Uso ético y responsable de la inteligencia artificial IA

Guía del docente, 2025

UVG | UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Contenido

1. Presentación 2
2. Riesgos en el uso de la IA 3
3. Valores y principios para el uso ético y responsable de la IA 6
4. Prácticas en el uso de la IA 8
5. Integridad académica y su relación con la IA 13
6. Orientación y recursos para el uso ético y responsable de la IA 14
7. Bibliografía 16

1. Presentación

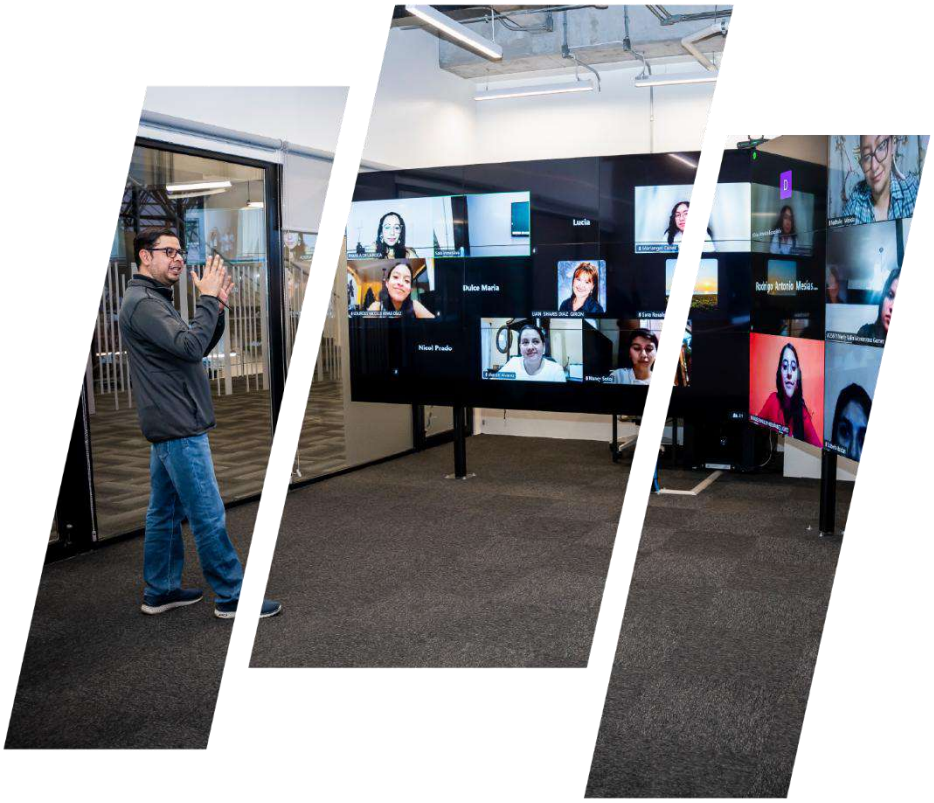
La Universidad del Valle de Guatemala reconoce a la inteligencia artificial (IA) como una herramienta para transformar la educación y la investigación. Nuestra visión prioriza un enfoque centrado en las personas, en el que la IA se utiliza para potenciar capacidades humanas, mejorar la calidad del aprendizaje y promover el bienestar de la comunidad.

Consideramos esencial integrar la IA de manera ética y transparente, al promover que su implementación respete los principios de dignidad, derechos humanos, sostenibilidad ambiental, equidad, protección de datos, responsabilidad y transparencia.

La Universidad del Valle de Guatemala fomenta el uso crítico y responsable de la IA para resolver problemas complejos y generar soluciones innovadoras, siempre que esté alineado con nuestros valores y principios éticos.

2. Riesgos en el uso de la IA

La IA es una herramienta poderosa que puede transformar la educación y otros ámbitos de la sociedad, sin embargo, su uso conlleva desafíos significativos que deben abordarse con responsabilidad. Para garantizar su implementación ética y responsable, es necesario comprender los siguientes riesgos asociados con su uso.



1. Errores de generación

Los errores de generación ocurren cuando la IA produce información incorrecta, inventada (alucinación) o sin fundamento. Aunque esta información puede parecer convincente, no está respaldada por hechos reales o datos precisos. Esto puede suceder porque el sistema interpreta mal los datos o no tiene acceso a la información completa.

2. Contenido nocivo

Los riesgos de generación de contenido nocivo surgen cuando una persona utiliza la IA para crear información ofensiva, discriminatoria, violenta o perjudicial. Esto incluye discursos de odio, lenguaje inapropiado, mensajes que fomentan la exclusión de ciertos grupos o la generación de contenido falso que distorsione la verdad, desinforme o busque confundir de manera intencionada.

3. Privacidad y seguridad

La privacidad y seguridad se ven comprometidas cuando una persona utiliza la IA de manera que expone datos personales, confidenciales o sensibles. Esto puede suceder al proporcionar información privada a un modelo de IA, al generar contenido que incluya datos identificables o al usar herramientas que no garantizan medidas de seguridad adecuadas.

4. Impacto ambiental

La IA utiliza recursos computacionales para desarrollar, entrenar y operar sus modelos, lo que implica consumo de energía y materiales. Estas actividades pueden generar consecuencias significativas para el medio ambiente, como el aumento de emisiones de carbono, el agotamiento de recursos naturales y la generación de desechos electrónicos.

5. Sesgos

Los sesgos ocurren cuando la IA genera resultados que reflejan los prejuicios presentes en los datos con los que fue entrenada. Estos suelen estar influenciados por decisiones, contextos y valores humanos. Cuando se utiliza IA para generar información y presentar resultados, los sesgos pueden conducir a la difusión de información injusta, discriminatoria o desigual.

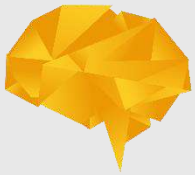
6. Dependencia de la IA

La dependencia ocurre cuando las personas confían excesivamente en la IA, delegando tareas o decisiones importantes sin evaluar críticamente los resultados. Esto puede llevar a la pérdida de funciones cognitivas importantes, como el pensamiento crítico, la creatividad o la capacidad de resolver problemas por cuenta propia.

3. Valores y principios para el uso ético y responsable de la IA

La Universidad del Valle de Guatemala, como parte del Grupo Educativo del Valle, está comprometida con un actuar ético, permanente basado en nuestros valores y en la búsqueda constante de la excelencia. Por esta razón, se espera que el docente:

RESPONSABILIDAD	Asuma la responsabilidad de utilizar la IA de manera ética, asegurando que su uso en el aula esté alineado con el desarrollo de las competencias. Guíe a los estudiantes para que comprendan las implicaciones de utilizar herramientas de IA en sus proyectos personales, académicos y profesionales.
RESPETO	Declare de manera transparente el uso de la IA en su labor docente. Enseñe a los estudiantes a utilizar las herramientas de IA respetando los derechos y dignidad de las personas, así como la propiedad intelectual.

 **PENSAMIENTO CRÍTICO**	Integre la IA en su labor docente, para potenciar el aprendizaje sin sustituir la capacidad crítica y analítica de los estudiantes. Desarrolle el pensamiento crítico en los estudiantes, alentándolos a cuestionar y analizar los resultados generados por la IA.
 COMPROMISO	Fomente el compromiso con la integridad académica y profesional, guiando a los estudiantes para que utilicen la IA de forma transparente y honesta.
 INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	Promueva la innovación al utilizar la IA para crear nuevas oportunidades de aprendizaje. Aliente a los estudiantes a emprender y desarrollar proyectos creativos e innovadores aprovechando la IA.
 CONFIANZA	Propicie un ambiente de confianza para que los estudiantes se sientan seguros de utilizar la IA y así mejorar el proceso de aprendizaje.

Tome en cuenta que la guía del estudiante para el uso ético y responsable de la IA, indica que, “en relación con la integridad académica y el uso de las herramientas de IA, estas podrán emplearse únicamente si cumplen con los lineamientos éticos y responsables establecidos [...] Su uso estará prohibido en caso de que el docente lo indique explícitamente”. Por lo tanto, si el docente considera que la aplicación de la IA no es apropiada para alguna actividad específica, deberá comunicarlo a sus estudiantes.

4. Prácticas en el uso de la IA

La Universidad del Valle de Guatemala reconoce la inteligencia artificial como una herramienta clave en la transformación de la educación y, por ello, promueve su uso ético y responsable en el aula. Se espera que los docentes no solo conozcan y comprendan el impacto de la IA, sino que también la integren en sus metodologías de enseñanza para enriquecer el proceso de aprendizaje. A través de su aplicación, los estudiantes pueden desarrollar nuevas formas de pensar, analizar información de manera crítica y descubrir enfoques innovadores que potencien su crecimiento académico y profesional.

Para este fin, el docente debe tener claras las acciones permitidas y las que debe evitar en cuanto al uso de la IA en el aula, asegurando que su implementación respalde la integridad académica y fomente un aprendizaje auténtico y significativo.

Estrategias para la planificación

Planificación	
Buenas prácticas	**Evitar**
✓ Innovar en las metodologías y en los procesos de evaluación para adoptar el uso de la IA en el aprendizaje.	× Suponer que todas las herramientas de IA son adecuadas, sin verificar sus funcionalidades y limitaciones para el contexto educativo.
✓ Identificar las competencias en las que se aplicará la IA y seleccionar herramientas que se ajusten al nivel de los estudiantes y a los objetivos del curso.	× Utilizar herramientas de IA sin comprobar que sean éticas y seguras, lo que puede comprometer la integridad del proceso de aprendizaje.
✓ Diseñar actividades, proyectos y tareas que incorporen el uso de IA de forma efectiva, definiendo con claridad qué herramientas pueden utilizarse y cómo serán evaluadas.	× Delegar en la IA la planificación, la estructura y las referencias del curso sin validar y contextualizar el contenido generado.
✓ Diseñar estrategias para enseñar a los estudiantes a utilizar la IA y generar un impacto positivo en la comunidad, fomentando el respeto por la dignidad humana, la inclusión y la equidad.	× Prohibir el uso de la IA en el proceso de aprendizaje sin razón justificada.
✓ Propiciar en los estudiantes la creatividad, la interacción social y el pensamiento crítico para evitar la dependencia de la IA.	

Estrategias para la práctica docente

Práctica docente	
Buenas prácticas	**Evitar**
✓ Enseñar a los estudiantes a identificar los sesgos presentes en los resultados generados por la IA y a analizarlos de forma crítica.	× Ignorar los riesgos relacionados al uso de herramientas de IA al promoverlas en el proceso de aprendizaje.
✓ Guiar a los estudiantes en el uso responsable de la IA, asegurándose que comprendan cómo aprovechar las ventajas de estas herramientas para resolver problemas y desarrollar soluciones creativas.	× Permitir el uso de la IA de manera que no se adhiera a los principios éticos de la universidad, como el respeto a los derechos humanos, la privacidad y la equidad.
✓ Comprender y reconocer que la IA es una herramienta para apoyar la docencia NO para reemplazarla.	× Delegar tareas pedagógicas clave a la IA.
✓ Utilizar la IA de manera responsable, asegurando que no prive a los estudiantes de oportunidades para desarrollar capacidades cognitivas y habilidades sociales.	

Estrategias para la evaluación

Evaluación	
Buenas prácticas	**Evitar**
✓ Combinar la IA con otras tecnologías y estrategias de evaluación, como la revisión por pares y la evaluación oral para enriquecer el proceso de aprendizaje. ✓ Diseñar y facilitar instrumentos de evaluación que permitan a los estudiantes usar herramientas de IA para validar su trabajo. ✓ Evaluar regularmente el efecto de las herramientas de IA en el desempeño de los estudiantes, ajustando las prácticas pedagógicas según los resultados. ✓ Aprovechar la capacidad de la IA para proporcionar realimentación rápida y útil, ayudando a los estudiantes a mejorar continuamente.	× Delegar a la IA la calificación, retroalimentación y realimentación de las actividades sin revisar ni validar los resultados. × Utilizar exclusivamente entregas de trabajos escritos como medio de evaluación del aprendizaje, sin hacer uso de otras técnicas para evaluar el desarrollo de competencias en el estudiante. × Aplicar siempre las mismas herramientas de IA sin innovar ni evaluar el resultado del aprendizaje.

Estrategias para la actualización docente

Actualización docente	
Buenas prácticas	**Evitar**
✓ Participar en programas de formación dentro y fuera de la universidad para conocer nuevas herramientas de IA y su aplicación en el aula. ✓ Crear redes de apoyo entre docentes, investigadores y expertos en IA para compartir conocimiento, recursos y mejores prácticas. ✓ Reflexionar sobre el impacto de la IA en la educación, ajustando las estrategias de enseñanza-aprendizaje para maximizar su efectividad en el aula. ✓ Adoptar las prácticas de uso ético y responsable de la IA publicadas por la universidad.	× Ignorar el impacto y las tendencias del uso de la IA en la educación. × Ignorar las nuevas herramientas de IA disponibles y su aplicación.

5. Integridad académica y su relación con la IA

El surgimiento de la IA representa tanto una oportunidad para transformar el aprendizaje, como un desafío en términos de ética e integridad académica. Al identificar buenas prácticas y advertir sobre lo que se debe evitar, se busca ofrecer a los docentes un punto de referencia claro en medio del constante flujo de información sobre este tema y su aplicación en la educación.

Aspectos clave para una adopción ética y responsable de la IA en el aprendizaje:

Conozca las políticas institucionales sobre IA: Los docentes deben familiarizarse con las normativas y lineamientos establecidos por la universidad, para asegurar que el uso de la IA en el aula se realice de manera ética, transparente y alineada con los valores institucionales.

Aborde el uso de la IA en el aula desde el inicio: Los docentes deben aclarar de forma transparente las expectativas, el uso permitido y las políticas institucionales relacionadas con las herramientas de IA, fomentando un aprendizaje responsable y consciente en lugar de un enfoque basado en la vigilancia.

Dialogue con los estudiantes: Si sospecha que un trabajo fue generado con IA en contra de las instrucciones, primero dialogue con el estudiante antes de asumir fraude.

Reflexione sobre la enseñanza y la evaluación: Ajuste la metodología y la evaluación para integrar la IA y la tecnología en el proceso de aprendizaje, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Considere las limitaciones de los detectores de uso de IA: Estos no son totalmente confiables, ya que pueden mostrar resultados inexactos y no proporcionan evidencia concreta de que un texto haya sido generado por IA.

Promueva el uso ético y responsable de la IA: Motive a sus estudiantes a utilizar la IA de acuerdo con lo establecido en la guía del estudiante.

6. Orientación y recursos para el uso ético y responsable de la IA

En la Universidad del Valle de Guatemala promovemos la responsabilidad y la transparencia en el uso de la IA; además, reconocemos la importancia de contar con orientación oportuna al respecto. Ponemos a su disposición diversos recursos de asesoría, que le permiten aclarar dudas y fomentar un uso ético alineado con los valores institucionales.

1. **Código de ética**

Establece los principios fundamentales que guían el comportamiento ético en el ámbito universitario. Este documento se encuentra disponible en https://www.uvg.edu.gt/nosotros/reglamentos-estudiantes/.

2. **Directores de departamento o carrera**

En caso de dudas específicas o situaciones complejas, los directores están disponibles para proporcionar apoyo y asegurar que el uso de la IA esté alineado con los valores institucionales.

3. **Departamento de Inteligencia Artificial**

Brinda orientación y asesoría sobre el uso ético y responsable de la IA, promoviendo buenas prácticas en su implementación. Para consultas o acompañamiento, se puede contactar a través del correo electrónico ai@uvg.edu.gt.

4. Programa de Integridad Académica y Valores UVG

Promueve la integridad y los valores éticos dentro de la comunidad universitaria. Para dudas relacionadas con el uso de IA y su impacto en la integridad académica, se puede contactar a través del correo electrónico integridad@uvg.edu.gt.

7. Bibliografía

AI Edu Simplified. (2024). *AI Plagiarism Considerations Part 1: AI Plagiarism Detectors*. AI Edu Simplified. Recuperado de https://aiedusimplified.substack.com/p/ai-plagiarism-considerations-part

AI Edu Simplified. (2024). *AI Plagiarism Considerations Part 2: When Students Use AI*. AI Edu Simplified. Recuperado de https://aiedusimplified.substack.com/p/ai-plagiarism-considerations-part-a27

AI Edu Simplified. (2024). *AI Plagiarism Considerations Part 3: Having the AI Conversation*. AI Edu Simplified. Recuperado de https://aiedusimplified.substack.com/p/ai-plagiarism-considerations-part-45e

Biblioteca Complutense. (2023). *Biblioguía de citas en estilo APA, 7ºEdición*. https://biblioguias.ucm.es/estilo-apa-septima/citar_inteligencia_artificial

Cornell University. (2023). *Generative Artificial Intelligence for Education and Pedagogy*. Ithaca, NY: Cornell University.

International Center for Academic Integrity. (2014). *The fundamental values of academic integrity* (3.ª ed.). Recuperado de https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019_ICAI-Fundamental-Values_R12.pdf

NIST. (2024). *Artificial Intelligence Risk Management Framework: Generative Artificial Intelligence Profile (NIST AI 600-1)*. Gaithersburg, MD: National Institute of Standards and Technology. https://doi.org/10.6028/NIST.AI.600-1

OpenAI. (2025). *ChatGPT* (versión del 10 de febrero) [Modelo de lenguaje de gran tamaño]. https://chat.openai.com/ [1]

UNESCO. (2019). *Consenso de Beijing sobre la inteligencia artificial y la educación*. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recuperado de https://www.unesco.org

UNESCO. (2024). *Evaluación de proyectos de IA*. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recuperado de https://www.unesco.org

UNESCO. (2024). *Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación*. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recuperado de https://www.unesco.org

[1] Utilizado para generación de ideas iniciales, sintetizar información y mejorar la redacción de este documento.

Excelencia que trasciende

UVG | UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA