

# UVG

UNIVERSIDAD  
DEL VALLE  
DE GUATEMALA



# Modelo Educativo

2020

# Consejo Directivo

## Rector

M.A. Roberto Moreno Godoy

## Vicerrectora Académica

M.Sc. María Luisa Durando de Boehm

## Secretaria General

Licda. Victoria Eugenia Rosales

## Directora General de Estudios

M.A. Jacqueline García de León

## Secretaria Ejecutiva de la Fundación (FUVG)

M.A. Cynthia del Águila

## Vocales Asesores

M.B.A. Fernando Paiz Mendoza

Dra. Yolanda Toledo de Leal

Ing. Salvador Biguria

M.B.A. Federico Bolaños

Ing. Ramiro Castillo

Dr. Adrián Francisco Gil

## Invitados Permanentes

Ing. Cristian Rodríguez

Licda. Sofía Papahiú

Dra. Mónica Stein

M.B.A. Luis Fernando Andrade

Ing. Jorge Eskenasy

# Contenido

Presentación  
Modelo Educativo

<b>I. Orientaciones institucionales</b>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Misión y visión</li> <li>B. Fines</li> <li>C. Valores</li> <li>D. Caracterización institucional</li> <li>E. Áreas de formación</li> <li>F. Ejes transversales</li> <li>G. Perfil de ingreso</li> <li>H. Perfil de egreso</li> <li>I. Principios de efectividad</li> <li>J. Orientación educativa</li> </ul>	
<b>II. Sistema de gestión de la calidad</b>	<b>21</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Componentes que permiten alcanzar calidad en la Universidad</li> <li>B. Acreditación</li> </ul>	
<b>III. Diseño curricular</b>	<b>24</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Definición de títulos, grados y certificaciones</li> <li>B. Creación de nuevas carreras</li> <li>C. Adecuación curricular</li> </ul>	
<b>IV. Desarrollo profesional</b>	<b>33</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Perfil del docente</li> <li>B. Inducción, formación, actualización y acompañamiento docente</li> <li>C. Implementación de la carrera académica</li> </ul>	
<b>V. Recursos de apoyo para el aprendizaje</b>	<b>38</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Espacios de aprendizaje y tecnología educativa</li> <li>B. Modalidad virtual</li> </ul>	
<b>VI. Desarrollo integral del estudiante</b>	<b>53</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Desarrollo de competencias para la formación integral y desempeño profesional efectivo</li> <li>B. Experiencias educativas pertinentes para la formación de agentes de cambio</li> <li>C. Servicios ofrecidos a los estudiantes</li> <li>D. Inserción laboral</li> </ul>	

# Presentación

La Universidad del Valle de Guatemala fue fundada hace cinco décadas por una pequeña asociación sin fines de lucro que ya en 1966 poseía 20 años de experiencia en apoyar proyectos educativos muy ambiciosos. En 1945 dicha asociación estableció el Colegio Americano de Guatemala como una escuela laboratorio aprobada por el Ministerio de Educación. El modelo de laboratorio fue adoptado con el propósito de desarrollar programas educativos de vanguardia que, además de sustentarse en las mejores prácticas educacionales de la época, pudieran dar una contribución significativa y permanente al sistema educativo nacional.

A partir de esta experiencia acumulada y contándose con las condiciones en el país para hacerlo, el grupo asumió el reto de fundar la segunda universidad privada del país, una entidad de educación superior independiente del Estado y de la iglesia, que contribuyera al desarrollo de la región a través de la ciencia, la tecnología y la educación. Desde su diseño, fue evidente para los fundadores que el modelo de educación superior debía responder a la concepción tradicional de formación profesional vigente en el país, pero que a la vez era necesario promover una educación liberal. Así, se decidió combinar ambos enfoques en programas de licenciatura de cinco años, los cuales tendrían un énfasis en educación liberal y estudios generales durante los primeros tres años, y los últimos dos años dedicados a formación profesional en las ciencias naturales y sociales, la educación y las humanidades.

Nuestros estudiantes siguen programas dirigidos por las Facultades de Ciencias y Humanidades, Educación, Ciencias Sociales, Ingeniería y Colegio Universitario y Asuntos Estudiantiles, los cuales son una continuación de los cursos de formación general en sus primeros años de estudio. Todos, además, tienen la oportunidad de aprender de las actividades y proyectos impulsados por el Instituto de Investigaciones. De esta cuenta, la UVG ha abierto sus puertas a jóvenes talentosos y con un interés académico profundo, indistintamente de su situación socioeconómica, ofreciéndoles una formación integral, pues estamos convencidos que una formación balanceada de pregrado, acompañada de una sólida preparación profesional, brinda a los egresados de la UVG la posibilidad de desarrollarse como ciudadanos responsables en una sociedad libre, siendo capaces de pensar y actuar inteligentemente tanto dentro como fuera de su profesión.

El equilibrio que brinda esta combinación de la formación general brindada por estudios liberales con los cursos de formación profesional evita la posibilidad de graduar a pensadores que no sepan hacer o hacedores que no puedan reflexionar sobre su práctica. Durante sus primeras cinco décadas, la UVG ha educado a seres humanos y realizado investigación en un ámbito de libertad, buscando desarrollar pensamiento reflexivo, juicio crítico y ético; captar, generar y divulgar el conocimiento científico y tecnológico y el pensamiento humanístico, para ponerlos al servicio de la comunidad, la sociedad guatemalteca y la humanidad. Estamos comprometidos con la visión de generar agentes de cambio que impacten en la sociedad, mediante experiencias educativas y de investigación centradas en las ciencias y las tecnologías.

Buscamos entregar a Guatemala y al mundo personas ingeniosas y comprometidas. Para lograrlo, nuestras iniciativas se fundamentan en un modelo educativo centrado en la formación integral de los estudiantes, que promueve un desarrollo personal que coadyuve a la solución de la problemática social, la autonomía e independencia de nuestros estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico, la aplicación de lo aprendido en situaciones y contextos de la vida real y la integración de conocimientos, habilidades y actitudes para un desempeño profesional efectivo. Finalmente, nuestro modelo se construye a partir de un docente concebido como mediador, guía y facilitador de los aprendizajes de los estudiantes.

Nuestras iniciativas académicas se construyen bajo las premisas de que el fortalecimiento de la calidad académica es un imperativo para una universidad dinámica, que debemos ofrecer una oferta académica pertinente y oportuna a las necesidades del país y en consonancia con los avances de la ciencia y la tecnología, impulsar la docencia centrada en el aprendizaje de los estudiantes, afianzar el vínculo entre docencia e investigación e impulsar la extensión. Nuestro modelo se centra en el estudiante. Concebimos el perfil del graduado como el conjunto de capacidades que debe haber desarrollado al finalizar la carrera, buscando que haya coherencia entre aprendizajes propuestos, metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación. Asimismo, favorecemos un currículo centrado en competencias.

Nuestro compromiso es preparar a seres humanos capaces de comunicarse con efectividad, pensar y actuar éticamente, trabajar colaborativamente con otros, actuar con compromiso para el desarrollo de su país y de la región, pensar de manera crítica y analítica, resolver problemas de manera creativa, utilizar adecuadamente la tecnología, ejercer un liderazgo constructivo, poseer un espíritu emprendedor, que busca la excelencia en todo lo que hace, que investiga en diferentes áreas del conocimiento y que mantiene relaciones personales efectivas. De acuerdo a la orientación de nuestra misión, mantenemos un interés especial en ofrecer oportunidades de desarrollo personal para todos los miembros de nuestra comunidad educativa, favoreciendo procesos de mejora continua, emprendimiento e innovación.

La experiencia educativa que brindamos permite la formación integral de nuestros graduados para que sean felices, exitosos y comprometidos con su desarrollo personal, profesional y con proyección social. Alcanzar una educación superior de calidad es un asunto que compete a la sociedad en su conjunto. La educación superior constituye un medio indispensable para que Guatemala pueda progresar.

**Roberto Moreno Godoy**

Rector

# Modelo Educativo de la UVG



# I. Orientaciones Institucionales

**E**l modelo educativo delinea el proyecto institucional en el que las orientaciones dirigen el quehacer académico, es decir el diseño curricular, el desarrollo profesional de académicos como de personal administrativo, la gestión de los recursos de apoyo para el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional del estudiante.

Las orientaciones institucionales delimitan la filosofía que sustenta el quehacer de la Universidad. Estas son:



Desde su fundación, la Universidad del Valle de Guatemala se ha caracterizado por ser una institución comprometida con la excelencia académica y la calidad educativa. Se han implementado una serie de acciones encaminadas a asegurar el logro de los fines educativos planteados por la sociedad y la visión de la Universidad.

Para responder a los desafíos actuales, la Universidad hace una lectura de la realidad, se renueva al incorporar en su quehacer los avances de la ciencia y la tecnología, genera nuevas ideas y las transforma en beneficio de la sociedad y así impacta en la calidad de vida de las personas. La Universidad es una comunidad de aprendizaje, proactiva e innovadora para preparar personas que enfrenten la incertidumbre y el mundo del trabajo, donde las tareas que hay que efectuar están en constante evolución. La jerarquía cede su lugar a una organización en redes y a una nueva cultura organizacional.

Para responder a las exigencias de un mundo interconectado, a la sociedad del conocimiento y a un profundo cambio educativo, la Universidad se ha planteado las siguientes orientaciones institucionales:

## A. Misión y visión

Los miembros de la comunidad educativa para alcanzar los ideales institucionales definieron la siguiente misión y visión:

### Misión

Desarrollar agentes de cambio que impacten a la sociedad mediante experiencias educativas y de investigación centradas en las ciencias y tecnologías.



### Visión

Entregar a Guatemala y el mundo personas ingeniosas y comprometidas.



## B. Fines

Los fines de la Universidad del Valle de Guatemala de acuerdo al Artículo 6, Capítulo III de los Estatutos de la Universidad del Valle de Guatemala son:

**a.** Impulsar la docencia y la investigación en las ciencias y las humanidades.

**b.** Participar en la búsqueda de soluciones a los problemas del país y del área centroamericana que afectan el desarrollo económico, social y cultural.

**c.** Coadyuvar en la formación de ciudadanos cultos y conscientes de su responsabilidad social frente a los problemas de su comunidad y de su tiempo.

**d.** Coadyuvar a la conservación del ambiente y de los recursos naturales y en la aplicación de la ciencia y tecnologías modernas al desarrollo del país y de la región centroamericana.

## C. Valores

Los miembros de la comunidad educativa de la Universidad del Valle de Guatemala mantienen un compromiso con el actuar ético permanente, lo que coadyuva a que se viva una cultura de integridad y transparencia que favorece la excelencia académica.

Los estudiantes comparten con los docentes y con sus compañeros vivencias que facilitan la formación y práctica de los valores, actúan de acuerdo a los mismos durante todo el proceso formativo y posteriormente durante su ejercicio profesional. Esto hace posible que la Universidad alcance su función formadora.

La comunidad educativa de la Universidad cree en la capacidad de sus miembros de respetar la dignidad de la persona y actuar para impulsar el desarrollo social del país. Los valores institucionales orientan y guían las acciones y decisiones, influyen en el comportamiento de los miembros de la comunidad educativa al establecer un marco de referencia. Los valores que se viven son los siguientes:



### Ética

Como regla de actuación de una persona responsable. Se busca actuar con honestidad, sin basarse en la conveniencia, sino en lo correcto.



### Excelencia

Como un camino, logrando todo el potencial posible, con actitud positiva, en donde el ser humano se siente capaz, buscando siempre lo mejor.



### Responsabilidad

Como el compromiso de cumplir con nuestro deber y asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.



### Respeto

Como el comprender los derechos y responsabilidades de los demás y actuar consecuentemente, valorando la diversidad del entorno.



### Pensamiento crítico

Como la capacidad de utilizar nuestros aprendizajes, competencias y la experiencia para descubrir y plantear soluciones, llegando a conclusiones basadas en la evidencia y la razón.



### Emprendimiento e innovación

Fortalecimiento de la creatividad y apertura a nuevas ideas, así como al tener ingenio y visión para cuestionar el status quo y marcar tendencias.



### Compromiso

Conscientes de asumir los compromisos de la Universidad con el trabajo de cada uno asume el desarrollarse con profesionalismo, responsabilidad, constancia, lealtad y esfuerzo permanente para lograr calidad y efectividad. El compromiso supone en cada miembro, un alto grado de integración y disposición para alcanzar las metas que se desean para beneficio común y propio.

## D. Caracterización institucional

Las características del modelo educativo de la Universidad del Valle de Guatemala son:

1. Desarrollo personal que coadyuve a la solución de la problemática social.

2. Desarrollo de la autonomía e independencia de los estudiantes.

3. Énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico.

4. Desarrollo de competencias para la formación integral de las personas, así como para su desempeño profesional efectivo.

5. Aplicación de lo aprendido en situaciones y contextos de la vida real.

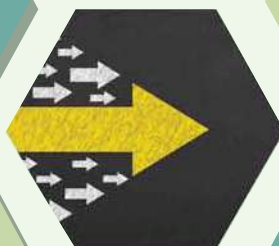
6. El docente es mediador, guía y facilitador de los aprendizajes de los estudiantes.

7. Docencia centrada en el aprendizaje de los estudiantes.

8. Coherencia entre aprendizajes propuestos, metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación.

9. Fortalecimiento del vínculo entre docencia e investigación.

10. Impulsar la extensión.



11. Perfil del graduado como el conjunto de capacidades que debe haber desarrollado al finalizar la carrera.

12. Oferta académica pertinente y oportuna a las necesidades del país y en consonancia con los avances de la ciencia y la tecnología.

13. Fortalecimiento de la calidad académica.



## E. Áreas de Formación

Las áreas de formación son los saberes científicos que sustentan los planes de las diferentes carreras y sirven para organizar el recorrido de los aprendizajes de los estudiantes. Tienen como finalidad que los estudiantes desarrollen los aprendizajes generales básicos en diferentes campos, los cuales son:



Con el objetivo de alcanzar la formación integral y la excelencia de los estudiantes, la Universidad del Valle de Guatemala se propuso incorporar ejes transversales en el currículo, los cuales son relevantes para el área académica y profesional, así como para el ámbito personal y social, para ser utilizados en diferentes contextos y están presentes a lo largo de toda la carrera.

# F. Ejes transversales

Los ejes transversales de la Universidad son:

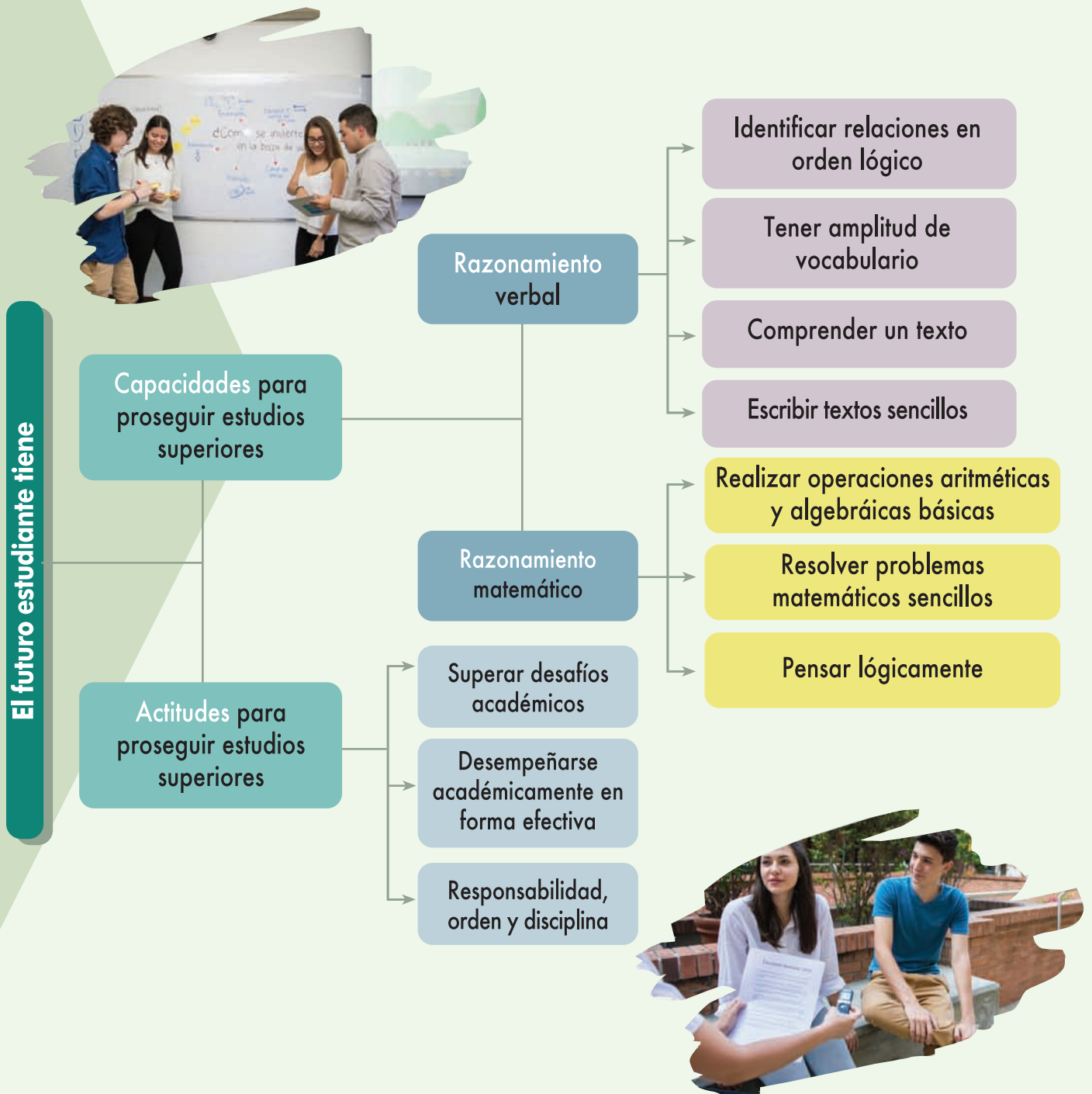


## G. Perfil de ingreso

Para ingresar a la Universidad del Valle de Guatemala como estudiante se requiere:

- Haber completado estudios de educación media y poseer el diploma o título correspondiente.
- Obtener el índice de aptitud académica requerido por la Universidad en el examen de admisión.

El perfil de ingreso del futuro estudiante es:



## H. Perfil de egreso

El perfil institucional de egreso contiene el conjunto de competencias que los estudiantes de la Universidad del Valle de Guatemala deberán haber desarrollado al terminar su proceso formativo.

El perfil vigente en el periodo 2022 a 2026 incluye las siguientes competencias:



### 1. Piensa de manera crítica y analítica

Analiza crítica y comprensivamente diferentes puntos de vista y fuentes de información relacionando e interpretando los hechos y datos cualitativos y cuantitativos, respetando las ideas de otros y proponiendo ideas para mejorar.



### 2. Se comunica con efectividad

Desarrolla las capacidades de comunicación verbal y no verbal para lograrlo correcta y claramente en español, y tiene la competencia lectora en inglés. Expresa sus ideas con responsabilidad y libertad, siendo respetuoso de las opiniones y formas de comunicación de los otros.

### 3. Trabaja en equipo

Trabaja colaborativamente en la consecución de objetivos comunes, investigando y resolviendo problemas en equipos multidisciplinarios y diversos. Establece y mantiene relaciones interpersonales con los miembros de equipos de trabajo, valorando y respetando la diversidad, afrontando los problemas de forma positiva y siendo responsable, organizado y colaborador con el equipo.



### 4. Resuelve problemas de manera creativa y efectiva

Resuelve problemas integrando saberes de las diferentes áreas del conocimiento y generando nuevas ideas, alternativas, respuestas, productos o servicios para responder mejor a las necesidades del entorno, siendo sensible ante los problemas del contexto e interesándose por resolverlos.

### 5. Utiliza adecuadamente la tecnología

Evalúa y selecciona las herramientas tecnológicas adecuadas que le permitan solucionar los problemas en su ámbito de desempeño, utilizando la tecnología como herramienta para el acceso y gestión de la información y para alcanzar la efectividad en la solución de problemas. Hace un uso responsable de la tecnología respetando los derechos de autor y la privacidad de las personas y empresas.



### 6. Ejerce liderazgo

Influye en otros para el diseño e implementación de acciones y proyectos de investigación, desarrollo social, comunitario y tecnológico por iniciativa propia, con visión, futuro y objetivos claros. Motiva a otros a alcanzar estos objetivos por medio de su actuación profesional y liderazgo democrático que promueve el cambio y el desarrollo.



### 7. Actúa éticamente

Actúa de acuerdo a los principios éticos universales en los diferentes ámbitos donde se desempeña. Valora el diálogo, el consenso y respeta a los otros.



## 8. Investiga en diferentes áreas del conocimiento

Participa en equipos multidisciplinarios para generar nuevos conocimientos y ponerlos al servicio de la comunidad, la sociedad guatemalteca y la humanidad.



## 9. Aprende a aprender autónomamente

Realiza un plan de acción de su proceso de aprendizaje y evalúa la calidad de los resultados obtenidos, relacionando sus saberes previos con los nuevos aprendizajes. Reconoce sus capacidades y limitaciones y monitorea su propio proceso de aprendizaje.

## 10. Actúa en forma emprendedora e innovadora

Promueve mejoras y genera ideas novedosas que implican un cambio que agregan valor. Actúa de forma oportuna y acertada ante nuevas situaciones, anticipándose a los cambios del contexto y tomando decisiones con criterio propio. Busca el cambio y da soluciones sostenibles a los problemas.



## 11. Practica la adaptabilidad en entornos cambiantes

Efectúa cambios en un entorno que sufre variaciones con cierto grado de incertidumbre, donde es necesario resolver lo relevante, desaprender lo obsoleto, superar los desafíos y hacer un esfuerzo consciente para cambiar, con una actitud flexible y curiosa.

## 12. Asume una postura intercultural y global

Profundiza sobre los aspectos globales e interculturales para valorar las perspectivas mundiales a la luz de los demás e interactuar de manera abierta, efectiva y apropiada con personas de diferentes culturas, buscando un mundo más igualitario, el bien común y el desarrollo sostenible.



## I. Principios de efectividad

**H**oy en día se vive una profunda transformación en la historia de la humanidad. La tecnología se ha extendido y ha modificado la forma habitual de hacer las cosas, de trabajar, de comunicarnos.

Asimismo, el avance de la ciencia ha generado una corriente renovadora que abarca todos los aspectos del ser humano, por lo que la Universidad permanentemente se actualiza para brindar servicios de calidad. La Universidad tiene una visión hacia la sociedad a la que se debe. La Universidad como institución que genera desarrollo, juega un rol protagónico en el proceso de cambio y de transformación social. El desarrollo integral de los estudiantes es una prioridad y les ofrece un proceso centrado en el desarrollo de sus potencialidades y en los avances de la ciencia y la tecnología. La calidad de la Universidad se hace realidad en los aprendizajes cualitativamente relevantes que alcanzan los futuros profesionales.

La formación de los profesionales responde a los cambios que ocurren en los ámbitos científico, tecnológico, social, económico, político, cultural, ecológico y educativo. La Universidad proporciona la oportunidad a los graduados a prepararse para una vida profesional que no tiene un carácter lineal, a mejorar su capacidad para trabajar en equipo, a utilizar la información de manera autónoma y a desarrollar su capacidad de innovación y creatividad, es decir, a forjar un pensamiento complejo en relación con el funcionamiento del mundo real.

En la Universidad se construyen conocimientos a través de la investigación y así se genera mayor riqueza para Guatemala, la región y el mundo. La formación de profesionales constituye un proceso indispensable para que nuestro país

pueda progresar, por esta razón la Universidad cuenta con una oferta educativa relevante y pertinente.

Los graduados de la Universidad del Valle de Guatemala son exitosos porque desarrollan competencias profesionales desde su proceso formativo y están preparados para resolver problemas actuales en contextos reales. Denotan su profesionalismo al plantear soluciones efectivas, creativas e innovadoras, así como emprender procesos que coadyuvan al desarrollo personal y social.



El proceso formativo de los estudiantes permite que los graduados tengan éxito en su vida laboral, ya sea en iniciativas emprendedoras o en el ejercicio de su profesión. Un indicador de calidad educativa de la Universidad del Valle de Guatemala es que se tiene definido un proceso de admisión y luego se provee acompañamiento y seguimiento, lo que contribuye al éxito de los estudiantes y que se obtengan resultados tales como la graduación en tiempo en un alto porcentaje de ellos.

Con el interés de fortalecer la comunidad científica, generar un mayor impacto en el país, propiciar el uso de tecnología y generar conocimiento, se brindan oportunidades de desarrollo, actualización y profesionalización.

Este servicio se facilita a través de un programa de Educación Continua que permite establecer vínculos con el mundo empresarial, el de servicio, el gubernamental y otros.

Esta oferta educativa se ofrece a la población que no ha tenido acceso a la educación superior y profesionales que buscan actualizarse para satisfacer sus necesidades de aprendizaje y de competitividad según las nuevas tendencias que el ámbito laboral exige.

La Universidad cuenta con una infraestructura que facilita el encuentro y el intercambio. Se promueve el diálogo y la colaboración entre los sectores académico y privado, así como entre gobierno, comunidades y sociedad civil, creando una cultura de innovación y emprendimiento.

En la Universidad, se propicia la movilidad intra e interinstitucional con el apoyo de la oficina de Relaciones Internacionales que favorece el intercambio de estudiantes con universidades estadounidenses y europeas de vanguardia. Los docentes, investigadores y personal de gestión se ven beneficiados por procesos de intercambios, pasantías y programas de profesionalización en el país y en el extranjero.



## J. Orientación educativa

Para responder a las demandas y necesidades de la sociedad actual, la educación ya no se concibe centrada en la transmisión, adquisición y acumulación de saberes conceptuales, sino en la formación de ciudadanos competentes que sean capaces de integrar y aplicar saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales con la finalidad de resolver problemas, tomar decisiones y trabajar en equipo, entre otros.

Por esta razón el modelo educativo de la Universidad del Valle de Guatemala utiliza el enfoque curricular de desarrollo de competencias profesionales, como una forma de establecer un aprendizaje más activo y centrado en el estudiante, fundamentalmente orientado a la práctica profesional.

En la Universidad, el enfoque curricular se caracteriza por:

1.

La integración de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para un desempeño efectivo profesional.

2.

El énfasis en el desarrollo de pensamiento crítico, analítico y creativo.

3.

La aplicación de lo aprendido en situaciones y contextos de la vida real.

4.

El desarrollo de la autonomía e independencia de los estudiantes.

5.

La coherencia entre aprendizajes propuestos, metodologías activas y evaluación de los aprendizajes.

6.

El rol del docente es de mediador, guía y facilitador de los aprendizajes de los estudiantes.

7.

El desarrollo personal que coadyuva a la solución de la problemática social.



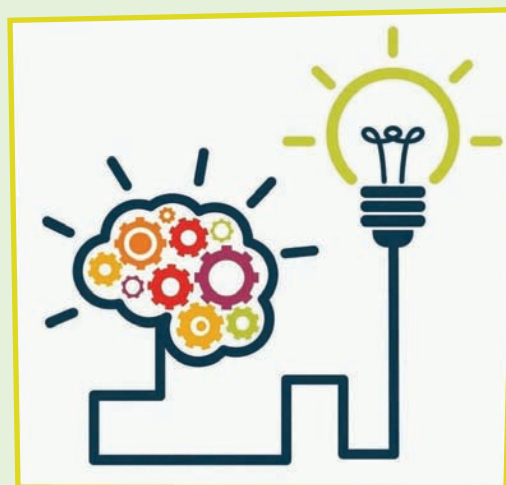
Este enfoque permite preparar a los estudiantes para enfrentarse a la vida, para aplicar los saberes desarrollados en diferentes situaciones y contextos, coadyuva a formar profesionales que den respuesta a los avances de la ciencia y la tecnología, a las demandas y desafíos de la sociedad, multiculturalidad, a los nuevos problemas y necesidades, pobreza, migración, entre otros y así ser personas exitosas en el ámbito personal, académico y profesional.

La estrategia de la Universidad para garantizar que se esté dando respuesta a las demandas y necesidades de la sociedad actual se expresa así:

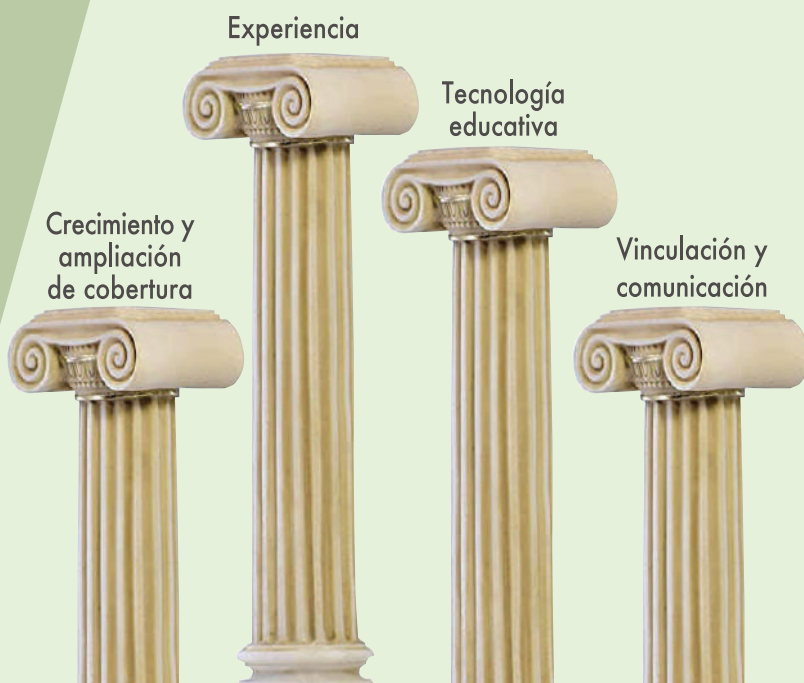
# Plan estratégico

## Estrategia

Ofrecer experiencias educativas **innovadoras y flexibles**, brindando así un servicio de docencia, investigación y extensión de **excelencia** que permitan ampliar la cobertura e impacto en la sociedad guatemalteca y el mundo.



El plan estratégico vigente está estructurado en base a los siguientes pilares y ejes mediante los cuales se fortalece la calidad educativa de esta casa de estudios:



**Pilares estratégicos**



**Ejes estratégicos**

## II. Sistemas de gestión de calidad

Según la UNESCO, los programas educativos posteriores a 2015 deberán basarse en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida que abarque a todo el sector y aborde las cuestiones de acceso, resultados, equidad y calidad de la enseñanza para todos –niños, jóvenes y adultos- desde la atención y educación de la primera infancia hasta la enseñanza superior y el aprendizaje de adultos, en contextos educativos formales, no formales e informales. En su reunión de noviembre de 2013, la Conferencia General de la UNESCO también se comprometió a fomentar como objetivo general una educación “basada en los principios fundamentales de acceso, equidad y calidad, en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida”, como parte de los futuros programas de desarrollo internacional.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 constituye la síntesis de las aspiraciones de la educación, para “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y

promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” de aquí a 2030 para asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria. La educación de calidad es tanto una meta en sí misma como un medio para lograr todos los ODS, porque es parte integral del desarrollo sostenible y un facilitador clave del mismo.

En la Universidad del Valle de Guatemala, la calidad es una decisión prioritaria que es responsabilidad de todos. Se implementa un proceso permanente de mejora que coadyuva al éxito de los estudiantes, investigadores y docentes para que respondan a las necesidades de la sociedad y así contribuyan a la solución de los problemas nacionales y de la región. Se desarrollan procesos de docencia, investigación y extensión en un ámbito de libertad y ética para que se genere conocimiento y procesos de aprendizaje efectivos.



<sup>1</sup> Foro Mundial sobre la Educación 2015. 19-22 mayo 2015. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/World-Education-1>. Forum-2015/

Asegurar la calidad en las instituciones de educación superior, garantiza competitividad a nivel nacional, contribuye a mejorar las condiciones sociales y económicas de nuestro país. Según se concluyó en el Foro Económico Global, la calidad en las instituciones de educación superior, junto a la investigación, desarrollo e innovación, son los pilares de la competitividad.

Son muchos los factores que influyen en la experiencia del estudiante, y por supuesto, en los resultados en su ejercicio como profesional. La calidad técnica, funcional y de la estructura son fundamentales.

La **calidad técnica** incluye los procesos que se desarrollan con sustento teórico, práctico y la experiencia. Requiere docentes preparados, oferta académica pertinente, cuidado de la salud emocional de docentes y estudiantes, investigación, interacción con otras instituciones de educación superior.



La **calidad funcional** incluye las condiciones de espacios de aprendizaje e interacciones que constituyen el ambiente propicio que lideran los docentes para el aprendizaje efectivo.

La **calidad de la estructura** requiere los elementos tangibles en el campus, en las instalaciones con condiciones adecuadas de diseño, equipamiento, mantenimiento y procesos para garantizar seguridad, con la inversión de equipo audiovisual e informático, equipo de trabajo para los diferentes tipos de laboratorio y salones para generar interacción.



## A. Componentes que permiten alcanzar la calidad en la Universidad



En la Universidad del Valle de Guatemala se implementan los siguientes procesos que garantizan la gestión de la calidad:

- 1.** Coherencia entre la práctica educativa y los lineamientos, así como las políticas institucionales.
- 2.** Metodologías para el aprendizaje orientadas al desarrollo de competencias y al éxito de los estudiantes vinculando la teoría, la práctica y la reflexión para alcanzar resultados efectivos.
- 3.** Vinculación entre investigación y docencia.
- 4.** Evaluación de los sujetos del proceso educativo.
- 5.** Procesos definidos para el reclutamiento y la selección de estudiantes, así como del proceso de reclutamiento, selección y contratación de docentes.
- 6.** Programas de formación y actualización de docentes.
- 7.** Proyección social.
- 8.** Pertinencia de la oferta académica.
- 9.** Autoevaluación y acreditación de carreras.
- 10.** Análisis y monitoreo de los indicadores de efectividad.
- 11.** Asegurar que la política de calidad sea comprendida y puesta en práctica.
- 12.** Fortalecer la cultura de calidad favoreciendo la colaboración y la comunicación efectiva.
- 13.** Investigar y vincular los resultados con la práctica docente.
- 14.** Crear una red de comunicación con agencias de garantía de calidad y socios externos.
- 15.** Mantener actitud abierta en relación con aportes externos y ejemplos de buenas prácticas.
- 16.** Experimentar para desarrollar nuevos métodos de medición y evaluación.
- 17.** Monitorizar y evaluar el desarrollo de los planes de estudio de cada carrera de la Universidad.
- 18.** Evaluar planes de estudio, legislación y medidas que estime necesarias para la superación y mejoramiento de la docencia y de los programas de investigación.

## **B. Acreditación**

La Universidad mantiene un espíritu de mejora continua para alcanzar estándares de calidad según las tendencias actuales. Las carreras de todas las Facultades de la institución han sido sometidas a procesos de autoevaluación y todos los programas de estudio de pregrado de la Facultad de Ingeniería han sido acreditadas por la Agencia Centroamericana de Acreditación de programas de Arquitectura e Ingeniería (ACAAI). La acreditación se concibe como un proceso de mejora continua.

La Universidad se sometió al proceso de acreditación institucional con el Alto Consejo de Evaluación de la Investigación y la Educación Superior de Francia (Hcéres, por sus siglas en francés). Esta institución evalúa y acredita la calidad de instituciones de educación superior e institutos de investigación, tanto en Francia como en otras partes del mundo. Hcéres utiliza un modelo de evaluación que incluye dominios, factores y pautas. Los dominios en los que evaluó son: gobierno y gestión universitaria, investigación y docencia, recorrido del estudiante, relaciones externas e internacionales del estudiante, dirección-calidad y ética. Se obtuvo la máxima acreditación para 5 años (desde abril 2020 - abril 2025).



Los resultados alcanzados han permitido poner en marcha procesos y planes de mejora para fortalecer la calidad educativa de la Universidad del Valle de Guatemala. Asimismo, serán la base para continuar definiendo las acciones que se implementarán a corto, mediano y largo plazo.

## III. Diseño curricular

### A. Definición de títulos, grados y certificaciones

En la Universidad del Valle de Guatemala se define crédito académico como: Unidad de medida que refleja el esfuerzo que el estudiante realiza para el logro de los aprendizajes propuestos. **Se mide así: 15 horas de aprendizaje guiado, presencial o virtual y 15 horas de aprendizaje autónomo.** Por lo tanto, el valor del crédito es de 30 horas como mínimo. Para **trabajos extramuros** se equipará el valor de un crédito académico

a 30 horas, por ejemplo: Trabajo de Campo, Práctica Profesional y Trabajo de Graduación.

El año académico tiene dos ciclos y cada uno dura 20 semanas.

#### 1. Grados académicos

La Universidad del Valle de Guatemala define a continuación cada uno de los grados académicos que otorga:



## a. Técnico universitario

Formación de pregrado que se dirige hacia el desempeño laboral de una actividad, en el sector productivo o de servicios. Requiere de una práctica experimental en laboratorios, en la industria o en instituciones que prestan servicios. Los créditos del técnico pueden ser transferidos a una licenciatura afin.



### **Créditos mínimos: 80**

- **Requisito de admisión:** graduado de nivel medio.
- **Requisito de graduación:** completar todas las iniciativas académicas del plan de estudios, práctica docente y las horas de extensión.
- **Grado académico:** Técnico en...

## b. Profesorado

Carrera de pregrado orientada hacia la formación de las competencias docentes dentro de una especialidad determinada. Su enfoque académico se basa en el desempeño docente con énfasis en la orientación del aprendizaje y el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

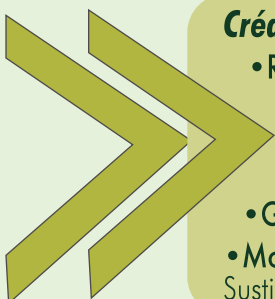


### **Créditos mínimos: 105**

- **Requisito de admisión:** graduado de nivel medio.
- **Requisito de graduación:** completar todas las iniciativas académicas del plan de estudios, práctica y extensión.
- **Grado académico:** Profesor especializado en...

## c. Licenciatura

Carrera de pregrado orientada a la formación y especialización en un área del conocimiento, en un marco de cultura general. Se desarrolla dentro de un enfoque académico basado en el desarrollo de las competencias, la investigación y el uso de la tecnología que coadyuvan para alcanzar un ejercicio profesional exitoso. Para las carreras a nivel de Licenciatura, la institución establece que la carga académica en cada ciclo es de 30 créditos. La formación general es común a todas las carreras y está conformada por 12 iniciativas académicas.



### **Créditos mínimos: 240**

- **Requisito de admisión:** graduado de nivel medio y obtener el puntaje de la PAA requerido.
- **Requisito de graduación:** completar todas las iniciativas académicas del plan de estudios, práctica profesional, las horas de extensión y el idioma inglés.
- **Grado académico:** Licenciado en...
- **Modalidad de graduación:** Tesis, Ensayo, Modelo de Trabajo Profesional, Megaproyecto, Sustitución por cursos de Maestría o Portafolio.

## d. Maestría

Carrera de posgrado orientada hacia la formación de expertos, que permite profundizar y actualizarse en un área determinada. La maestría puede ser de desarrollo profesional o de investigación.

### Créditos mínimos: 48

- **Requisito de admisión:** graduado de licenciatura, BS o BA.
  - **Requisito de graduación:** pénsum cerrado y cumplir con una de las modalidades de trabajo de graduación reconocidas por la institución.
- **Grado académico:** Maestro en...
- **Modalidad de graduación:** Tesis, Modelo de Trabajo Profesional, Portafolio u otra que indique el plan de estudios.

## e. Doctorado

Carrera de posgrado orientada hacia la profundización y generación del conocimiento, aplicación del pensamiento de alto nivel, generación de un diálogo sustantivo, establecimiento de la relación del conocimiento con el mundo real y cómo este impacta a la sociedad. El desarrollo académico se basa en la investigación, la propuesta sustentada y la creación.

En los programas de doctorado se realizan estudios avanzados originales que se caracterizan por estar basados en investigación.

### Créditos mínimos: 120

- **Requisito de admisión:** graduado de maestría.
  - **Requisito de graduación:** disertación de la tesis de doctorado que representa una contribución significativa al conocimiento en los respectivos campos de estudio.
- **Grado académico:** Doctor en...
- **Modalidad de graduación:** Tesis.

## 2. Títulos

### a. *Baccalaureatus in Scientiis* y *Baccalaureatus in Artibus*

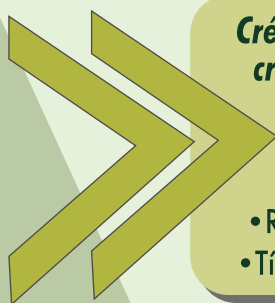
Se ha definido el Baccalaureatus como una carrera con una duración de 4 años, orientada a desarrollar competencias académicas intermedias en un área específica del conocimiento, en un marco de cultura general. Hay Baccalaureatus abiertos y cerrados. Se puede obtener un **in Scientiis** o **in Artibus**.

El Baccalaureatus abierto está conformado por el área de formación general, el área de interés principal, equivalente a un **major** y el área de interés secundario que corresponde a un **minor**. Un estudiante puede optar a una doble titulación y obtener un

Baccalaureatus cerrado además del grado de Licenciatura. En el **Baccalaureatus in Scientiis** el área de interés principal son las ciencias y en el **Baccalaureatus in Artibus** son las humanidades.

La modalidad cerrada, en la cual el estudiante puede solicitar el título cuando está en cuarto año de su carrera, y la modalidad abierta, donde el estudiante puede decidir y seleccionar los cursos que desea de acuerdo con sus intereses. Estos son títulos no profesionales que permiten a los estudiantes seguir una maestría en varias universidades en todo el mundo.

El título se otorga cuando han culminado los 12 cursos de formación general, 28 de interés principal y 8 de interés secundario y completado con los requisitos de la iniciativa académica de coaching, inglés, una iniciativa académica de arte y una de deporte, además de 10 horas anuales de extensión.



**Créditos mínimos: El Baccalaureatus in Scientiis tiene un mínimo de créditos de 180 y el Baccalaureatus in Artibus tiene un mínimo de créditos de 150**

- **Requisito de admisión:** graduado de nivel medio y obtener el puntaje de la PAA requerido.
- **Requisito de graduación:** Extensión, Inglés y el número de créditos.
- **Título:** Baccalaureatus in Scientiis / Baccalaureatus in Artibus.

## b. Certificación

Proceso que otorga un certificado que legitima el nivel de dominio de una aplicación, tecnología o herramienta específica de un área. Puede estructurarse en seminarios o tutoriales - presenciales o virtuales- que preparan para la presentación de un examen único de certificación. Debido a que la aplicación, tecnología o herramienta puede cambiar constantemente, la certificación es válida por un determinado intervalo de tiempo. No es un grado académico.

## c. Diplomado

Programa educativo que puede abrirse a todos los miembros de la comunidad, y está orientado a la capacitación, profundización, actualización o innovación en un área específica de conocimiento. Puede estructurarse en módulos o iniciativas académicas.

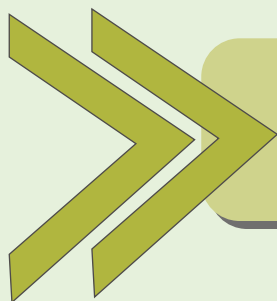


**Como mínimo debe durar 120 horas.** Que equivalen a 4 créditos hacia el grado académico de técnico, profesorado, licenciatura o posgrado si cumple con los requisitos de evaluación de los aprendizajes.

- **Requisito de admisión:** si el diplomado tiene créditos académicos se requiere que el estudiante sea graduado de nivel medio. No es un grado académico, se entrega un diploma que acredita el desarrollo de los aprendizajes en el área del conocimiento determinado.

## d. Posgrado

Carrera posterior a la licenciatura, orientada a un área científica o el ejercicio avanzado dentro de una profesión. El profesional amplía su aprendizaje a través de una preparación intensiva, perfeccionándose en el campo de aplicación específico. El posgrado no requiere de trabajo de graduación y tiene la posibilidad de abonar créditos hacia el grado académico de maestría.



### **Créditos mínimos: 25**

• **Requisito de admisión:** graduado de licenciatura.

## e. Especialidad/ Especialización

Programa educativo complementario a una licenciatura, que permite al estudiante profundizar en un área de interés de la carrera, por medio de una concentración de iniciativas académicas. Para obtener un título de especialidad o especialización en dicha área se requiere cumplir con las iniciativas académicas que se establezcan como requisito y un mínimo de 15 créditos o 5 iniciativas académicas del área de interés.

## B. Creación de nuevas carreras

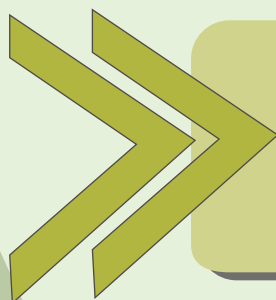
La Universidad del Valle de Guatemala se ha comprometido a que la oferta académica sea pertinente para la sociedad guatemalteca. Realiza una lectura de la sociedad y formula las carreras que permitirán resolver problemas, innovar y adelantarse a los tiempos. Asimismo, se tiene como meta responder a los avances de la ciencia y la tecnología, por lo que la oferta es relevante para el cambio y el fortalecimiento de la formación del talento humano.

Para fomentar la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, así como los análisis de diferentes situaciones o problemas, la formulación de nuevas carreras requiere la articulación de varias ciencias. La solución de problemas desde esta perspectiva lo hace más formativo y sirve de modelo para que los estudiantes decidan tomando en cuenta diferentes puntos de vista. La Universidad se centra en los aspectos integrales y de esta forma promueve el pensamiento crítico y la formación ciudadana.



Como universidad nos centramos en nuevas prioridades congruentes con la sociedad guatemalteca; coadyuvamos al desarrollo integral de futuros profesionales que serán agentes de cambio en diversos ámbitos. Para responder a los desafíos actuales consideramos que es necesario preparar personas para el mundo del trabajo, donde las tareas que hay que efectuar están en constante evolución.

La creación de carreras tiene por objetivos los siguientes:



- Fortalecer la calidad académica.
- Ofrecer una oferta académica pertinente y oportuna a las necesidades del país.
- Formular carreras en consonancia con los avances de la ciencia y la tecnología.

## Proceso para la creación de carreras



### C. Adecuación Curricular

En la Universidad del Valle de Guatemala se realiza el proceso de adecuación curricular que permite evaluar si el plan de estudios de una carrera es válido, objetivo y pertinente para el contexto donde se está ejecutando. Es válido en cualquier entorno, región o país respetando las diferencias entre ellas. Posee un objetivo claro y preciso sobre el futuro profesional de los egresados. Es pertinente porque posibilita una educación coherente al ámbito donde se pone en ejecución. Después de evaluar el Plan de Estudios, se pueden tomar decisiones sobre una carrera: fortalecerla o cambiarla en ciertos aspectos, integrarla con otra, sustituirla por otra o cerrarla.

De acuerdo a las políticas de calidad educativa dicho proceso se realiza cada cinco años. La Universidad del Valle de Guatemala tiene como objetivos para la Renovación curricular 2020:



- Promover el desarrollo integral de los estudiantes.
- Asegurar que el estudiante sea el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Consolidar el diseño e implementación de planes de estudios con el enfoque por competencias.
- Fortalecer el desarrollo profesional docente que garantice el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Incrementar los indicadores de éxito estudiantil al contar con planes de estudio pertinentes que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Responder a las necesidades y demandas de la sociedad guatemalteca, así como a los avances de la ciencia y tecnología.
- Fortalecer el proceso de mejora continua y de la evaluación de las carreras, que fomenten la actualización de los planes de estudios, el reconocimiento de la calidad de la institución y de las carreras que se ofrecen.
- Reforzar el vínculo entre investigación y docencia incorporando los resultados de la investigación en el proceso formativo de los estudiantes y fomentando la investigación educativa.
- Promover la proyección social a través de la práctica profesional y de la Extensión de la UVG, por medio de la transferencia de tecnología, estrategias de servicio y proyección a la comunidad.
- Impulsar el diálogo y la colaboración entre los sectores académico y privado, así como entre gobierno, comunidades y sociedad civil, fortaleciendo el ecosistema de innovación UVG en el país y la región centroamericana.
- Fomentar la cultura Maker a través de ambientes colaborativos abiertos que potencien la creatividad y en donde las personas aprendan por medio de los retos y de aprender haciendo.

Este proceso se realiza en tres fases:



## 1. Elaboración del Estado del arte

Es una investigación documental acerca de la forma en que diferentes autores han tratado un área específica. Se realiza una búsqueda de las investigaciones relevantes y las últimas tendencias, con relación al estado actual de la carrera.

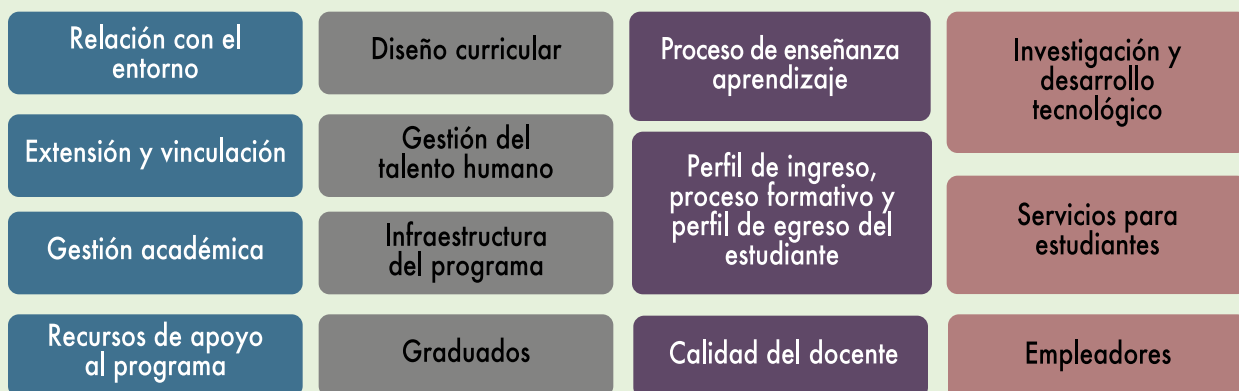


## 2. Autoevaluación

Se analiza:

- 1) si la estructura curricular es coherente con el perfil de la carrera (validez interna).
- 2) si los egresados, a partir de su práctica profesional, responden a las necesidades laborales (validez externa).

Para ello se cuenta con la participación de estudiantes, docentes, egresados, administrativos, empleadores y profesionales. Para que este proceso cumpla con su objetivo, la autoevaluación incluye las siguientes categorías:



### 3. Diseño del plan de estudios

Cuando se ha elaborado el estado del arte y han sido identificadas las fortalezas y debilidades de la carrera en la autoevaluación, se procede al diseño del nuevo plan de estudios tomando en cuenta los lineamientos institucionales.

Para elaborar el diseño curricular del nuevo plan de estudios se divide el proceso en varias etapas:

El proceso de diseño curricular del nuevo Plan de estudios se divide en etapas. La primera corresponde al **marco socioprofesional y epistemológico**, donde se contextualiza en los ámbitos nacional e institucional, se analiza para qué se ofrece, se conceptualiza el objeto de estudio a través de la **fundamentación** y se describen los **principios metodológicos** del área de especialidad de la carrera.

La siguiente etapa se conoce como **niveles de concreción del diseño curricular**. El primer nivel de concreción define la **estructura curricular**, el segundo nivel analiza la **secuenciación y continuidad** de dicha estructura y el tercer nivel corresponde a la **planificación** de las iniciativas académicas.

Para que los estudiantes se formen integralmente, en la Universidad del Valle de Guatemala, es fundamental que desarrollen competencias genéricas y específicas de la carrera. Los planes de estudio están conformados por tres áreas de formación:





Tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen una formación amplia basada en el **pensamiento crítico y científico**, y desarrolla las competencias genéricas. Esto posibilita que se preparen para desempeñarse en su país y en el mundo como ciudadanos globales y responsables de su entorno. Los aprendizajes generales básicos en diferentes campos:

- Razonamiento Cuantitativo
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Investigación Científica
- Diseño y Creatividad
- Desarrollo Social, Emocional y Laboral

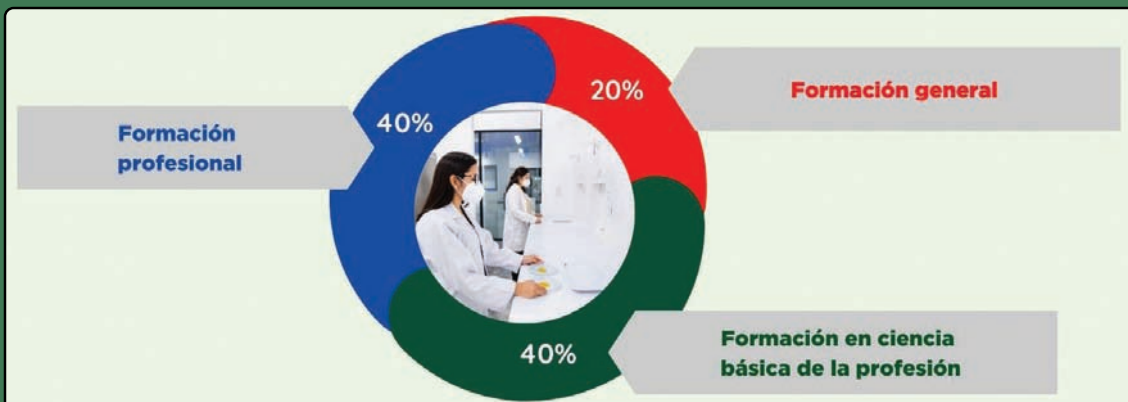


El área de formación en ciencias básicas de la profesión está compuesta por el conjunto de iniciativas académicas fundamentales del área de especialidad que son necesarias para iniciar el desarrollo de las competencias específicas del perfil de egreso de la carrera y las relacionadas con el área de formación general, trabajando las bases científicas y/o tecnológicas de la carrera. Se orienta hacia la **formulación de procesos, productos, métodos y soluciones** vinculadas a problemáticas específicas del ámbito de desempeño de la profesión. Estas iniciativas se ubican, de preferencia, del primer al tercer año de la carrera.



El área de formación profesional conforma el **núcleo de cada plan de estudios**. Su objetivo es el desarrollo de competencias específicas que permitirán a los estudiantes desempeñarse efectivamente en la carrera elegida, certificando que ha desarrollado todas las competencias específicas del perfil de egreso de la carrera y ha integrado la base de conocimientos científicos, profesionales y complementarios de la profesión. Adicionalmente, esta área forma al profesional para **insertarse en el campo laboral y/o continuar sus estudios** de posgrado en carreras afines.

Para que el proceso formativo coadyuve al desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la carrera, todos los planes de estudio están conformados por el 20% de iniciativas académicas de formación general ofrecidas por los departamentos específicos; el 40% por iniciativas académicas de ciencia básica de la profesión ofrecidas por la facultad a la que corresponde la carrera y el 40% por iniciativas académicas de área de formación profesional ofrecidas por el departamento.



## IV. Desarrollo profesional



### A. Perfil del docente

**E**l docente es un profesional que incide en la calidad del proceso educativo. Un determinante básico de esta calidad es el desempeño que ejerce dicho profesional en el proceso enseñanza aprendizaje. Los docentes revisan sus métodos de enseñanza, su papel directivo cambia al de acompañante y orientador.

Ellos desempeñan un papel fundamental en el proceso de mediación del saber y del conocimiento. Se convierten en agentes activos y decisores, que poseen una actitud positiva hacia el cambio, el aprendizaje permanente y las innovaciones educativas. El cuerpo docente dispone de autonomía que le permite tomar decisiones e innovar su práctica cotidiana. Los docentes planifican y diseñan experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados y toman en cuenta los recursos disponibles.

En la Universidad se preparan para facilitar, motivar y apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y a seguir adelante cuando se presentan dificultades. El perfil del docente de la UVG contiene las características fundamentales que muestra en su desempeño. El perfil vigente es el siguiente:

#### Planeación y diseño

1. Enfoca su quehacer docente en los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar.
2. Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje de manera creativa, efectiva, flexible e innovadora.
3. Selecciona y prepara recursos acordes con las competencias que deben desarrollar los estudiantes.
4. Organiza los espacios de aprendizaje acorde con la metodología seleccionada.

#### Uso de metodologías activas y evaluación de los aprendizajes

5. Utiliza metodologías activas, participativas y motivadoras que promueven la autonomía de los estudiantes.
6. Utiliza metodologías activas para el aprendizaje centradas en el estudiante y en el desarrollo de competencias.
7. Planifica, implementa y evalúa el proceso de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora.
8. Propicia escenarios educativos que respetan los diferentes talentos y formas de aprendizaje presentes en los estudiantes, lo que implica variación en instrumentos, tipos, procesos y procedimientos de evaluación utilizados.
9. Evalúa los aprendizajes con un enfoque formativo y por competencias.
10. Verifica el proceso y los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.
11. Utiliza los resultados de la evaluación para orientar el proceso de aprendizaje.
12. Presta ayuda a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus estudiantes.



## Clima del espacio de aprendizaje y relación con los estudiantes

13. Establece buenas relaciones interpersonales con sus estudiantes fomentando el diálogo y la comunicación en todo momento.
14. Actúa como guía, facilitador y orientador de los aprendizajes de los estudiantes.
15. Genera un ambiente de confianza y de aprendizaje.
16. Fomenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, involucrándolos en sus aprendizajes.

## Trabajo en equipo

17. Trabaja en equipo con sus colegas para alcanzar mejores logros en el aprendizaje mediante el desarrollo de tareas con el cuerpo colegiado.
18. Participa en proyectos de mejora y apoya la gestión departamental e institucional.

## Formación de valores

19. Actúa de acuerdo a principios éticos.
20. Fomenta en los estudiantes la responsabilidad social con la problemática nacional y la búsqueda de soluciones.
21. Propicia entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
22. Afronta los deberes y los dilemas éticos de su profesión.
23. Se compromete con la misión y visión institucional, al influir en la calidad del proceso educativo.

## Uso de la tecnología

24. Utiliza la tecnología para crear, adaptar y personalizar experiencias de aprendizaje que fomenten el aprendizaje independiente y se ajusten a las diferencias y necesidades de los estudiantes.
25. Orienta a los estudiantes en el uso de la tecnología, plataformas digitales y en entornos virtuales de aprendizaje.
26. Crea y sostiene un ambiente en línea en el que los estudiantes tienen expectativas para aprender e intercambiar experiencias.
27. Logra una comunicación positiva y cercana con los estudiantes en las actividades sincrónicas y asincrónicas en entornos virtuales de aprendizaje.
28. Usa la tecnología para diseñar e implementar una variedad de evaluaciones acordes a los aprendizajes propuestos y a la metodología utilizada proporcionando realimentación oportuna.

## Autoevaluación y mejora continua

29. Autoevalúa y reflexiona sobre su práctica docente de acuerdo a los lineamientos del enfoque por competencias y las políticas institucionales.
30. Evalúa, analiza e interpreta los resultados de su acción docente, para modificarla con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
31. Gestiona su desarrollo profesional y formación continua.

## B. Inducción, formación, actualización y acompañamiento docente

Asegurar la calidad educativa en la Universidad del Valle de Guatemala es una prioridad, por ello se han implementado acciones que favorecen el desarrollo profesional de docentes para que orienten el proceso de aprendizaje. El proceso que se implementa para favorecer la mejora continua del ejercicio docente tiene las siguientes fases:

### Reclutamiento y selección

Los docentes son escogidos por sus cualidades personales, su especialización en el área que orientan, su experiencia y méritos profesionales. Se selecciona a los idóneos.

### Inducción

Se ofrece a los docentes de esta casa de estudios al inicio de cada ciclo. Se da la bienvenida a la institución, se presenta el Modelo educativo, se analizan las políticas, se comparten los recursos que apoyan al quehacer docente, bases de datos electrónicas, servicios electrónicos, sistema de registro académico y entorno de aprendizaje digital de próxima generación.

### Jornadas de actualización docente

Los propósitos que orientan esta fase son que los docentes se sientan comprometidos y estén actualizados, fortalecer los espacios de relación profesional interdepartamental e interfacultativa, impulsar el trabajo colegiado y colaborativo que permite la formación integral de los estudiantes y reflexionar sobre las tendencias innovadoras en educación superior.



El programa de actualización y formación docente es permanente. En él, comparten estrategias de aprendizaje y trabajan en el desarrollo de competencias docentes. Además, se ofrecen oportunidades de aprendizaje para fortalecer el trabajo colegiado y compartir acerca del acompañamiento y orientación a estudiantes, la salud emocional, el espacio de aprendizaje, la atención a estudiantes con problemas de rendimiento, el desarrollo de aprendizajes significativos, las iniciativas académicas integradoras, los paradigmas educativos y las tendencias en las Universidades del Siglo XXI.



El programa de actualización docente en modalidades presencial o en línea está organizado para ofrecer actividades mensuales, en diferentes horarios. A lo largo del año se invita a participar en seminarios web, talleres, conferencias, congresos, cursos masivos abierto en línea. En junio y septiembre son jornadas intensivas. Se ha organizado trabajar con los docentes de los tres campus 100% en línea. La jornada de actualización de junio finaliza con un congreso de innovaciones educativas donde los departamentos tienen la oportunidad de mostrar a la comunidad educativa las buenas prácticas y las innovaciones que han implementado en el último año. La actualización en la especialidad la organizan las facultades y los departamentos.

Se identifican buenas prácticas para que los colegas las evalúen, analicen el sustento teórico para luego buscar alternativas para implementarlas en los espacios de aprendizaje.

### • Formación docente

Se proporciona a un grupo seleccionado de docentes por medio de becas para realizar estudios de maestría y posgrado, de forma presencial o virtual, tanto en esta casa de estudios o en instituciones externas. A los docentes se les ofrece una Maestría en Docencia Superior e Innovación. De este modo se evidencia el apoyo al desarrollo de la carrera académica para docentes, que pueden liderar futuros proyectos de innovación educativa y ponerlos en práctica en su desempeño docente en el espacio de aprendizaje.

### • Acompañamiento docente

El proceso de acompañamiento se basa en el respeto, la confianza y el desarrollo profesional. Es un proceso dinámico, organizado, personalizado y continuo de guía, orientación, apoyo profesional y experimentado. Fortalece la práctica y la gestión de los docentes desde los diferentes espacios de aprendizaje. Desarrolla estrategias efectivas que inciden de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes. Se realiza visitando el espacio de aprendizaje. Después de la visita, el docente realiza autoevaluación. Posteriormente, se reúnen el docente acompañado y el acompañante para compartir resultados que conlleva un proceso de reflexión del docente. Se identifican buenas prácticas, metodologías innovadoras y áreas de oportunidad.

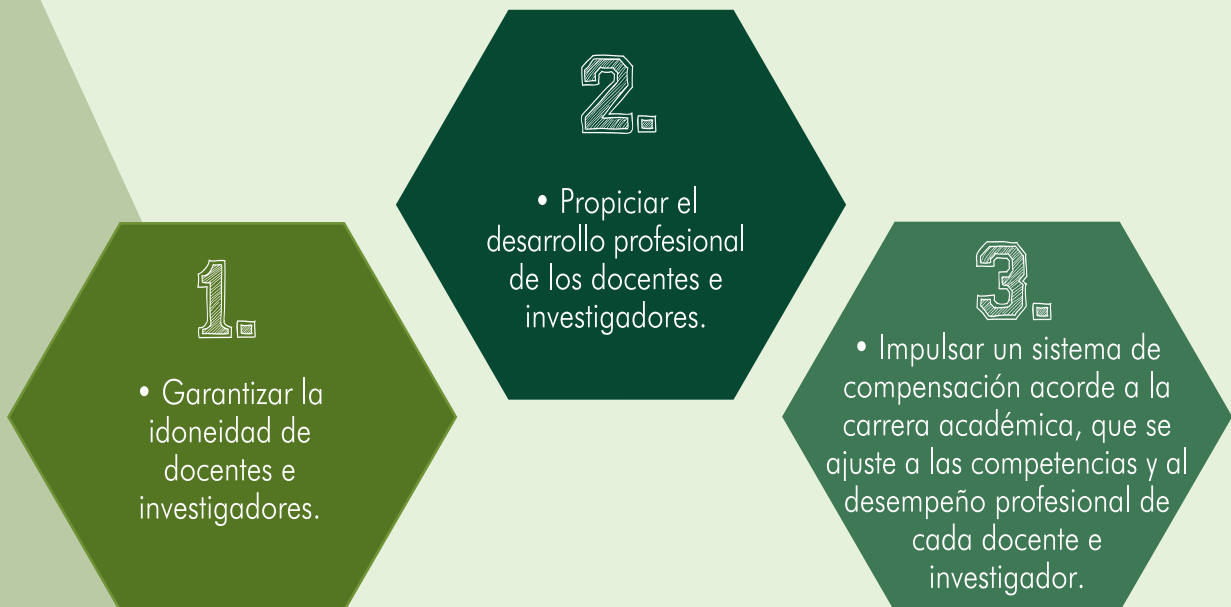
### • Evaluación docente

Para la institución es de suma importancia velar porque la calidad académica sea una realidad. Los docentes, por ser un factor de calidad, son evaluados y realimentados por los estudiantes, el director de departamento y llevan a cabo una autoevaluación. La evaluación docente se implementa dos veces en el ciclo académico, con el objetivo de lograr la mejora y el reconocimiento.

## C. Implementación de la carrera académica

La Universidad del Valle de Guatemala reconoce el buen desempeño de sus colaboradores, por lo que ha decidido impulsar la carrera académica.

Los objetivos de la carrera académica son:



La Universidad, en su interés por fortalecer la docencia y la investigación, impulsa la participación de investigadores en actividades docentes y de docentes en actividades de investigación. La carrera académica permite dar seguimiento y promoción a los docentes e investigadores durante su relación laboral con la Institución. La carrera académica favorece la idoneidad de docentes e investigadores y propicia su desarrollo profesional, impulsa un sistema de compensación acorde a las competencias y al desempeño profesional de cada docente e investigador.

En la carrera académica es fundamental tomar en cuenta:



# V. Recursos de apoyo para el aprendizaje



## A. Espacios de aprendizaje y tecnología

Desde su fundación la Universidad del Valle de Guatemala se ha caracterizado por ser una institución comprometida con la excelencia académica y la calidad educativa. Para responder a los desafíos actuales, la Universidad hace una lectura de la realidad, se renueva al incorporar en su quehacer los avances de la ciencia y la tecnología, genera nuevas ideas y las transforma en beneficio de la sociedad y así impacta en la calidad de vida de las personas. Al enfatizar la importancia de la ciencia y la tecnología, la UVG cuenta con diversos espacios que favorecen el desarrollo de las competencias esenciales para los profesionales del Siglo XXI como el trabajo en equipo, la comunicación, practica la adaptabilidad en entornos cambiantes, el pensamiento crítico y otras.

El Centro de Innovación y Tecnología de la Universidad del Valle de Guatemala -CIT- es el lugar donde los guatemaltecos encontrarán un ambiente para el aprendizaje y la colaboración. El objetivo de este recinto es que estudiantes, educadores, investigadores, emprendedores sociales, tecnólogos, artistas y empresarios **interactúen** y colaboren. El CIT está diseñado para fomentar el espíritu de innovación y emprendimiento en el campus, en el país y en la región centroamericana.

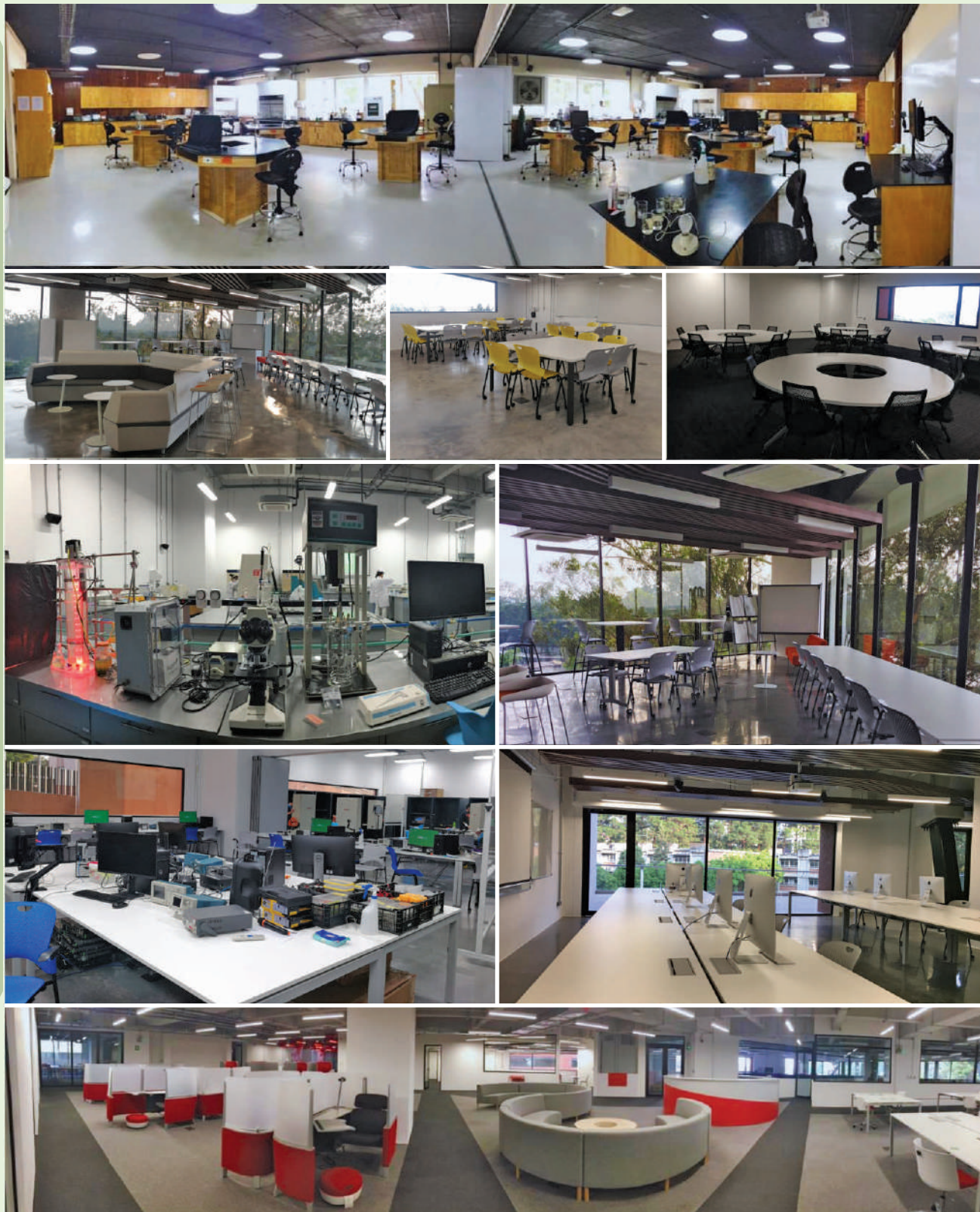
En la Universidad del Valle de Guatemala, se hace realidad el ecosistema de emprendimiento e innovación, lo que genera oportunidades de desarrollo personal y social.

La innovación se comprende como la capacidad para formular activamente nuevos planteamientos que se adelanten a los cambios del entorno, tomando decisiones oportunas con criterio propio. En estos tiempos de cambios vertiginosos, el emprendimiento y la innovación son de gran relevancia debido a la carencia de verdades absolutas y entornos estáticos, que obligan a las personas a readecuarse constantemente.

El CIT cuenta con 7 niveles de espacios educativos y 4 niveles de parqueo subterráneo. La infraestructura es de más de 55 mil metros cuadrados de construcción útil y tiene capacidad para 4 mil personas.



La Universidad cuenta con salones que permiten a los estudiantes trabajar multidisciplinariamente y alcanzar aprendizajes significativos, al vincular la teoría y la práctica. A continuación se incluyen algunos espacios de aprendizaje, equipados con tecnología en el Campus Central:



## B. Modalidad virtual

La educación virtual es una modalidad de entrega que se conceptualiza como aquella que desarrolla los procesos de enseñanza aprendizaje en espacios en Internet por medio de un entorno de aprendizaje digital de próxima generación [1]. Esta modalidad a través de la tecnología hace efectiva la experiencia de aprendizaje. Se caracteriza por eliminar los límites de espacio, tiempo y simultaneidad, llegando de este modo a una mayor cantidad de personas en cualquier lugar del país, la región y el mundo.

La implementación de la educación virtual puede darse a nivel de iniciativa académica y de plan de estudio, tomando en cuenta la modalidad de entrega, tiempo y flexibilidad.

### 1. Conceptualización

#### 1.1 A nivel de iniciativa académica

##### a. Iniciativa académica presencial:

Las sesiones de aprendizaje se realizan de forma presencial, en los periodos asignados. Puede utilizarse la tecnología como apoyo para las sesiones, por ejemplo software de simulación, de diseño, de laboratorio o aplicaciones.



##### b. Iniciativa académica presencial mejorada en la web:

Además de los espacios de aprendizaje presenciales, se enriquece el aprendizaje con conferencias web u otro medio sincrónico virtual para tener acceso a una sesión remota, donde pueden haber estudiantes de otros campus o universidades. Estas actividades en línea fortalecen el aprendizaje.



##### c. Iniciativa académica combinada:

Basándose en el proceso de aprendizaje se combina la actividad presencial y en línea, en donde algunas de las actividades presenciales se reemplazan completamente con experiencias virtuales. La institución es responsable de establecer el umbral de la actividad requerida en línea. Existen tres rangos de porcentaje de actividad en línea en una iniciativa académica, como se indica continuación:

- 20% o menos - Nivel bajo
- 21% a 65% - Nivel medio
- 66% a 90% - Nivel alto

[1] NGDLE, Next Generation Digital Learning Environment

## d. Iniciativa académica en línea:

Toda la actividad de la iniciativa académica se realiza en línea, no se requieren sesiones presenciales.

La iniciativa académica presencial y la iniciativa académica presencial mejorada en la web forman parte de la educación apoyada con tecnología. La iniciativa académica combinada y la iniciativa académica en línea se consideran como educación virtual.



## Conceptualización 1.2 A nivel de plan de estudio

### a. Plan de estudios presencial



El plan de estudio tiene una combinación de iniciativas académicas presenciales o iniciativas académicas mejoradas en la web para fortalecer el aprendizaje.

### b. Plan de estudios combinado



El plan de estudio posee iniciativas académicas presenciales, mejoradas en la web, combinadas y en línea. Al menos 30% del plan de estudio se ofrece como iniciativas académicas en línea o combinadas; el resto de las iniciativas académicas son presenciales.

### c. Plan de estudios en línea



Todos los créditos requeridos para completar el plan de estudio se ofrecen como iniciativas académicas en línea. Los estudiantes estudian a distancia, sin necesidad de reuniones presenciales. La institución debe proporcionar los servicios de soporte en línea: registro, pruebas, asesoramiento, soporte de biblioteca, entre otros.

El plan de estudio presencial forma parte de la educación apoyada con tecnología. El plan de estudio combinado y el plan de estudio en línea se consideran como educación virtual.

## 2. Fundamentos del aprendizaje virtual

El modelo de aprendizaje virtual consiste en un conjunto de elementos diseñados para aumentar el involucramiento, la retención y la satisfacción general de los estudiantes que desarrollan su proceso formativo en línea. En relación a la interacción, existe el modelo de Moore (1989) que toma en cuenta la interacción estudiante-docente, estudiante-estudiante y estudiante-saberes. La Universidad del Valle de Guatemala se basa en el modelo de CSU Online Learning Model Version 2 (2018), que amplía la noción de interactividad de Moore y agrega la interacción entre el estudiante y la comunidad como un componente clave de las iniciativas académicas profesionales, así como la interacción entre el estudiante y la institución para garantizar una experiencia totalmente interconectada.

Esto conduce a cinco categorías de interacción de los estudiantes:

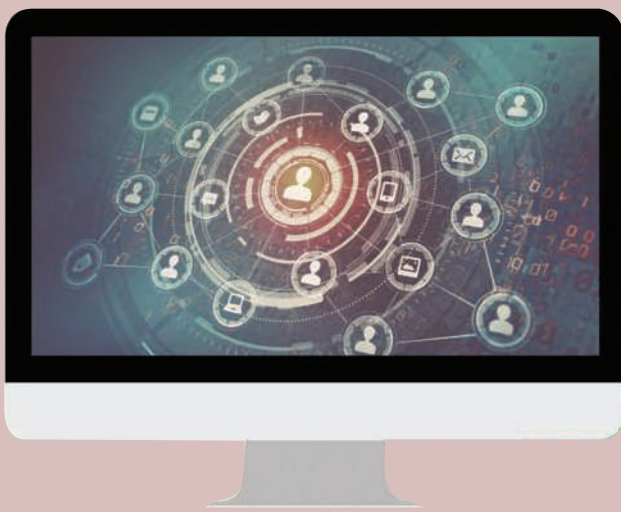


Para reforzar estas interacciones este modelo cuenta con siete elementos que se describen en las siguientes secciones y que están diseñados para ser combinados en diversos grados de intensidad en una iniciativa académica.

## a. Comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje son un conjunto de personas que aprenden de manera activa, colaborativa y comprometida. Comparten en un entorno flexible que favorece el intercambio de herramientas comunes y diversas. Juntos logran aprendizajes de alta calidad, en donde se combina el aprendizaje, la experiencia, la exploración personal y la reflexión sobre los roles que desempeñan cada uno de los sujetos en la participación dentro de la comunidad. Las comunidades de aprendizaje contribuyen a la interacción efectiva entre estudiantes, docentes e investigadores para apoyarse en un aprendizaje más profundo.

Para organizar las comunidades de aprendizaje se requiere:



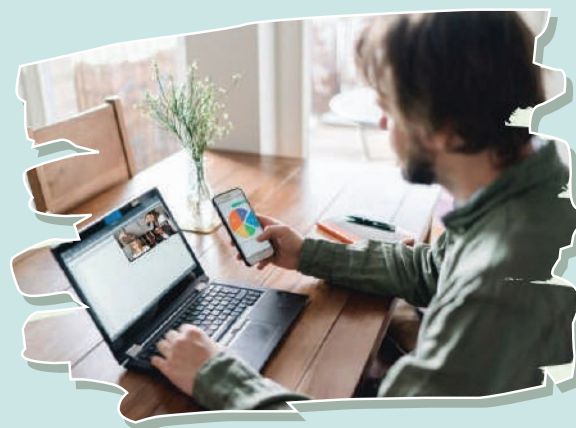
- Personalizar y socializar el entorno en línea, al orientar las actividades de aprendizaje.
- Grupos acompañados por un docente que guía la construcción de la comunidad, proporcionando realimentación.
- Contribuir con herramientas y recursos que se comparten. Pueden ser repositorios de videos, fotos, artículos, etc.
- El uso de las redes sociales como Pinterest, Snapchat o Instagram.

## b. Interacción entre estudiantes

El aprendizaje de los estudiantes se mejora a través de actividades en línea acorde a las competencias propuestas y guiadas por un docente. Estas actividades pueden llevarse a cabo sincrónica o asincrónicamente, de forma individual, entre pares o equipos. Esto contribuye a una mejor interacción estudiante-estudiante.

Para favorecer la interacción entre estudiantes se necesita:

- Planificar discusiones sincrónicas y asíncronas que permiten a los estudiantes compartir sus saberes, experiencias, perspectivas, inquietudes y preguntas.
- Actividades de aprendizaje entre pares.
- Proyectos colaborativos en equipos pequeños.
- Diarios reflexivos en línea que incluyen blogs con vídeos o audios, que permitan comentarios y realimentación entre compañeros.
- Actividades de aprendizaje basados en la investigación, basadas en problemas u otras metodologías activas.
- Co-creación de productos de aprendizaje auténticos.



### c. Presencia del docente

La presencia de un docente en línea, experto en el área, aumenta la confianza del estudiante al apoyarlo para el aprendizaje independiente y la socialización de las experiencias.

La comunicación asertiva en línea de forma constante, refuerza la conciencia del estudiante sobre el apoyo, la disponibilidad del docente y humaniza las expectativas en torno a las actividades de aprendizaje y la evaluación.

La presencia del docente también puede apoyar el desarrollo de comunidades de aprendizaje para una interacción efectiva entre estudiantes. Esto contribuye a mejorar la interacción estudiante-docente y estudiante-estudiante.

Para favorecer la presencia del docente se recomienda:

- Perfil del docente dentro del entorno de aprendizaje digital, que incluya fotografía y varias posibilidades de contacto.
- Videos de bienvenida, grabaciones de audio y fotografías.
- Presentación del docente y de todo el equipo involucrado en la entrega de la iniciativa académica.
- Nuevos recursos, incluyendo comentarios de voz o video durante las sesiones en respuesta a ideas emergentes.
- Tono de comunicación cuidadosamente manejado para alentar la participación y el involucramiento de los estudiantes.
- Respuestas oportunas a las preguntas y comentarios en línea de los estudiantes.



### d. Interacción con las profesiones

Las estrategias en línea que conectan a los estudiantes con profesionales y sitios de la práctica profesional, puede proporcionar un contexto valioso para la interacción con los saberes de una iniciativa académica y hacer aún más clara la relevancia de los resultados de aprendizaje al conectar la teoría con la práctica. Esta interacción también apoya el desarrollo de las competencias profesionales, fomenta los valores de la carrera que se estudia y da el carácter distintivo del aprendizaje en el área. Este elemento mejora la interacción estudiante-comunidad.



El elemento de interacción con las profesiones es ejemplificado por:

- Casos de estudio que destacan contextos profesionales a través de multimedia.
- Videoconferencias en línea con profesionales que ejercen la carrera o sitios de práctica.
- Tareas de evaluación centradas en la práctica profesional.
- Tareas de evaluación que requieren que los estudiantes recurran y reflexionen sobre el ejercicio profesional y la postura frente a dilemas éticos.
- Discusiones en línea con compañeros y docentes durante prácticas en empresas o instituciones.
- Juegos de roles y simulaciones en línea.
- Tutoría en línea y redes profesionales.



### e. Aprendizaje flexible y adaptable

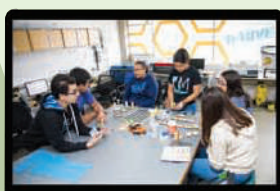
Los participantes en programas virtuales requieren de experiencias que estén diseñadas para un alto nivel de interacción, flexibles y adaptadas a las necesidades de aprendices autónomos.

La adaptabilidad en el diseño del aprendizaje, la enseñanza en línea y el apoyo estudiantil se ha hecho posible por las tecnologías que proporcionan datos oportunos sobre los saberes, percepciones y aprendizajes de los estudiantes. Junto a esto, la flexibilidad en el tiempo y la forma de interacción con docentes, compañeros, saberes, la realimentación basada en datos, pueden promover experiencias de aprendizaje ágiles y personalizadas. Esto mejora la interacción estudiante-saberes, estudiante-estudiante, estudiante-docente y estudiante-institución.

El elemento de aprendizaje flexible y adaptable es ejemplificado por:

- Diseño de la iniciativa académica basada en las experiencias de estudiantes, docentes y en la investigación de necesidades de aprendizaje.
- Datos obtenidos de comentarios de estudiantes y docentes sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje así como sobre los recursos.
- Información obtenida de los comentarios de los estudiantes sobre los servicios de apoyo universitarios.
- Realimentación a los estudiantes sobre sus estrategias de aprendizaje.
- Diseños de iniciativas académicas flexibles o adaptables que proporcionan rutas personalizadas basadas en evidencias del desarrollo de la competencia.
- Flexibilidad en la evaluación brindando oportunidades para que los estudiantes construyan sobre sus aprendizajes y experiencias en su formación profesional.

## (1) Modalidad HyFlex



HyFlex es una modalidad de entrega educativa híbrida flexible que brinda a los estudiantes la posibilidad de aprender ya sea de forma **presencial** en los diferentes espacios de aprendizaje, conectados **sincrónicamente** a través de una plataforma de videoconferencias o incluso vía online **asincrónicamente**. Al finalizar la sesión de clases, los estudiantes aprovecharán asincrónicamente los materiales generados previamente, durante y posterior a la reunión que quedarán en el Entorno de aprendizaje digital de próxima generación que se utilice en la Universidad. Una de las características más importantes de la modalidad de entrega HyFlex es que, sin importar en cuál de los tres grupos se encuentren los estudiantes, todos deben lograr los mismos aprendizajes.

Los dispositivos electrónicos con los que cuenta un espacio educativo HyFlex incluye proyector o pantalla, video cámara, micrófonos, computadora, bocinas y dispositivos móviles inalámbricos para escribir o dibujar. El espacio de aprendizaje equipado de esta forma, permite llevar a cabo sesiones con doble audiencia y grabar la sesión de aprendizaje en la que docente y estudiantes realizan las experiencias como laboratorios o discusiones para dejarla disponible y que se trabaje en forma asincrónica. Con este tipo de equipamiento, los estudiantes que coinciden en clase de forma presencial o conectados por alguna plataforma pueden no solo verse, sino interactuar entre ellos.

### f. Recursos interactivos

Los recursos de aprendizaje de medios enriquecidos y de alta calidad, pueden apoyar el desarrollo de competencias, proporcionar ejemplos visuales de práctica y contextualizar la experiencia de aprendizaje haciéndola más amplia. La posibilidad de experimentar con los recursos de aprendizaje favorecen la interacción con el contenido, entre compañeros o docentes. Los recursos pueden ser seleccionados de aquellos disponibles comercialmente, dentro de bibliotecas con recursos desarrollados, abiertos o MOOCs. La calidad de cualquiera de estos recursos debe ser asegurada por el personal de diseño, personal educativo y por especialistas en medios. Este elemento mejora la interacción estudiante-saberes.



El elemento de aprendizaje flexible y adaptable es ejemplificado por:

- Recursos de video para contextualizar discusiones en línea y reflexión crítica.
- Recursos de medios enriquecidos que apoyan actividades de aprendizaje activo.
- Simulaciones conceptuales que apoyan estrategias de aprendizaje exploratorio.
- Entornos inmersivos donde los estudiantes llevan a cabo simulaciones del entorno profesional.

## g. Evaluación en línea

Las tecnologías digitales presentan nuevas formas para que los estudiantes realicen y envíen tareas de evaluación. Además se cambia la manera de proveer la realimentación y los tipos de actividades de aprendizaje que pueden evaluarse.

Se proporcionan tareas de evaluación contextualizadas con la realidad, de modo que aseguren resultados de aprendizaje profesionales y basados en la práctica. Este elemento mejora la interacción estudiante-saberes y estudiante-estudiante.

El elemento de evaluación en línea se ejemplifica por:

- Construcción de instrumentos de multimedia modelados en los productos de la profesión.
- ePortfolios con reflexiones de los estudiantes, con grabaciones y demostraciones de las capacidades de la práctica profesional.
- Blogs y diarios de aprendizaje en línea para evaluaciones formativas y sumativas.
- Insignias para micro credenciales de competencias.
- Pruebas en línea con monitoreo remoto.
- Pruebas autocalificables.
- Evaluación de pares en línea.
- Control automatizado de plagio.



## 3. Componentes

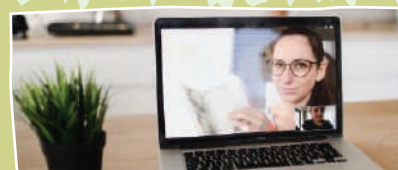
La educación virtual se integra por los siguientes componentes:



a. Planes de estudio y organización curricular



b. Docentes



c. Estudiantes



d. Espacios de enseñanza aprendizaje



e. Recursos para el aprendizaje



f. Gestión de la tecnología

## a. Planes de estudio y organización curricular

Los planes de estudio combinados y planes de estudio virtuales se desarrollan siguiendo los mismos lineamientos institucionales de todas las carreras, acorde con la Adecuación curricular vigente.

Acorde con las directrices curriculares vigentes de adecuación curricular vigente, los créditos para los planes de estudio combinados y en línea se consideran de la misma manera:

### (1) Carreras de pregrado

Los planes de estudio de las carreras de pregrado pueden ser combinados o virtuales, tomando en cuenta que los aspectos de temporalidad, espacio y procesos se modifican considerablemente.



### (2) Carreras de posgrado

Los planes de estudio combinados y los planes de estudio virtuales para carreras de posgrado, son variables en tiempo, espacio y procesos. Se recomienda tomar en cuenta las siguientes características al momento de diseñar el plan de estudio:



1. Módulos

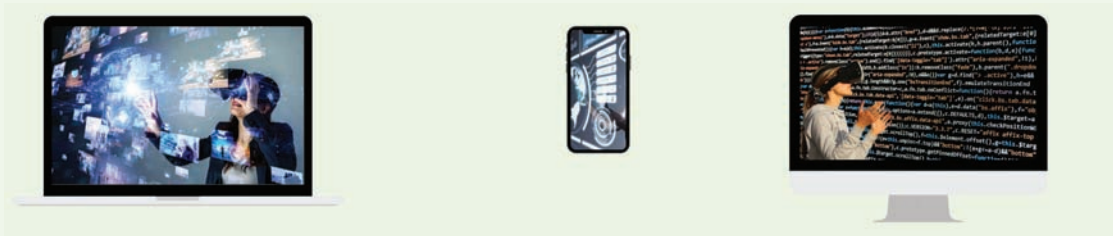
2. Flexibilidad en la malla curricular

3. Oferta de planes o iniciativas académicas amplia

Se recomienda que para favorecer esta flexibilidad, las iniciativas académicas se implementen como módulos de varias semanas, de modo que el estudiante pueda concentrarse en el desarrollo de las competencias específicas de la iniciativa correspondiente. La flexibilidad de este tipo de oferta posibilita que un estudiante pueda ingresar al plan de estudio combinado o en línea en diferentes momentos del ciclo académico.

De acuerdo a lo anterior se sugiere que los planes de estudio en esta modalidad tengan una estructura curricular flexible, en cuanto a la cantidad de módulos por ciclo y la secuenciación de los módulos a lo largo del tiempo.

## b. Docentes



Hoy en día es necesario que los docentes cuenten con competencias que les permitan desempeñar su labor educativa exitosamente, tanto en modalidad presencial como en la virtual. La práctica educativa actual sugiere que los facilitadores utilicen la tecnología para transformar los espacios de aprendizaje y con ello, dar lugar a niveles de logro más altos en los estudiantes y desarrollar capacidades cognitivas de orden superior.

El modelo educativo de la UVG define al docente como un profesional que incide en la calidad del proceso educativo por medio de su desempeño en el proceso enseñanza aprendizaje. Los docentes revisan sus métodos de enseñanza apoyándose en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ejerciendo un papel fundamental en el proceso de mediación del saber y del conocimiento. Poseen una actitud positiva hacia el cambio, el aprendizaje permanente y las innovaciones educativas, con autonomía que les permite tomar decisiones e innovar su práctica cotidiana.

En la educación virtual, la docencia puede ser asumida por varios docentes que desempeñan roles acorde con las funciones específicas que se describen a continuación:

### (1) Coordinador

Si se trata de un plan de estudio virtual, se recomienda que exista la figura de coordinador, quien es el responsable de dirigir y organizar todas las acciones académicas y administrativas a lo largo de la implementación de la iniciativa académica en el entorno de aprendizaje digital de próxima generación. Maneja las tecnologías de la información y comunicación y cuenta con la formación profesional para dar acompañamiento presencial o de forma virtual a estudiantes, facilitadores y tutores. Un coordinador podrá tener a su cargo varias iniciativas académicas.

Sus funciones principales son:

- Velar por el funcionamiento correcto del entorno de aprendizaje digital de próxima generación.
- Participar en la selección de facilitadores y tutores de las iniciativas académicas a su cargo.
- Mantenerse en comunicación con los estudiantes, facilitadores, tutores y administradores de la plataforma a través de las reuniones presenciales y virtuales.
- Asesorar a los estudiantes sobre consultas de aspectos académicos que surjan a lo largo del desarrollo de la iniciativa académica por medio de los espacios virtuales.
- Proporcionar los formatos estándares de evaluación a los docentes tutores.
- Verificar el ingreso de calificaciones de los estudiantes en donde corresponda.

## (2) Facilitador

Es el docente responsable de diseñar y guiar una iniciativa académica por su amplio dominio en el campo del conocimiento. Maneja las tecnologías de la información y comunicación y cuenta con la formación profesional para presentar su iniciativa de forma virtual en entorno de aprendizaje digital de próxima generación. Sus funciones principales son:

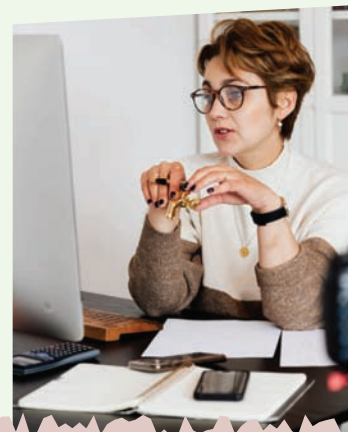
- Diseñar y configurar la iniciativa académica en el entorno de aprendizaje digital de próxima generación, de modo que se promueva el desarrollo de las competencias específicas.
- Presentar el programa de la iniciativa académica acorde con los lineamientos institucionales.
- Guiar y orientar el proceso de construcción de los aprendizajes de los estudiantes, dando seguimiento y resolviendo dudas a través de los espacios virtuales.
- Mantenerse en contacto con los tutores y el coordinador a través de las reuniones presenciales y virtuales.
- Realizar la evaluación de la experiencia virtual de su iniciativa académica, presentando el portafolio docente, proponiendo mejora de materiales y desarrollo de las competencias.

## (3) Tutor

Es el encargado de dar seguimiento y monitorear los avances académicos de los estudiantes a través del entorno de aprendizaje digital de próxima generación. Maneja las tecnologías de la información y comunicación. Cuenta con la formación profesional para ofrecer orientación de forma virtual.

Sus funciones principales son:

- Ingresar diariamente a la iniciativa académica virtual a través de la plataforma, para acompañar y realimentar el proceso de desarrollo de las competencias en los estudiantes.
- Asesorar a los estudiantes sobre consultas de aspectos académicos que surjan a lo largo del desarrollo de la iniciativa académica por medio de los espacios virtuales.
- Realimentar las actividades propuestas por el facilitador para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Registrar las calificaciones de los estudiantes donde corresponda.
- Mantenerse en contacto con los facilitadores y el coordinador a través de las reuniones presenciales y virtuales.
- Realizar la evaluación de la experiencia virtual del desarrollo de la iniciativa académica, presentando un portafolio y proponiendo mejora de materiales y desarrollo de las competencias.



Quando un docente diseña y sostiene un ambiente de aprendizaje virtual efectivo hay protagonismo de los estudiantes y todos cuidan la confianza, el respeto y el compromiso para lograr los aprendizajes propuestos.

### c. Estudiantes

Los estudiantes que participan de la educación virtual deben estar conscientes que se involucrarán con pares, expertos, profesionales y otros usuarios que les apoyarán para el desarrollo de las competencias específicas de las iniciativas académicas, así como en la solución de dudas e inquietudes aprovechando el entorno de aprendizaje digital de próxima generación. Para lograrlo, es importante tomar en cuenta el rol central que tiene el estudiante con los elementos del modelo de aprendizaje en línea, los tipos de interacciones y las demandas particulares de esta modalidad. Por tanto, es necesario que los estudiantes cuenten con las siguientes competencias que les permitirán tener un desempeño exitoso en iniciativas académicas combinadas y en línea. Las competencias que se requieren son:

- Planificar y administrar el tiempo de las actividades de la iniciativa académica.
- Participar activamente en el trabajo colaborativo.
- Manejar fluidamente la tecnología y el entorno de aprendizaje digital de próxima generación.
- Seleccionar y analizar críticamente las fuentes de información en internet.
- Gestionar y autorregular su propio proceso de aprendizaje.
- Reflexionar y evaluar sus aprendizajes.

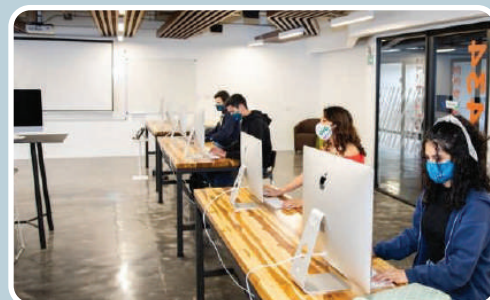


### d. Espacios de enseñanza aprendizaje

En esta modalidad la interacción y comunicación se fundamentan en medios tecnológicos y entorno de aprendizaje digital de próxima generación, permitiendo que el proceso de aprendizaje sea asincrónico y flexible. Adicionalmente, se proponen nuevas interacciones entre los elementos: docente, estudiantes y saberes.

Los ambientes son entornos que propician las experiencias de aprendizaje. Estas son algunas de las condiciones para que se logre el aprendizaje:

- Disposición del mobiliario.
- Recursos y materiales.
- Tecnología y equipos.
- Iluminación y ventilación.
- Equipos de seguridad.
- Conectividad.
- Ergonomía.



## e. Recursos para el aprendizaje

Los recursos para el aprendizaje apoyan el desarrollo de competencias en los estudiantes y propician el auto aprendizaje, para hacer posible la interacción entre docente y estudiante, entre estudiantes y entre el estudiante con los saberes. Pueden utilizarse Recursos Educativos Abiertos (REA) que se encuentran en internet, respetando la legislación en cuanto a propiedad intelectual o bajo un legislamiento de acceso abierto, recursos diseñados por el docente o recursos diseñados con el apoyo de la Dirección General de Innovación y Tecnologías para el Aprendizaje (DITA) de esta institución. Entre la gama de recursos están los videos, audios, animaciones, ilustraciones, aplicaciones multimedia, aplicaciones para educación, objetos de aprendizaje, libros de texto digitales, entre otros.

## f. Gestión de la tecnología

La gestión de la tecnología de la educación virtual se realiza desde varias instancias de la institución y tiene diferentes responsables como se detalla a continuación:

El facilitador o el coordinador (si es un plan de estudio virtual) se hace responsable de:

- Participar en la selección de facilitadores y tutores de las iniciativas académicas a su cargo.
- Mantenerse en contacto con los administradores de la plataforma para asegurarse del funcionamiento correcto del software y hardware requerido.
- Coordinar y monitorear el diseño, así como el montaje de la iniciativa académica en el entorno de aprendizaje digital de próxima generación, el diseño y desarrollo de los recursos para el aprendizaje.

El Director de la carrera a la que pertenece la iniciativa académica tiene a cargo:

- Prever los recursos necesarios para la implementación del plan de estudios.
- Preparar a su personal docente para el uso efectivo de los recursos.
- Conocer las condiciones con las que cuentan los docentes y los estudiantes.

La Dirección General de Innovación y Tecnologías para el Aprendizaje (DITA):

- Se responsabiliza del funcionamiento efectivo y seguridad del hardware y software, del entorno de aprendizaje digital de próxima generación, y de los sistemas de comunicación que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Prever los recursos institucionales que se utilizarán para la implementación de las diversas carreras.

## VI. Desarrollo integral del estudiante

### A. Desarrollo de competencias para la formación integral y desempeño profesional efectivo



#### 1. Metodología activa centrada en el aprendizaje del estudiante

La Universidad del Valle de Guatemala vela porque el estudiante sea el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto conlleva un cambio de organización curricular y un cambio sustancial en los métodos de enseñanza aprendizaje. Se promueven experiencias de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo de los estudiantes, la capacidad de aplicación y resolución de problemas reales para que los estudiantes desarrollen su potencial y competencias.

El protagonista del aprendizaje es el estudiante por lo que el rol fundamental del docente es orientarlo a aprender a aprender, guiarlo a desarrollar estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan manejar la información disponible, evaluarla, interpretarla y utilizarla pertinentemente para asumir con responsabilidad y dedicación su propio proceso de aprendizaje. Posibilita con ello autonomía, efectividad y por eso denota sustento, criticidad, aplicación, asumir posturas con ética para el ejercicio profesional. La interrogante de cómo formar en competencias es fácilmente resuelta cuando se sabe organizar y gestionar los procesos de aprendizaje.

El Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala, instaurado a raíz de las tendencias de la educación actual constituye los cimientos del cambio de paradigma de la Educación Superior.



En la Universidad del Valle de Guatemala se requiere el uso de metodologías que propicien una reflexión sobre lo que se hace, cómo se está haciendo y los resultados que se están obteniendo, y así propiciar un proceso metacognitivo, que le permitirá ser un estudiante con sentido crítico sobre su actuación y a regular su proceso de aprendizaje con el objetivo de posibilitar que sea un aprendiz autónomo. Se han implementado diversas metodologías que favorecen el desarrollo y potencialización del aprendizaje por competencias. Algunas de ellas son: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, simulaciones, uso de laboratorios, investigación, makey y otros.

Existen algunas condiciones mínimas que se garantizan para la utilización de metodologías activas. El estudiante es confrontado ante una situación de partida que sea compleja. Así mismo se pide que elabore un producto en relación con dicha situación. Es decir, en este proceso de elaboración, el estudiante está activo y el docente no es el actor principal, pero sí una persona que actúa como guía y recurso.



Desarrollar estas competencias en el proceso de formación profesional permite descubrir y fortalecer el potencial humano de forma que mejoran las posibilidades de empleo, la movilidad laboral, la capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de toda la vida, saber ser y hacer, frente a las cambiantes demandas y necesidades que la actual sociedad del conocimiento plantea.

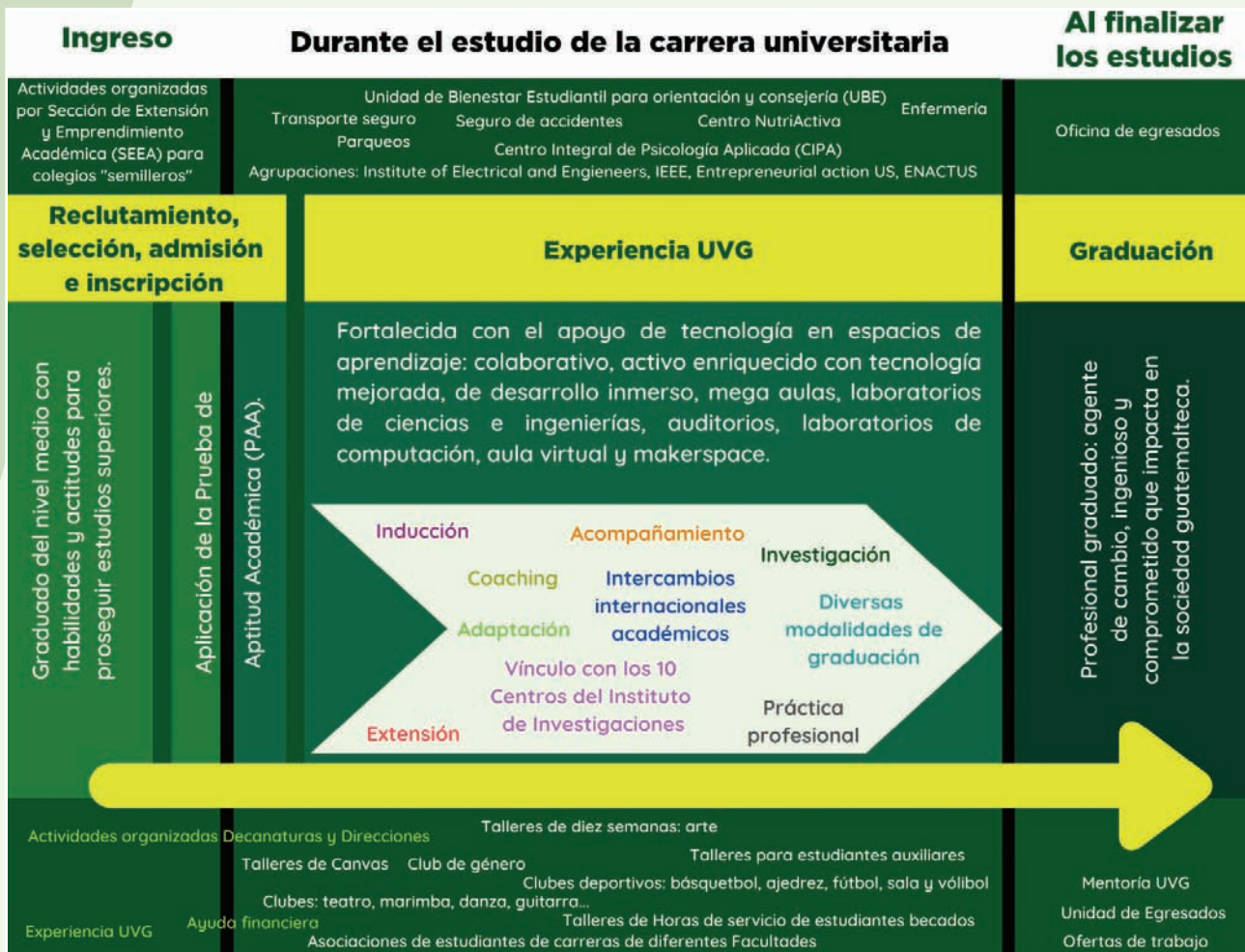


## B. Experiencias educativas pertinentes para la formación de agentes de cambio

Para formar profesionales que sean agentes de cambio de una sociedad, es necesario diseñar el plan de estudios como un conjunto de procesos pertinentes, organizados sistemáticamente de modo que el estudiante desarrolle las competencias de la carrera. En la Universidad del Valle de Guatemala, la formación está centrada en el desarrollo de las potencialidades de la persona y buscamos que además de ser un profesional sea un ciudadano pleno que viva acorde a los valores y que proyecte su desarrollo a la sociedad en la que vive.

El proceso formativo requiere que los graduados sepan ser, sepan hacer y sepan aprender por lo que integran la teoría con la práctica y una profunda reflexión que conlleva un proceso metacognitivo y pensar en los otros para un actuar ético. A lo largo de la carrera se viven experiencias de investigación, acercamiento al contexto y de brindar respuestas a la problemática social lo que desarrolla un conocimiento crítico de la realidad y la posibilidad de actuar con ética y solidaridad.

Al estudiante se le acompaña desde su ingreso, durante el estudio de la carrera y al finalizar los estudios. A continuación se identifica la trayectoria de los estudiantes en la Universidad del Valle de Guatemala:



## C. Servicios ofrecidos a los estudiantes

La sociedad actual requiere que las personas se formen para emprender, generar cambios e innovar. Para vivir nuestra misión, los estudiantes de la universidad tienen acceso a diversos servicios que les permiten descubrir y potenciar sus talentos en diversas áreas.

Se ofrecen a los estudiantes iniciativas académicas para favorecer las áreas artísticas y deportivas. De igual manera los estudiantes pueden participar en diversos clubes que responden a sus intereses. En los planes de estudio existen iniciativas académicas que permiten el desarrollo de competencias de relacionamiento, liderazgo, negociación y otras que coadyuvarán a fortalecer las interrelaciones con otros.



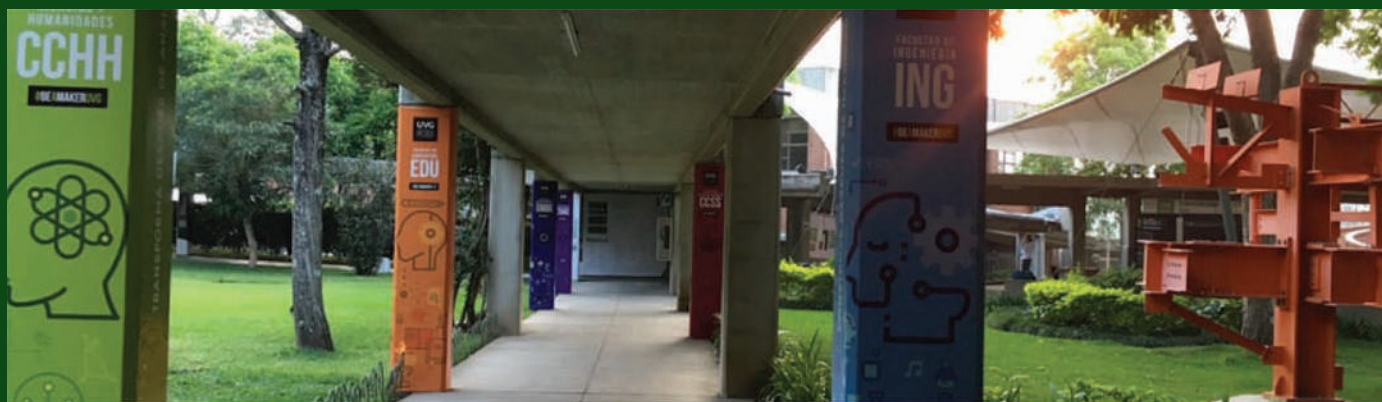
El estudiante es acompañado a lo largo de la carrera por sus docentes, coordinadores de iniciativas académicas, directores, decanos, dirección de estudios, vicerrectoría académica y la unidad de bienestar estudiantil. Este acompañamiento permite detectar tempranamente problemas de rendimiento y contribuye a reducirlos o solventarlos. Para el desarrollo de la autonomía, facilitar la transición del nivel medio al nivel superior y el desarrollo de sus potencialidades se implementa el coaching. Los directores de departamento y los docentes de tiempo fijo son los coaches.

Los estudiantes tienen acceso a un servicio de consejería en la Unidad de Bienestar Estudiantil, la cual ayuda a los estudiantes a desarrollar capacidades, enfrentar problemas y buscar soluciones lo que redundará en bienestar emocional y social como todo ser humano necesita. La oficina de Relaciones Internacionales acompaña al estudiante en la búsqueda de oportunidades de desarrollo académico-profesional fuera del país.



El objetivo es aprovechar las posibilidades de formación que favorecen los convenios internacionales. Los estudiantes pueden realizar pasantías, intercambios o estudios de postgrado para interactuar y conocer otras culturas, además podrán continuar desarrollando las competencias profesionales que requiera la especialización que realicen.





Se busca que los egresados sigan sintiéndose parte de la comunidad educativa. Es por eso que los departamentos y las facultades, así como la Dirección de egresados organizan convivencias, cursos de actualización profesional presenciales y a distancia. Se han creado redes para apoyar el intercambio de ideas y la socialización de oportunidades laborales.

La Universidad del Valle de Guatemala cree y apoya el talento de la juventud guatemalteca, por lo que proporciona becas o crédito financiero a aquellos estudiantes que tienen recursos económicos limitados pero que poseen aptitudes para el estudio y un alto potencial académico y profesional.

Todos los miembros de la comunidad educativa cuentan con red Wi-Fi, correo electrónico, servicio de fotocopias, parqueos, enfermería, seguro de accidentes, cafetería y un sistema de seguridad que resguarda a la Universidad. La Universidad cuida el bienestar de los estudiantes por lo que ofrece el servicio de asesoría profesional orientada a la conservación del estado nutricional adecuado en el Centro de Atención y Educación Nutricional (CAEN). En el Centro Integral de Psicología Aplicada (CIPA) brinda servicios de apoyo a la comunidad delvalleriana en diversas áreas de atención a la salud mental, no sólo a los estudiantes sino también a familias o colaboradores que requieran alguno de estos servicios.



## D. Inserción laboral



La Dirección de Egresados identifica y apoya en la resolución de necesidades de la vida profesional de los graduados de la universidad con el fin de fortalecer su identidad institucional a través de diferentes procesos de integración y vinculación tales como:

- Actualización profesional a través de diferentes actividades presenciales y a distancia.
- Promoción de servicios y actividades que propicien la convivencia y el apoyo entre sí en el alcance de la excelencia que se han propuesto mutuamente en la vida académica y profesional, así como la oportunidad de contribuir de manera conjunta en la solución de la problemática nacional.
- Creación de espacios que fortalezcan el sentido de pertenencia de los egresados hacia la Universidad, basados en el intercambio de ideas y en la socialización de experiencias de investigación y/o desempeño laboral.
- Organización de eventos sociales, culturales y deportivos para los egresados.

Con el propósito de ampliar las opciones laborales para los estudiantes de últimos años y graduados, a partir del 2016 la Universidad del Valle de Guatemala ha consolidado una alianza estratégica con la empresa "Desarrollo Internacional de Talento", DIT. Para quienes buscan una oportunidad laboral se ofrece el servicio de Quiero aplicar en donde podrán encontrar oportunidades de trabajo de diferentes empresas.

Se divulgan ofertas de empleo a los estudiantes y egresados promovidas por empresas líderes en su campo. Las publicaciones se realizan en el Portal de Egresados y también se promueven a través del nodo de la universidad, base de datos, redes sociales de las diferentes carreras y cartelera de empleos. Adicionalmente, varias veces al año se desarrollan ferias de empleo, donde participan empresas interesadas en reclutar estudiantes Delvallerianos para trainee, pasantías o contrataciones.

**UVG**

UNIVERSIDAD  
DEL VALLE  
DE GUATEMALA



Excelencia que trasciende