quedó devastado y pensamos que no sobreviviría semejante separación. Sin embargo, encontró refugio en su casa y en sus nietos y más adelante Dios le envió otro amor, que le volvió a despertar la ilusión por la vida y le iluminó de nuevo el rostro.

Las innumerables muestras de cariño que hemos recibido son un testimonio de su hombría de bien, del efecto que cosechó y de su fructífero pasa por esta vida. A pesar de nuestra tristeza, sobresale en nuestros corazones un sentimiento de alegría y de agradecimiento a Dios por la inmensa fortuna de haber sido parte de su vida. Te quiero, Papa. Hasta luego.

25/1/2008



El Color de la Esperanza

El color de la esperanza

Gobierno de la UNE dio la espalda a la autogestión.

Negro. El día amaneció gris y nublado. Luego del anuncio de su muerte, todo ha quedado en suspenso. Las caras alargadas y desconcertadas de los vecinos del caserío solo esperan la salida del cortejo. Nunca pensaron que se perdería de esta forma. Murió la autogestión y con ellas se perdió la esperanza.

Por muchos años los vecinos se resignaron a la ignorancia, pues no tenían ni maestro ni escuela. Sin embargo, hace más de diez años llegó la esperanza. No recuerdan cuándo ni cómo esta recorrió la larga jornada a pie y llegó un día a la comunidad para sembrar la noción que ellos podían cambiar el rumbo. Con un tanto de desconfianza, decidieron hacer el intento. Se juntaron en la casa de un vecino, se organizaron en un comité y consiguieron el lugar para que funcionara su centro escolar. No salían de su asombro cuando llegó la autorización de su escuela de autogestión y, más aún, cuando recibieron dinero para contratar al profesor y para la refacción y los útiles de los patojos. Los vecinos se convencieron que su escuela había llegado para quedarse y enviaron a sus hijos a estudiar. De esa cuenta, la siguiente generación logró una escolaridad sin precedentes. Empezaron a creer que su suerte había cambiado.

Ni siquiera se enteraron de la decisión. En la capital, sin tomarlos en cuenta, se resolvió que ellos no eran capaces de cuidar su escuela y de contratar un maestro de su confianza. De nuevo, se extinguió la voz de las comunidades más apartadas. A pesar del esfuerzo realizado, les fue vedada la posibilidad de controlar su destino y seleccionar la educación de sus hijos. El Gobierno y los funcionarios del Mineduc accedieron a presupuestar a los maestros y concretaron acciones que sepultaron la autogestión, mediante el Acuerdo Gubernativo 147-2008, publicado el lunes. Ahora, los padres de familia ya no tendrán el control de sus maestros y de su escuela. Habrá que esperar que alguien se interese en recorrer el camino de terracería para ocuparse de su escuela y de sus decisiones. Deberán rezar para que un buen maestro sea nombrado y permanezca y, de no ser así, que algún día funcione el sistema de supervisión.

El cortejo salió y las comunidades más postergadas dijeron adiós a la esperanza. El Sol se ocultó y todo se tornó negro. La autogestión terminó.

27/5/2008



"Lemonade stand"
Reinventando La Limonada

Reinventando La Limonada

Jóvenes líderes contribuyen a generar oportunidades.

Rinventando La Limonada es uno de los cinco proyectos que un grupo de estudiantes de la Universidad del Valle presentó en la competencia anual 2008 de SIFE. A través del mismo, se incentiva la creación de microempresas que desarrollen y comercialicen productos tales como tejidos, materiales de desechos presentes en el asentamiento La Limonada. Los otros proyectos presentados por Melissa Pacheco, César Vargas, Caleb Castañeda y Julio Martínez, fueron OPlacORN, Shopping4hope, PCE e I.M.A.G.I.N.A., los cuales se relacionan, respectivamente, con la promoción del uso del maíz de alto contenido proteico QPM, el desarrollo de una estrategia que combina exposiciones de arte y una tienda virtual para apoyar a los niños que atiende Anini, una serie de capacitaciones empresariales y un programa que incorpora a mujeres del área rural a la libre empresa para que puedan mejorar su calidad de vida.

SIFE (“Students in Free Enterprise”) es una organización internacional que moviliza a estudiantes universitarios de 47 países para que hagan una diferencia en sus comunidades, en tanto desarrollan destrezas para convertirse en líderes empresariales responsables. A través del esfuerzo que promueve la enseñanza de los principios de la libre empresa y el desarrollo sustentable, los jóvenes emprendedores no solo afianzan su formación profesional, sino se interesan en la realidad de su comunidad y contribuyen a mejorar su entorno. En Guatemala hay siete grupos afiliados a SIFE, dos de ellos vinculados a la UVG, uno del campus central y otro del altiplano. Los otros grupos pertenecen a otras casas de estudios.

Cada año, SIFE organiza una copa mundial que aglutina a una red internacional de estudiantes y de líderes académicos y del mundo de los negocios. El evento es un escaparate para mostrar el impacto que se está logrando. Cada país participante puede enviar a un representante al evento, en donde presentan los resultados de sus proyectos a prominentes líderes empresariales. Los equipos son evaluados en cuanto a la calidad de sus proyectos y el impacto que han logrado al crear oportunidades económicas para otros. Este año, los jóvenes del campus central de la UVG ganaron la competencia regional, por lo que viajarán en pocas semanas a Singapur para participar en el torneo mundial. Para lograrlo han contado con el respaldo de una serie de entidades y personas. Felicito a todos los involucrados por este importante logro y deseo a los jóvenes éxito en las próximas jornadas.

11/7/2008



Nuestra Razón de Ser

Nuestra razón de ser

Revise su lista de amigos.

¿Qué personas importan? ¿Quiénes son nuestros amigos? Nuestros seres queridos son nuestro principal punto de apoyo y dan sentido a nuestra existencia; nos hacen sentirnos orgullosos de quiénes somos, nos dan energía para enfrentar con ánimo cada mañana y constituyen la fuente de nuestra felicidad. En gran medida, somos quienes somos por las personas cercanas. Aun así, tenemos poco control sobre algunas de ellas, pues nacemos en una familia predeterminada, sin saberlo y sin pedirlo. Paradójicamente, son ellos, nuestros padres y hermanos, quienes primero inciden en nuestro desarrollo. Por ello, quienes hemos tenido la fortuna de pertenecer a una familia integrada y unida y de haber tenido padres excepcionales, debemos vivir agradecidos con Dios por ese regalo. En segundo término, son nuestras propias familias, las que elegimos fundar, quienes nos marcan más que nada y más que nadie. La persona con quien integramos un hogar propio, nuestra pareja, y nuestros hijos determinan en gran parte los seres humanos que llegamos a ser. Con todas las imperfecciones y limitaciones, ellos constituyen nuestro principal asidero, la fuente de inspiración y nuestra principal razón de ser. Son esa fuerza que nos conmueve y nos da el empuje, que nos acompaña y nos comprende, aun en los momentos más difíciles y complicados. Son pocas las personas a quienes llega ese amor sin límites y sin condiciones, esqueleto, carne y esencia de nuestras almas y de nuestros corazones.

Sin embargo, la modernidad ha introducido cambios profundos en la naturaleza de las relaciones interpersonales. El internet se ha vuelto una especie de “dispensador”, donde todo se ofrece y presenta infinidad de opciones a un clic de distancia. Cada vez más difícil precisar quiénes forman parte de las vidas de las personas y cómo se dan sus elecciones. Para los más imbuidos en la tecnología, particularmente los más jóvenes, el concepto de “lista de amigos” ha cambiado dramáticamente, alejándose de aquel grupo selecto de conocidos, hacia la ágil inclusión de extraños. La “red” ha permitido ensanchar la lista de “contactos” y ha provocado que las personas, voluntariamente y sin percatarse de su efecto, entreguen a desconocidos la llave para ingresar a sus vidas. Más allá de lo conveniente, se ha flexibilizado la libertad para discriminar entre amistades y se ha relajado la capacidad de escoger, bajo premisas y principios claros, a las personas que forman parte del círculo más estrecho. Por ello, se debe ser muy cuidadoso y recordar qué parte de nuestra vida importa, a quiénes deseamos tener cerca para caminar a nuestro lado por la vida. Sin duda, ellas son las personas que amamos.

27/3/2009



¿ Bombero o Director ?

“¿Bombero o Director?”

Las escuelas exitosas cuentan con buenos líderes.

Existen escuelas y colegios excepcionales. Logran una efectividad que los distingue y que va más allá de su ubicación, de los recursos con que cuentan y del perfil de sus alumnos. Por ello, muchos investigadores se han interesado en explorar qué factores hacen la diferencia. Uno de los que sale a relucir con frecuencia tiene que ver con la cabeza de la institución. Los expertos concluyen que la efectividad de los centros escolares guarda relación con el liderazgo que ejerce el director.

Esta semana se sostuvo un encuentro con varios directores de establecimientos educativos y la Ministra de Educación en la Universidad del Valle. La conferencia principal, denominada *¿Bombero o Director?*, estuvo a cargo de la doctora Allison Borden, de la Universidad de Nuevo México. La especialista comentó diversas estrategias que coadyuvan a un liderazgo exitoso en colegios de excelencia. De forma coloquial y participativa, entabló una amena discusión con los participantes acerca de lo que se puede hacer para generar resultados positivos. Durante su intervención, abordó las siete palancas de Bambrick-Santoro, que describen acciones que fortalecen la ejecución de una instrucción y cultura de calidad en la escuela. La doctora Borden generó una reflexión profunda, que permitió a los asistentes interiorizar que los resultados de sus colegios dependen en gran medida de ellos mismos. Hizo hincapié en que el desafío verdadero en un proceso de cambio no es la resistencia de los maestros, sino la del propio director. El manejo de su agenda determina lo que se hace y lo que se deja de hacer. Los directores tienen la potestad de concentrar su energía en lo más importante y no solo en lo urgente. Para lograrlo, deben generar un auténtico trabajo en equipo, centrado en confianza y en la distribución de responsabilidades. Pueden dejar de actuar como bomberos, respondiendo solo a las alarmas de incendio.

Los líderes de las escuelas efectivas tienen éxito debido a la forma en que utilizan su tiempo: qué hacen, cómo y cuándo lo hacen. Se concentran en aquellas tareas que logran que los alumnos aprendan. Generan una visión que todos los miembros de la comunidad comparten. Acompañan y supervisan a los maestros brindándoles realimentación oportuna y completa, así como favoreciendo su desarrollo profesional. Prestan atención a las necesidades de los alumnos. Propician un ambiente positivo de escuela y de aula. Tienen expectativas altas del desempeño de todos. Establecen estándares claros y promueven su consecución. Planifican la instrucción. Fundamentan sus decisiones. Impulsan una cultura de enseñanza-aprendizaje centrada en datos. En fin, los colegios excepcionales cuentan con buenos líderes.

20/6/2014



Dos científicas ejemplares

Dos científicas ejemplares

Expertas reciben reconocimiento.

Se trata de dos mujeres extraordinarias. Son admiradas y seguidas por ese tipo de autoridad que no emana de títulos y nombramientos, sino de los actos de vida. Su liderazgo proviene de su rigurosidad científica y de su enorme capacidad, así como de sus grandes cualidades humanas. Su apariencia frágil es engañosa, pues son fuertes como el roble y su energía es inagotable. Nunca las he visto hacer alarde de su sabiduría ni de su distinguida trayectoria.

La primera, una arqueóloga que goza de gran prestigio, se describe a sí misma como a alguien fascinada por la ciencia. Sus pasos la han llevado a sitios diversos para ayudarnos a comprender nuestra historia y el legado de nuestros ancestros. Takalik Abaj, Kaminal Juyú, La Blanca, Río Seco, Monte Alto y Semetabaj son algunos de los proyectos arqueológicos en que ha colaborado. Además de sus múltiples estudios sobre cerámica maya, sus publicaciones abordan aspectos muy diversos sobre el desarrollo del Altiplano y la Costa Sur del país. Ha tendido puentes entre la arqueología y otras ciencias. Sus escritos abordan aspectos de astronomía, relaciones comerciales, poder e identidad, rescate, manejo y conservación del patrimonio cultural, etnohistoria, agricultura precolombina y clima e innovación tecnológica, entre tantos otros.

La segunda es una experta en orquídeas y todo un referente en el campo de la botánica. Aunque nació en Austria, echó raíces en Guatemala. No importa si se trata de especies medicinales, comestibles, aromáticas, tóxicas, acuáticas o de uso industrial. Tampoco si son muérdagos, helechos, bromelias, palmas o lianas. Todas las plantas despiertan su pasión. Muchos jardines botánicos y herbarios se han beneficiado de sus amplios conocimientos, así como de su siempre presente disposición a colaborar. Sus estudios han contemplado los árboles del mundo maya, genética, cultivos de tejidos, fertilización en café, etnobotánica, los cultivos de los mayas, producción de aceites esenciales, especies en peligro de extinción y las regiones florísticas de Guatemala, para mencionar algunos.

Marion Popenoe de Hatch es la titular de la Cátedra Kidder y Elfriede de Pöll es la Directora del Herbario de la Universidad del Valle de Guatemala. Se trata de autoridades en sus respectivas especialidades. A su sólida preparación académica se suman su don de gentes, vocación de servicio y sencillez, atributos que han sido valorados por sus colegas y por muchas generaciones de estudiantes universitarios. Son maestras de corazón. En sus ojos se aprecia la chispa de su inmensa curiosidad intelectual, reflejo de su permanente sed de aprendizaje. Esta semana recibieron la Medalla Nacional de Ciencia y Tecnología, a las cuales fueron acreedoras en los años 2012 y 2013, como un merecido reconocimiento a una trayectoria ejemplar.

8/8/2014



Mamá, gracias.

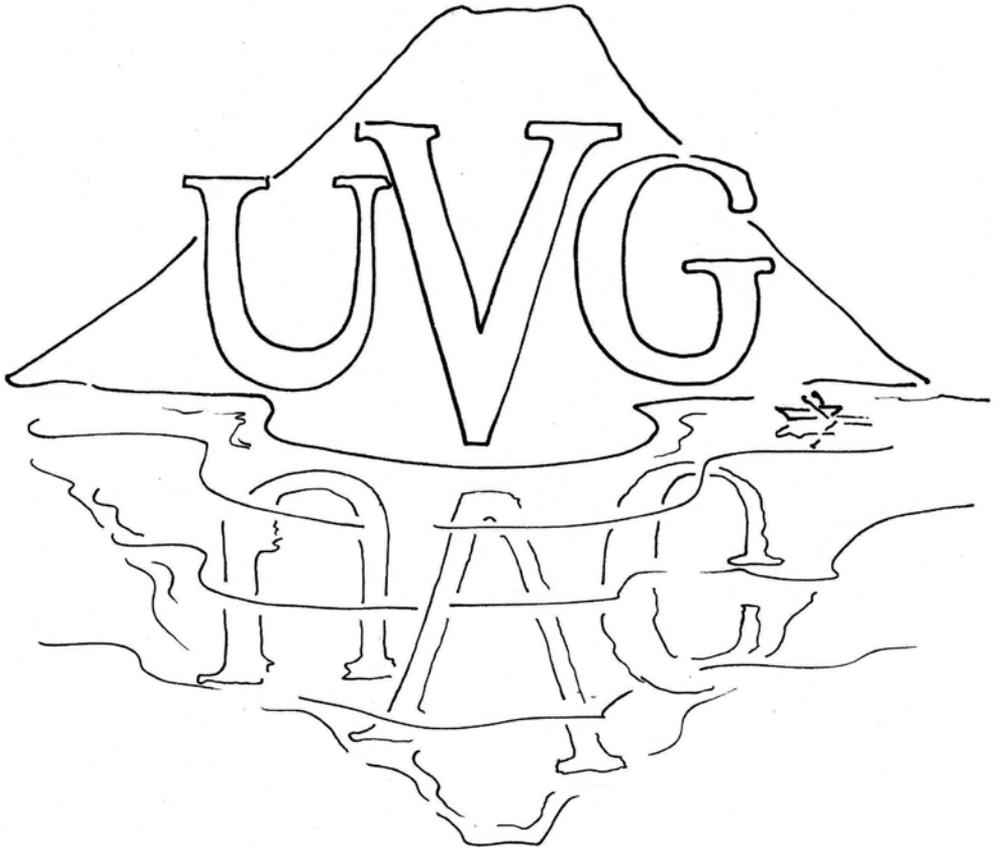
Mamá, gracias

¡Felicidades en su día!

Me desperté en la madrugada debido al peculiar sonido de la computadora, mientras el patojo terminaba un trabajo de la universidad. El momento evocó algunas memorias dormidas. El ruido me remontó varias décadas atrás, cuando siendo apenas un adolescente, el ruido de la máquina eléctrica de escribir interrumpía con frecuencia nuestro sueño. En aquel entonces, como sucede en tantos hogares, había necesidad de apretarse el cincho. En el seno de la numerosa familia, entre enfermedades y otros retos, convergían varias situaciones que convertían la época en un momento particularmente difícil. Recuerdo bien a mi mamá, de frágil apariencia pero con la templanza que siempre le caracterizó, hacer frente a los problemas con entereza y dignidad, para apoyar a su familia a salir adelante. Luego de completar el día de trabajo y de supervisar las faenas de la casa, ya entrada la noche, apenas comenzaba para ella la siguiente jornada. Con gran pericia, cuando las computadoras personales distaban de entrar en escena, se sentaba frente a la máquina eléctrica para transcribir los trabajos de tesis de los futuros graduandos. Así, zumbaban sus dedos en el teclado a altas horas de la noche, mientras seleccionaba las esferas con los símbolos y letras que el trabajo ameritaba, dando lo mejor de sí para prestar un servicio de calidad. Pero más allá de ese esfuerzo sobrehumano, recuerdo la amabilidad con la que atendía a los estudiantes y la manera como encontraban en su aporte una forma de aligerar la pesada carga de los últimos días de estudio. También me viene a la mente el buen talante con el que siempre guio sus pasos, estando presente de todo lo que sus hijos requerían, hallando el tiempo y la energía para compartir con nuestros amigos. No faltaban un beso y un abrazo oportuno, ni tampoco los que pensábamos entonces que sobraban. Sus hijos, plagados de fallas como todo ser humano, eran para ella únicos y capaces de lograr todo lo que se propusieran. Así, una temporada de vacas flacas se convirtió a la larga en una inigualable oportunidad de forjarnos como personas y para tejer un fuerte lazo de unión familiar.

Hoy es el Día de las Madres. Muchos lo festejaremos recordando imágenes como esta y dando gracias a Dios por habernos traído al mundo de la mano de un ser extraordinario. El que ya no se encuentre a nuestro lado es un vacío constante, pero la nostalgia es superada por la celebración de una vida plena, útil y de trascendencia. A todas las mamás un fuerte abrazo en su día.

10/5/2013



A favor del lago

A favor del lago de Atitlán

Universidad del Valle lanza plan de acción.

Hoy, mientras usted lee esta columna, el Consejo Directivo, decanos, directores, catedráticos, investigadores y demás colaboradores de la Universidad del Valle de Guatemala estaremos en Sololá en la celebración de la sexta graduación de técnicos y profesores del campus del Altiplano. La ocasión, además de permitirnos compartir los éxitos alcanzados y reflexionar sobre planes futuros, es una reiteración del compromiso del Grupo Educativo del Valle con la región, con los pobladores de la cuenca del lago de Atitlán.

Nuestro trabajo monitoreando la calidad del agua del lago inició hace más de 30 años. Los resultados de investigación evidencian el acelerado deterioro del cuerpo de agua, ocasionado por la descarga de aguas negras, un manejo inadecuado de agroquímicos, el incremento de sedimentos y la erosión, entre otros factores. La contaminación con todo tipo de desechos, arrastrados principalmente por las vertientes de los ríos Quiscab y San Francisco, ha convertido al lago en un inmenso caldo de cultivo, precipitando así su eutrofización. La presencia de bacterias peligrosas y la preocupante turbidez, incluido el más reciente florecimiento de cianobacterias, son síntomas de la seria enfermedad que acecha al lago de Atitlán.

El esfuerzo permanente y silencioso de investigación, liderado por Margaret Dix, Edwin Castellanos y otros miembros de la casa de estudios, requiere hoy, más que nunca, un seguimiento cercano, a nivel local, y el involucramiento de más especialistas que propongan soluciones integrales a la difícil problemática. Por ello con la visita de hoy, la UVG lanza un plan institucional de acción que contemplará, entre otros aspectos, el funcionamiento de un laboratorio en UVG/Altiplano, que brinde información periódica, oportuna y confiable sobre la calidad del agua del lago. Asimismo, redoblabremos nuestros esfuerzos en el área de educación ambiental en todas las comunidades y escuelas de la cuenca del lago y estableceremos un centro de documentación que sistematice los estudios disponibles sobre la situación de la región. De esta cuenta, UVG/Altiplano se constituirá en un centro de referencia a donde acudirán reconocidos expertos del país, así como científicos sociales, ingenieros, biólogos, educadores y limnólogos de renombre mundial, que nos ayudarán a recuperar el lago de Atitlán.

Este compromiso público de la UVG representa un esfuerzo de gran envergadura, que requerirá una fuerte inversión de recursos y el apoyo de muchas personas y organizaciones, que estoy seguro se sumarán a esta importante causa. Sin embargo, dada la urgencia del caso, la UVG ha iniciado ya este esfuerzo interdisciplinario, confiando que este paso en una dirección que apremia, recibirá el respaldo necesario para garantizar su sostenibilidad. Seguramente muchos acompañarán a la universidad en este camino.

4/12/2009



Unión familiar

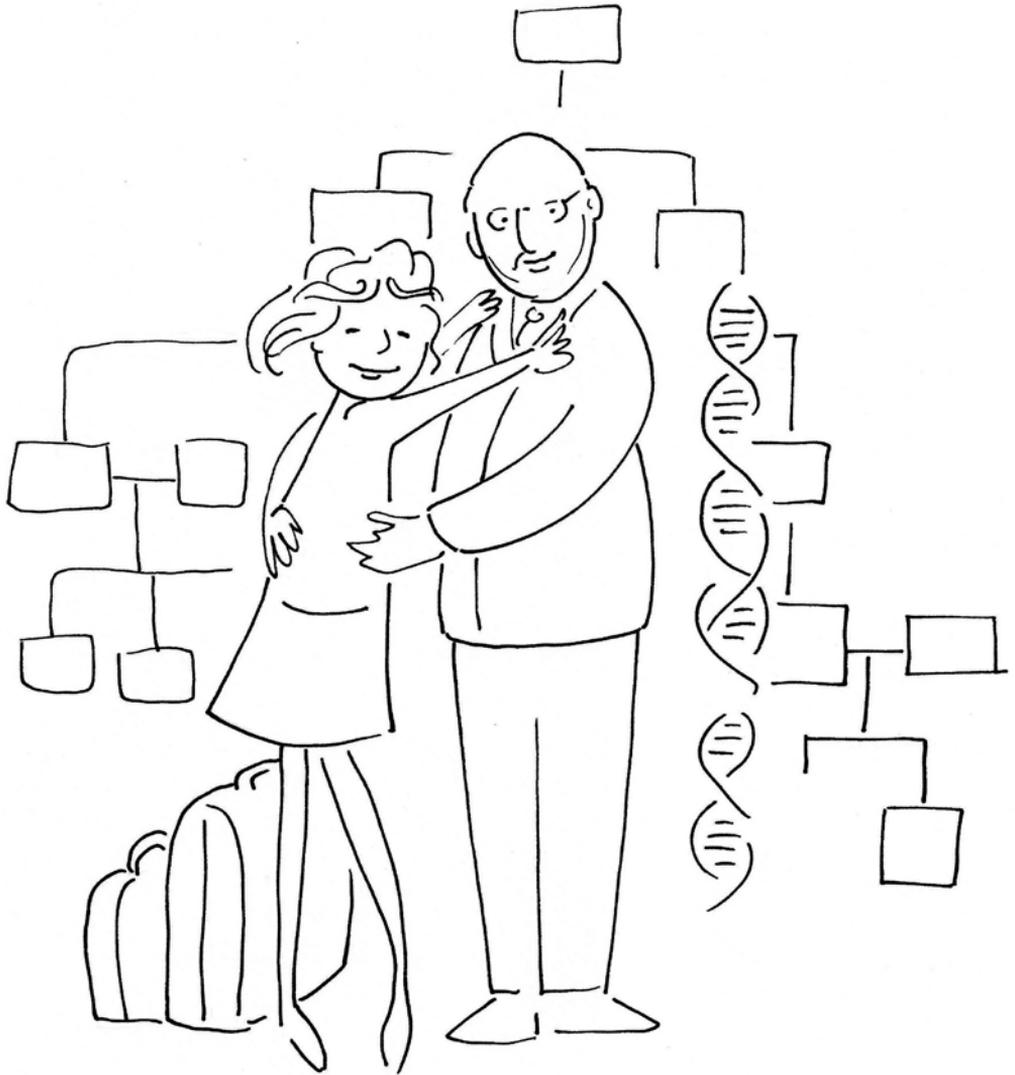
Unión familiar

Un tributo a las mujeres de nuestra vida.

Muchas veces me pregunto qué hace que las familias permanezcan unidas, a pesar de las distancias, los problemas y las barreras se encuentran en su camino. Puedo recordar vívidamente aquella marimba de cinco hijos en la casa de mi niñez y luego ver a esos patojos, ya crecidos, con sus propios intereses, desafíos, ocupaciones, amistades y núcleos familiares. El tiempo hace que muchas familias terminen distanciándose por diversas razones, especialmente cuando los papás, que representan el pegamento natural de los hermanos, ya no están presentes. En nuestro caso, aunque esto es así, afortunadamente los años transcurridos desde su partida no han minado nuestra relación y proximidad. Seguramente una clave importante de ello es su legado, pues nos enseñaron a querernos y apoyarnos. El calor familiar nunca faltó en casa, aun en época de grandes dificultades. Con el tiempo, este papel aglutinador, que cumplía cabalmente mi mamá, fue asumido por otro miembro de la familia.

Existen varias cualidades que uno valora en las personas que ama. Una es la posibilidad de confiar incondicionalmente en ellas. Podemos compartirlas abiertamente nuestras inquietudes, expectativas, alegrías y penas, convencidos que los comprenderá y guardará para sí y sabrá ponerse en nuestros zapatos. Nos dan una opinión equilibrada, llaman la atención sobre nuestros aciertos y equivocaciones y nos brindan su respaldo y guía, buscando únicamente nuestro bienestar. Están pendientes de los momentos importantes de nuestras vidas. Nos quieren por quienes somos y alcanzan a ver más allá, ayudándonos a potenciar nuestras capacidades. Su presencia y aliento siempre están ahí, justo cuando los necesitemos, aún y cuando puedan encontrarse a miles de kilómetros de distancia. Mi hermana María Dolores es una de ellas. La respetamos y admiramos por su don de gentes, sencillez, integridad, inteligencia, capacidad y generosidad. Disfrutamos de su compañía, pues es una amiga que logra relacionarse bien con todos, desde los más mayores hasta los más pequeños, mostrando una peculiar flexibilidad, que le permite resaltar con cada uno la veta de su personalidad que mejor completa y se acopla a las necesidades e intereses de quienes la rodean. Su casa irradia ese calor que solamente los auténticos hogares poseen. Hemos tenido la suerte de contar con alguien excepcional, quien ha sido un pivote que dado equilibrio y estabilidad a nuestra familia. Estoy seguro que en muchos hogares guatemaltecos hay una figura afín, trátese de la abuela, la hija, la esposa, la tía o la mamá, que como mi hermana, llenan nuestros días de alegrías y son parte esencial de nuestra unión familiar. Espero que esta nota sirva como un homenaje a ellas.

14/5/2010



Ciclos de vida

Ciclos de vida

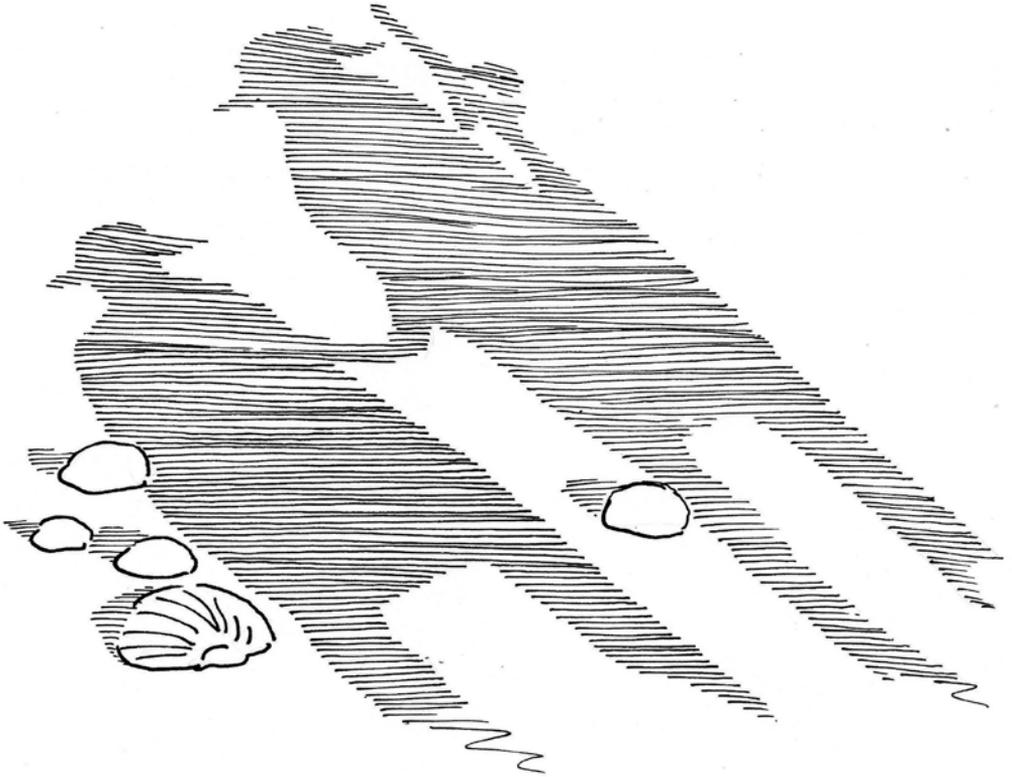
Mijita, terminó tu época de colegio.

Recuerdo a mi muchachita en su pijama blanca de piecitos, sujetándose de su muñeca “meticulosamente despeinada”. El tiempo voló. Mañana se graduará del colegio y tomará un nuevo rumbo. Tiene la determinación que muchos adultos quisiéramos encontrar. Se ha trazado un plan de vuelo y sabe con precisión hacia dónde va. Quien entra a su cuarto, que más bien parece zona de guerra, no pensaría jamás que ahí habita alguien que tiene todo bajo control. Ha desarrollado un especial interés por la ciencia, particularmente la genética, campo profesional en el que pronto incursionará.

Sus ideas son firmes, pero logra valorar las posiciones de otros y colocarse en sus zapatos. Desde pequeña ha sido capaz de abordar temas controversiales, enfocándolos desde distintas perspectivas y actúa como defensora acérrima de los derechos de los demás. Disfruta la vida con intensidad, celebrando tanto las cosas simples como los momentos trascendentales. La tengo presente riéndose a carcajadas, mientras lee su último libro, y entregada de lleno a su rol como armadora del equipo de baloncesto. Su alma es sencilla y feliz. Siempre ha sido mi fiel compañera al ir de compras, durante reñidos partidos de tenis o cuando vemos por enésima vez la misma película.

Dos fotografías suyas me han acompañado desde mi escritorio durante toda su vida. En la primera, recién nacida, se encuentra plácidamente dormida, mientras su hermano la observa con gran expectación por vez primera. En la otra, captada durante su bautizo, está en brazos de Maria, una de sus madrinas, mientras su abuela las ve con infinita dulzura. Ahora, ya convertida en mujer, distingo muchos rasgos físicos de mis hermanas en ella. Sin embargo, al observarla más cuidadosamente, resaltan la fuerza, la sensibilidad, el temperamento y la tenacidad de su mamá. Vive con pasión todo lo que hace. Es cariñosa y emotiva. Confieso que me reclama con frecuencia que la abrace y acuchuche más. Por ello, aprovecho este espacio para disculparme con ella y decirle que su huraño e introvertido tata la ama entrañablemente. Todos los días damos gracias a Dios por la bendición que nos ha dado al enviarla a ella y a su hermano a nuestro hogar. Ellos son nuestro principal orgullo y nuestra fuente inagotable de inspiración. A partir de mañana, mijita, cuando se inicia el camino de desprendimiento del nido, tu mamá y yo le rogamos a Dios que te proteja y que nos permita la dicha de saber que tienes una vida plena y feliz. Tú siempre estarás aquí, latiendo en nuestros corazones y tus imágenes seguirán alegrando mis días.

10/6/2011



Buen Camino

Buen camino

“Ultreia et suseia”.

¿No le reclaman sus seres queridos más atención? ¿No siente usted que el tiempo se le escurre entre los dedos y que no le alcanza para cultivar las relaciones que aprecia? ¿Le hace falta algo para sentirse completo? La vida moderna es demasiado ajetreada. Viene acompañada de múltiples estímulos y distracciones como para poder concentrarse y prestar atención a lo más importante: la familia. Existen pocos espacios reales para compartir y comunicarse con los nuestros. Entre el trabajo y otros quehaceres, transcurren los días, las semanas y los meses sin haber empleado tiempo de calidad con ellos. A esto ha venido a sumarse una competencia garrafal, la de la computadora y el internet, que han facilitado tejer redes sociales alternas a las del núcleo familiar. Ahora rivalizan con nuestro tiempo y espacio cientos de personas, muchas de ellas ajenas a nuestro entorno inmediato, sentadas en cualquier latitud. Por ello, es imprescindible idearse de estrategias y mecanismos que nos recuerden que lo primero es lo primero.

Pensando en esta realidad, recordé una experiencia única. Hace un par de años, mi esposa, nuestros dos hijos adolescentes y yo, luego de un tenaz proceso de convencimiento por parte de la dueña de casa, enfilamos los pasos hacia una caminata memorable. Empacamos nuestras mochilas rumbo al viejo continente para emprender parte del Camino de Santiago, ruta transitada desde hace varios siglos por peregrinos procedentes de España y de toda Europa. Un viaje de 6 horas en autobús desde Madrid nos situó en la región de Galicia, que nos dio la bienvenida para un recorrido a pie de cerca de 170 kilómetros, que nos llevó desde O Cebreiro, pasando por Samos, Sarria, Portomarín, Palas del Rey y Arzúa, hasta llegar a nuestro destino: Santiago de Compostela. Las largas jornadas a pie en la zona rural española, de entre 20 y 30 kilómetros cada día, nos permitieron acompañarnos y platicar más que nunca. La magia del camino, la amabilidad de los gallegos y el contacto con los peregrinos hicieron del itinerario algo entrañable. Una peculiar mezcla de reto físico con espiritualidad, enmarcada en un paisaje único, que inspira a remontarse siglos atrás, fue para nuestra familia un espacio ideal para compartir y un motivo de unión. En definitiva, se trató de una ruta que, como reza el saludo entre peregrinos *ultreia et suseia*, nos invitó a ir “más lejos” y llegar “más alto”. Espero con alegría la oportunidad en que podamos repetir la vivencia. Además, les insto a ubicar y promover escenarios similares, que les permitan gozar de un buen camino junto a sus seres cercanos.

4/9/2009



Piensa con el Coco

“Piensa con el Coco”

Una solución redonda.

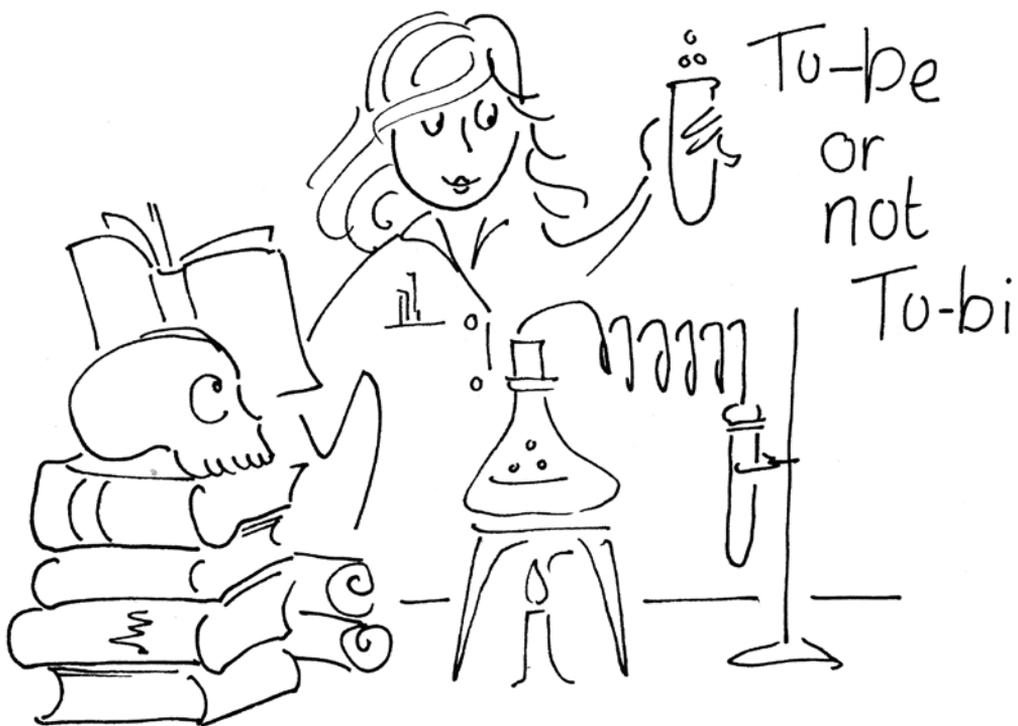
¿Ha visto usted la infinidad de cocos tirados en la Costa Sur? Luego de consumir el líquido, y con suerte la carnaza, muchas personas botan los desperdicios. Varios jóvenes emprendedores vieron en dicha práctica un potencial distinto para el desarrollo comunitario. Tuvieron el chispazo de sacarle provecho a todo y también convertir los desechos en ingresos económicos. Su idea promueve el bienestar de los beneficiarios y disminuye la contaminación ambiental, mediante un trabajo sobre emprendimiento, liderazgo, trabajo en equipo y finanzas. Así, han colaborado con un grupo de 43 mujeres de Nueva Concepción, Escuintla, para que saquen provecho a la totalidad del coco.

Estas esposas, viudas, madres solteras y adultas mayores acogieron con entusiasmo la propuesta. Se organizaron para procesar cada mes los derivados de 2 mil 850 frutos, aprovechando el agua y la carnaza, para comercializar pan y leche de coco, así como la cáscara y la fibra para producir artesanías y macetas. Los universitarios les han capacitado para el buen aprovechamiento de todos los componentes. De esta cuenta, han ayudado a las participantes a agenciarse de un ingreso mensual adicional para sus familias, además de haber generado empleo para quienes recolectan los cocos.

Esta iniciativa, “Piensa con el Coco”, sumada a “Granjas Inteligentes”, trabajadas junto a 21 familias de la región y de “IHelp”, un proyecto gestionado en varias escuelas de Escuintla, que conlleva la recolección de basura, la elaboración de ecoladrillos, reforestación y la inversión de las ganancias en la alimentación escolar, forma parte del esfuerzo realizado por un grupo de estudiantes del Campus Sur de la Universidad del Valle, en Santa Lucía Cotzumalguapa.

Estos jóvenes participan en Enactus (<http://enactus.org/country/guatemala/>), una organización internacional que aglutina a estudiantes universitarios, profesores y líderes empresariales, con el propósito de mejorar la calidad de vida de poblaciones necesitadas por medio del emprendimiento. Ellos tuvieron la posibilidad de compartir sus logros hace poco en la Copa Nacional Enactus, habiendo ganado la competencia. En un mes nos representarán en la Copa Mundial, que se realizará en Cancún, México. Aún pueden profundizar su labor, con el respaldo de la comunidad, instituciones, más escuelas y empresas amigas. Con toda seguridad, este grupo de la Costa Sur representará muy bien a nuestro país, pues no podemos aspirar a una mejor tarjeta de presentación que estos jóvenes de corazón que piensan con el coco.

16/8/2013



En defensa de las
humanidades

En defensa de las humanidades

No se trata solo de vivir más, sino de vivir mejor.

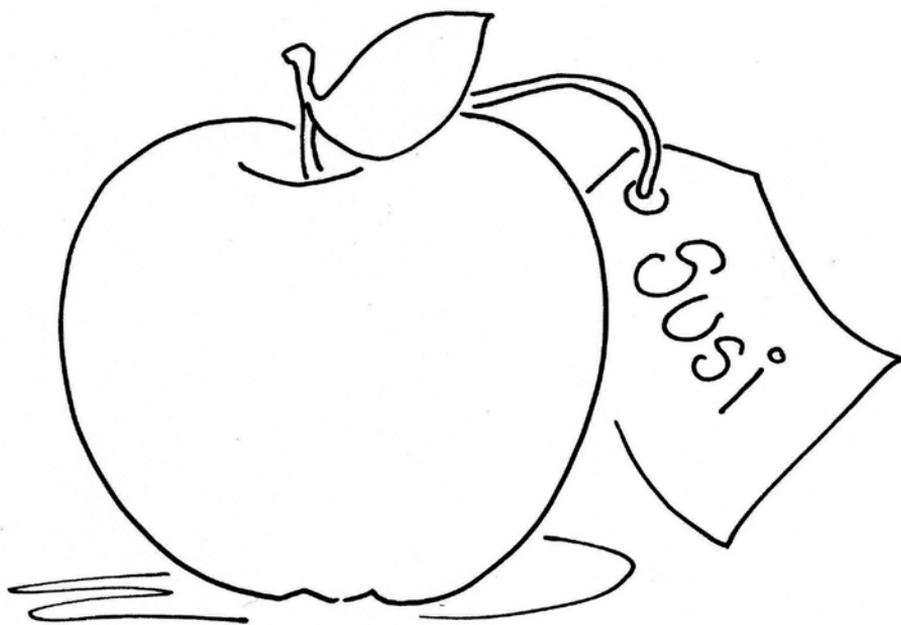
Está cómodamente sentada en el sillón de la sala, arropada en su frazada favorita. De pronto, cuando da vuelta la página, suelta una sonora carcajada. La futura científica encuentra de la mano de Austen, Green, Tolkien, Picoult y Shakespeare un balance que regocija su espíritu, despierta nuevas facetas de su personalidad y da ese resplandor tan especial a su carácter. Sus estudios de genética, bajo estrictos protocolos y controles de laboratorio, harán sentido más adelante, pues esas sabrosas jornadas de lectura le permitirán tender un puente ético hacia las personas, comprender mejor inquietudes y necesidades y vincular los experimentos al bienestar de las comunidades.

Esto ya lo viví. Ya estuve aquí. Luego de un lapso, cuesta deslindar recuerdos de las páginas visitadas de los provenientes de recorridos en carne y hueso. Unos son tan vívidos como los otros. Sin embargo, la aceleración de los tiempos actuales limita la posibilidad de disfrutar esos momentos de magia. Esta situación no es ajena a la escuela. El currículo cada vez está más saturado, pues pretende desarrollar competencias múltiples en un breve plazo. Así, estas fuerzas deciden qué entra o sale del aula. Sobran quienes abogan por dejar fuera a las humanidades.

Si he de ser un ingeniero, para qué perder tiempo en la literatura o la música; mejor entrar de lleno a la ciencia y a la matemática. De esta cuenta, los procesos de revisión curricular muchas veces terminan relajando los requisitos de idiomas, literatura y teatro. La crisis financiera y otros factores también contribuyen a restringir la oferta en estos campos.

¿Cómo justifican las humanidades su permanencia? En la medida que este cuestionamiento se ha ido generalizando varios académicos han salido en su defensa. Joshua Landy, profesor de la Universidad de Stanford, es uno de ellos. Como él señala, las obras maestras pueden cambiar poderosamente nuestras vidas y nos ayudan a aclararnos a nosotros mismos quiénes somos y a dónde vamos. Landy, quien ha enseñado por varios años “El arte de vivir”, un curso introductorio de humanidades, nos recuerda que la educación no se trata solo de vivir más, sino de vivir mejor. Brinda a las personas la oportunidad única de descubrir lo que les apasiona y de hacerse preguntas medulares acerca de su existencia. ¿Quiénes somos? ¿Cómo reconocemos al verdadero amor? ¿Cuál es la esencia de nuestra naturaleza? ¿Qué nos hace movernos? La mera posibilidad de plantearse estas interrogantes nos convierte en mejores seres humanos. Ello depende en buena parte de nuestro contacto con las humanidades. ¿Quiénes serán los mejores profesionales? Sin duda, lo serán las mejores personas.

17/12/2010



Día del Maestro

Día del Maestro

Recuerde hoy a aquellos que admira.

Hace poco pregunté a una estudiante acerca de su experiencia universitaria e indagué acerca de sus profesores. El cuestionamiento desencadenó una catarsis inmediata, resaltándose en la plática algunas situaciones asociadas con la carga de trabajo, la metodología y la evaluación en el salón de clase y varios asuntos más. Sin embargo, también le permitió reconocer la labor de varios de sus profesores, particularmente la del curso de álgebra lineal, a quien describió como una de las mejores maestras que había tenido. Cuando le pregunté por qué apreciaba tanto su trabajo, me dijo, “Susi no es sólo una buena maestra que domina su materia y sabe enseñar, sino creyó en mí”. Cuando pensamos en nuestros buenos maestros, generalmente identificamos algunos elementos comunes. Un primer aspecto se relaciona con su preparación académica, pues esperamos que tengan una sólida formación en su disciplina. Una segunda característica tiene que ver con su capacidad de compartir lo que saben, Los buenos maestros no sólo dominan su materia, sino que preparan sus clases, dosifican bien los contenidos, propician un ambiente adecuado para el aprendizaje y logran que todos los elementos del currículo estén debidamente articulados. Pero más allá de estos dos importantes atributos, aquellos docentes que logran transformar nuestras vidas alcanzan a ver en nosotros un potencial que a veces nosotros mismos no reconocemos y nos motivan a crecer como seres humanos.

Para la alumna en cuestión, la profesora confió en su capacidad y tuvo expectativas altas de su desempeño, lo cual marcó la diferencia. Los educadores tienen esa posibilidad de inspirarnos a ser mejores y a alcanzar nuestro máximo potencial. Hoy se conmemora el Día del Maestro, por lo que les invito a recordar a sus maestros queridos. Háganles llegar un mensaje en su día, pues aunque no hay forma de compensar suficientemente la labor docente, las palabras de reconocimiento de un estudiante constituyen un estímulo invaluable para seguir adelante. El futuro de nuestras sociedades se forja en los salones de clase. En ellos se forman los futuros presidentes y demás líderes políticos, así como las nuevas generaciones de empresarios y trabajadores. De las aulas también emergerán los próximos jueces, deportistas, artistas, padres y madres de familia y ciudadanos. Por esta razón, pocos profesionales inciden tanto en nuestras vidas como lo hacen los docentes. Dan Rather señaló en una oportunidad: “El sueño comienza, la mayoría de veces, con un maestro que confía en ti, empujándote y guiándote hacia un nuevo estadio, aunque para lograrlo deba puyarte algunas veces con un vara puntiaguda llamada verdad”. ¡Felicidades en su día!

25/6/2010



¿Qué lo hace feliz?

¿Qué lo hace feliz?

El vaso está medio lleno.

Mi familia. Estar cerca de Dios. Estudiar. Pasar tiempo con mis seres queridos. Mis amigos. La salud. Ser líder. Mis papás. Ser yo mismo. Quienes me rodean. Disfrutar cada día. Compartir mis sueños. Trabajar en lo que me gusta. Mis hijos. Aprender cosas nuevas. Servir a los demás. El rostro de las personas amadas. El éxito de nuestros pequeños. Recibir una felicitación por la labor bien hecha. Mis compañeros de trabajo. Lograr mis objetivos. Contribuir con mis experiencias y conocimientos. La luz del Sol. Amar al prójimo. Seguir deseando hacer bien las cosas. Los deportes. Mi pareja. Comer sano. Desarrollar cada papel de mi vida con pasión. Dar clases. Conservar la ilusión. Empezar algo nuevo. El rostro de los estudiantes cuando descubren algo. Confiar en la bondad de las personas. Poder ver el vaso medio lleno. Dedicar tiempo de calidad a quienes quiero. Tener la oportunidad de ser mejor. Corregir mis errores y cambiar. Ver a las personas alcanzar sus metas y sueños y haber aportado para ello. Gozar de equilibrio. Vivir con intensidad. La construcción de mi hogar. Superarme como ciudadano. Sentirme en la misma frecuencia que las personas que quiero. Ser un agente de cambio. Saber que iré al concierto de Arjona. Los pequeños detalles de la cotidianeidad, que nutren mi existencia. Sentir paz conmigo mismo. Ayudar a formar buenas personas. Reír. Mantener relaciones cordiales, de cooperación y respeto.

¿Qué le causa felicidad? El miércoles temprano escuchaba la radio, cuando el locutor mencionó que era el Día Internacional de la Felicidad. Nunca antes había prestado atención a esta fecha. Sin embargo, el anuncio enmarcó el resto del día de una manera especial. Estamos prestos a criticar algo, a censurar a los demás o a quejarnos de dolencias y problemas. Los titulares de prensa privilegian las carencias, la sangre y el conflicto, acondicionándonos a pasar por alto las buenas noticias. Con el apoyo de algunas diligentes colaboradoras, indagamos con varias personas qué les provocaba felicidad. Lo señalado arriba apenas refleja algunas de sus respuestas. El simple hecho de hacer la pregunta despertó en ellos una sonrisa y sacó una chispa en sus miradas. Ojalá tuviéramos más oportunidades para recordar lo que nos mueve el suelo y nos hace ser felices. Solo así daremos prioridad a lo que realmente vale la pena. ¿Qué le hace sentirse pleno? ¿Qué le trae a usted alegría a su vida? Téngalo presente hoy. ¡Feliz día!

22/3/2013

Esta bandera de la República de Guatemala voló al espacio a bordo de la nave Dragon de la compañía SpaceX durante la misión SpaceX CRS-8 destinada a la Estación Espacial Internacional. Esta misión despegó desde el Cabo Cañaveral en Florida, EE. UU., el 8 de Abril del 2016, orbitó la Tierra más de 500 veces a una velocidad de 27,600 km/hr y regresó sobre el océano Pacífico cerca de la costa de California el 11 de Mayo del 2016.



Esta bandera es entregada a:

Universidad del Valle de Guatemala, Campus Central

Con la intención de que sea expuesta a tantos jóvenes guatemaltecos como sea posible, para motivarles a alcanzar alto y recordarles que el cielo no es el límite.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luis Zea'.

Luis Zea, Ph.D.

Bioserve Space Technologies

UVG | UNIVERSIDAD
DEL VALLE
DE GUATEMALA

EPÍLOGO

El cielo no es el límite

Insignias regresan al Alma Mater.

“Con mucho orgullo adjunto a esta carta cinco parches de la Universidad del Valle de Guatemala (UVG) y dos banderas de la República de Guatemala que volaron al espacio a bordo de la nave Dragon de la Compañía SpaceX durante la misión CRS-8 destinada a la Estación Espacial Internacional. Esta misión despegó del Cabo Cañaveral en Florida el 8 de abril del 2016, orbitó la Tierra más de 500 veces a una velocidad de 27,600 km/hr y regresó sobre el Océano Pacífico, cerca de la costa de California, el 11 de mayo del 2016. El volar ítemes de esta índole es un privilegio que NASA permite a ciertos investigadores principales al volar sus experimentos al espacio. Como científico del experimento “Antibiotic Effectiveness in Space (AES-1)” tuve el honor de poder escoger qué volar y seleccioné seis parches de la UVG y seis banderas de Guatemala. Es mi intención que estos parches y banderas sean expuestos a tantos jóvenes guatemaltecos como sea posible, para motivarles a alcanzar alto y recordarles que el cielo no es el límite.” (Luis Zea)

Recibí la misiva anterior del Doctor Luis Zea, quien luego de graduarse de ingeniero mecánico de la Universidad del Valle de Guatemala, realizó estudios de maestría en ingeniería aeroespacial y obtuvo un doctorado en bioastronáutica en el extranjero. En la actualidad, Luis realiza experimentos biológicos en el espacio para analizar la resistencia de bacterias a antibióticos, lo cual podría tener grandes implicaciones para crear nuevos medicamentos y para ayudar a resolver un problema que afecta a cientos de miles de personas en el mundo cada año. Como una muestra de respaldo a la importante investigación que dirige, se le concedió la prerrogativa que tienen muy pocos científicos de poder enviar algo suyo al espacio. Seleccionó el logo de su Alma Mater y la bandera de su país. El envío de estas insignias no sólo constituye un honor para el joven científico y un reconocimiento a su importante labor, sino que ha permitido poner en alto el nombre de Guatemala y el de la Universidad del Valle. Aunque el desarrollo de su carrera profesional le exigió irse lejos de su tierra, Luis nunca ha dejado de crear oportunidades para contribuir a su casa de estudios y a su país. Además, su mensaje es muy inspirador. Nadie debe aceptar limitaciones que trunquen sus sueños, ni autoimponerse barreras. El cielo no es el límite. Si alguien se traza una meta y trabaja con afán para alcanzarla, todo es posible.

Hoy por la mañana se realizará una ceremonia muy especial en la Plaza Paiz Riera del Campus Central de la UVG. Luis, quien se encuentra esta semana en su tierra natal, entregará cuadros con algunas de estas insignias que orbitaron alrededor de la Tierra a representantes de cada uno de los tres campus de la institución, así como del Instituto de Recreación de los Trabajadores, IRTRA, y de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Además, aprovechará su visita para dar seguimiento a algunos de los proyectos en que está colaborando con la Del Valle. Desde Colorado, el Dr. Zea dirige el desarrollo del primer satélite guatemalteco tipo CubeSat, en conjunto con el Ing. Víctor Hugo Ayerdi, Director del Departamento de Ingeniería Mecánica de la Universidad del Valle de Guatemala. Como ha resaltado el Ing. Ayerdi, esta es una tarea titánica, en la que se ha trabajado en los últimos cuatro años. Ha habido avances significativos y cada día se ve más cerca el alcanzar la meta de lanzar el primer satélite guatemalteco al espacio. Ya se ha completado el diseño y ahora se está a la búsqueda de fondos para la compra de componentes que permitan terminarlo. No cabe duda que habrá personas y entidades interesadas en apoyar esta iniciativa. La invitación está abierta a quien pueda hacerlo. El grupo ha hecho un esfuerzo inmenso para perfeccionar su trabajo. Los estudiantes de la UVG y sus asesores participarán este año en la competencia KiboCube, organizada por la Oficina de Naciones Unidas para el Espacio Exterior y la Agencia de Exploración Aeroespacial de Japón, en la cual el país ganador recibe como premio el lanzamiento de un satélite tipo CubeSat desde la Estación Espacial Internacional. Finalmente, la semana pasada ocho miembros del equipo recibieron la notificación de que fueron aceptados para asistir a la Escuela de Verano en Tecnología Espacial que se realizará en septiembre en la Universidad de Wurzburg en Alemania, gracias al apoyo del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), así como del Doctor Sergio Montenegro, guatemalteco y primer egresado de Ingeniería en Ciencias de la Computación de la UVG, quien labora en dicha universidad. Hay grandes planes para el futuro de la ciencia y de la tecnología en Guatemala. Efectivamente, el cielo no es el límite.

27/4/2017

KiboCUBE

Un regalo a Guatemala en su aniversario.

Hay buenas nuevas que vale la pena resaltar. Una de ellas tiene que ver con el potencial de nuestros jóvenes, quienes ponen su ingenio y talento al servicio del país. Permítanme ahondar en ello. El programa “KiboCUBE” es una colaboración entre la Oficina de Asuntos del Espacio Exterior de las Naciones Unidas (UNOOSA) y la Agencia Espacial Japonesa (JAXA), que brinda a instituciones educativas y de investigación de países en vías de desarrollo la oportunidad de llevar CubeSats desde la Tierra hacia el módulo “Kibo” de la Estación Espacial Internacional para ser lanzados al espacio. Involucra satélites en forma de cubo, que tienen una dimensión de 10 cm por lado y 1 kg de masa, desarrollados y manufacturados por las instituciones participantes. Este programa comenzó en el 2015 y en la primera ronda benefició a un equipo de la Universidad de Nairobi. Dichas organizaciones anunciaron este lunes que en la segunda ronda “KiboCUBE” seleccionaron la propuesta presentada por la Universidad del Valle de Guatemala como el proyecto ganador de este año. ¡Esto implica que Guatemala podrá colocar próximamente su primer satélite en el espacio!

El proyecto CubeSat inició en UVG en enero de 2014. A la fecha han participado 27 estudiantes de Ingeniería Mecatrónica, Mecánica, Electrónica y Ciencia de Computación, quienes cuentan con el apoyo de asesores locales y extranjeros. Han recibido el soporte del Instituto de Investigaciones y de la Facultad de Ingeniería de su universidad, así como de la Superintendencia de Telecomunicaciones y del Club de Radioaficionados de Guatemala. El proyecto ha sido dirigido por el Dr. Luis Zea, profesor y egresado de la UVG, y por el Ing. Víctor Hugo Ayerdi, Director de Ingeniería Mecánica de dicha Casa de Estudios, quienes con gran entusiasmo y liderazgo han guiado a estos jóvenes talentosos a trazarse metas muy altas y de gran trascendencia para nuestro país. El equipo ganador planea utilizar su CubeSat para hacer pruebas con equipo que permita monitorear la concentración de cianobacterias en cuerpos de agua. Así, se busca contribuir a la solución de un problema ambiental de gran actualidad, cuyos graves efectos se han hecho sentir en el Lago de Atitlán en los últimos años. Según los codirectores del proyecto, la misión del mismo es diseñar, desarrollar y operar un satélite para ensayar prototipos de sensores multispectro, ayudando a abrir el campo de ciencia y tecnología del espacio en Guatemala. La iniciativa también contribuirá a la formación de capital humano y posibilitará la generación de datos remotos propios para el manejo de recursos naturales y otros fines pacíficos.

Como dijo Simonetta Di Pippo, Directora de UNOOSA, este proyecto dará a Guatemala un primer acceso al espacio para fines de desarrollo sostenible. La alianza entre esta agencia de las Naciones Unidas y JAXA lo hacen posible. Noticias como esta nos motivan a festejar con orgullo el aniversario de nuestra independencia nacional, haciéndonos ver que, pese a las convulsiones, crisis y enormes desafíos que enfrentamos, hay muchas cosas buenas que suceden a nuestro alrededor. Estas obras son un incentivo para no claudicar. Nos empoderan para frente a las vicisitudes con coraje y optimismo. Hay ciudadanos que, como este grupo de jóvenes guatemaltecos, se han constituido en los agentes de cambio que nuestra comunidad necesita, trabajando con ahínco para el desarrollo de Guatemala y el bienestar de sus habitantes. ¡Feliz 15 de septiembre!

15/9/2017

THE LA PLACE CASA WHERE DEL YOU PRIMER CAN SATÉLITE DO GUATEMALTECO IT

CREA. INVENTA. CUESTIONA. APRENDE.



Equipo de estudiantes de UVG que construyen el primer satélite guatemalteco.



El proyecto CubeSat inició en UVG en enero de 2014.

A la fecha han participado 27 estudiantes de Ingeniería Mecatrónica, Mecánica, Electrónica y Ciencia de la Computación y Tecnologías de la Información.

www.uvg.edu.gt/cubesat

UVG

UNIVERSIDAD
DEL VALLE
DE GUATEMALA

NOTA DEL AUTOR:

Agradezco muy especialmente a José Rubén Zamora y demás miembros de El Periódico por la inigualable oportunidad que me han dado de compartir un espacio semanal de opinión con muchos lectores por más de doce años. Asimismo, agradezco a mi familia del Grupo Educativo Del Valle, por ser una fuente inagotable de inspiración, y a Carmencita, mi leal compañera de trabajo, quien me ha ayudado cada jueves en el corre corre previo al envío de cada columna. Finalmente, envío un saludo muy especial a quienes me han dejado ingresar a sus hogares u oficina cada semana para compartir mis artículos e ideas, manifestándoles mis más sentidas gracias por permitirme hacerlo.



Roberto Moreno Godoy ha sido el Rector de la Universidad del Valle de Guatemala del 2001 a la fecha. Antes de ocupar esta posición, sirvió como Ministro y Vice Ministro Técnico de Educación. Fue miembro de la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, de la Comisión Asesora del College Board para América Latina y Puerto Rico, de la Comisión Centroamericana de PREAL, de la Junta Directiva de los Centros de Excelencia para la Capacitación Docente para Centroamérica y República Dominicana y del Grupo Plan Visión de País. Presidió el Comité Nacional de Alfabetización y Coordinó la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa. En la actualidad es miembro del consejo asesor de Empresarios por la Educación, de la Junta Directiva de la Gran Campaña Nacional por la Educación, de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales y del Consejo de Administración del Instituto Internacional de Educación Superior de la UNESCO para América Latina y El Caribe. Cuenta con una amplia experiencia docente, tanto universitaria como a nivel secundario. Fue miembro del equipo de supervisores del Programa de Formación Docente de la Universidad de Stanford. Ha sido consultor de varios organismos internacionales; incluidos el PNUD, la UNESCO, la USAID y el Banco Mundial. Obtuvo un B.S. en Química, un Profesorado de Segunda Enseñanza especializado en Ciencias Naturales y una Licenciatura en Educación de la Universidad del Valle de Guatemala. Realizó estudios de posgrado en currículo en la Universidad Estatal de Michigan. Como becario Fulbright/LASPAU obtuvo una maestría en Administración Educativa Internacional y Análisis de Políticas Educativas, así como un Ed.S. en Evaluación de Proyectos de la Universidad de Stanford. Ha participado en el Instituto de Administración y Liderazgo en Educación de la Universidad de Harvard. Ha recibido varios reconocimientos, incluida la Orden Nacional Francisco Marroquín, principal distinción otorgada a los docentes en Guatemala. Vive en la Ciudad de Guatemala con su esposa Regina y tienen un hijo y una hija. Desde el 2004 escribe una columna semanal de opinión en el diario "El Periódico".

ISBN 978-9929-8186-2-0



9 789929 818620