

## Prosjektets kontaktpersoner

Helge Høivik

dosent

[helge.hoivik@hioa.no](mailto:helge.hoivik@hioa.no)

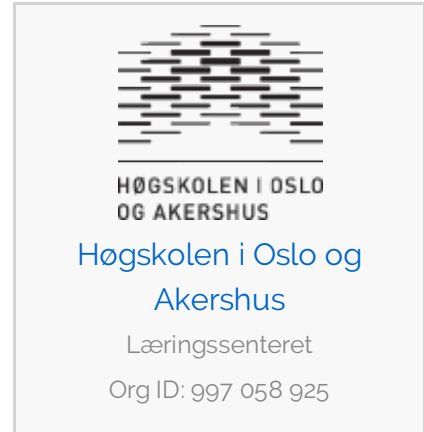
22452622

Lars Egeland

læringscenterdirektør

[lars.egeland@hioa.no](mailto:lars.egeland@hioa.no)

67235110/90194838



## Prosjektets nettadresser

**Hjemmeside:** <http://moocahuset.net>

**Øvrige nettadresser:**

<http://bokskapet.hioa.no>

<http://bok.hioa.no>

<http://blogg.hioa.no/du>

## Resultater og refleksjoner

Prosjektperioden var 2015-16. Siden mange resultater først trer fram de etterfølgende år, har vi tatt med effekter fram til rapporteringsfristen i 2017:

- Etablert MOOCAHUSET som institusjonelt tiltak i tråd med prosjektets målsetting. Det er etablert organisatorisk og driftsmessig løsning for perioden 2016-2019 med påfølgende evaluering i 2020.
- Konstituert styringsgruppe med forankring i operative miljøer, i HiOAs toppledelse og i en bredt sammensatt referansegruppe.
- Publisert en håndfull mindre digitale kurs og kompendier på Wordpress/LearnDash-plattform. Publisert 9 digitale læreverk/kompendier med inntil 1.500 brukere på Open edX-plattform. Ytterligere 25 titler er der under arbeid våren 2017.
- Utviklet PISA-modellen som kombinerer omvendt klasserom med bruk av digitale læreverk og læringsanalyse.
- Utviklet 50 timers kurs for redaktører/forfattere i PISA-modellen - basert på PISA-modellen - i samarbeid med HiOA-Akademiet. Første gjennomkjøring i 1. kvartal 2017 hadde 41 deltakere. To nye kurs er tillyst i hhv 3. og 4. kvartal 2017.
- MOOCAHUSET har inngått avtaler med Fakultet for helsefag om bistand til kvalifisering til 1.stilling for 10 tilsatte med utgangspunkt i PISA-modellen innen 2020. Dette er knyttet til fakultetets digitaliseringsstrategi med særlig vekt på utvikling av nye fag- og emneplaner for sykepleierstudiet fom 2019.
- Opprette kollegialt veiledningsmiljø ("LæreVerkStedet") med daglig tilbud gjennom 2016. Dette er nå integrert i PISA-kurset.
- Internasjonal formidling og opplæring med seminarer lokalt og på distanse i Sør-Afrika (2015, 2016), Kina (2015, 2016, 2017), Litauen (2017) og sommerskole i Oslo (2015, 2016)

- Våren 2017 utpekte rektors ledergruppe MOOCAHUSET som *fyrårnprosjekt for digitaliseringen* ved Høgskolen i Oslo og Akershus. MOOCAHUSET fikk ansvar for å bidra til vesentlig elementer i HiOAs *digitale fagdag for Digitalt Universitet* 7.6.2017. Omlag 50 kolleger bidrar med framvisning av egne digitale kompendier og andte elementer som produksjons verktøy og erfaringer med utvikling og bruk.

### **Er det noe som ikke har gått som det skulle og hvorfor?:**

- Vi gjennomførte vellykkede tiltak med "kafe" (samtids seminarer lokalt og på distanse) mellom prosjektpartnerne. Dette har likevel ikke ført til mer permanente løsninger ut over samtids videoforelesninger overfor miljøer i andre land.
- Permanent kollegabasert veiledning i "LæreVerkStedet" viste seg å være feilaktig bruk av knappe ressurser. Veiledere på vakt fikk for få henvendelser. Det var behov for mer forpliktende måter å organisere dette arbeidet på. "LæreVerkStedet" ble derfor integrert del av PISA-kurset.

### **Skisser de tre viktigste lærdommene/erfaringene fra prosjektperioden:**

MOOCAHUSET ble et vellykket prosjekt ved at det kombinerte arbeid på modell- og struktur-planen med praktisk utvikling av digitale læringsformer. De viktigste erfaringene er å fokusere bestemt og langvarig på

- å utvikle en gjennomtenkt og praktisk orientert organisasjonsmodell med forankring i operative fagmiljøer og i toppledelsen
- å beherske kjerneteknologi for infrastruktur og innholdsproduksjon og å rekruttere/lære opp nye medarbeidere/kolleger i dette
- å drive fram håndfaste resultater og formidle fra/demonstrere resultat og erfaringer med å frambringe dem internt, nasjonalt og internasjonalt

## Evaluering/kunnskapsutvikling og formidling

### **Hva er de viktigste konklusjonene fra evalueringen av / kunnskapsutviklingen fra prosjektet?:**

Det viktigste kunnskapstilfanget ligger i PISA-modellen Den sikter mot omlegging av den etablerte kombinasjonen forelesning, lærebok og sluttteksamen. I steden bør en organisere tett tilbakemeldingsløkker for kvalitetsforbedring basert på

1. **Presentasjon** (supplere/erstatte forelesning med online presentasjoner i rikt format)
2. **Interaksjon** (som vi kalte PPI for *pedagogisk programmert interaksjon*) med hyppige digitale tester
3. **Samhandling/samvær** (som vi kalte POS for *pedagogisk organisert samhandling*). Dette er et større antall detaljerte "oppskrifter" (*scripts*) for studentaktiv samhandling når de møtes
4. **Analyse** (læringsanalyse) basert på klikkdata og annen metodikk som fokusgrupper, deltakende observasjon, spørreskjemaer, logganalyse m.m.

Tidligere faktorerte man ofte forelesning og lesning/oppgavegjennomgang med

forholdstallet 3:7. Av 10 timers studentarbeid ble 2-3 timer brukt til samvær med lærer som foreleser eller demonstrerer hvordan oppgaver skal løses og 7-8 timer med individuell lesning og oppgaveløsning. Vi erstatter dette med en 1:1:1-modell med 3-4 timer arbeid med interaktivt og online læreverk (der forelesningene foreligger som korte videoer, lydspor o.l.), 3-4 timer studentaktive læringsformer i sanntid under ledelse av lærer og 3-4 timer egen lesning og prosjektarbeid. Løpende vurdering av studentenes bidrag og utbytte (via klikkdata og annet) gir løpende justering av samværstida, mens klikkdata, fokusgrupper og annet gir grunnlag for revisjon og forbedring for hvordan man legger opp neste gjennomkjøring.

Vi lærte også mye om faglig-administrative spenningsforhold og hvordan intern maktfordeling og strid både kan fremme, men også hemme digitalisering av læringsprosessene.

### **På hvilken måte er kunnskap utviklet i prosjektet formidlet til andre?:**

1. Foredrag og demonstrasjoner som til Norgesuniversitetets årlige konferanse i 2016, Elæringsfestivalen ved NTNU 2017, "omvendt fagdag" for Digitalt universitet ved HiOA med 30-40 bidrag med utspring i MOOCAHUSET i 2017 (MOOCAHUSET ble her pekt ut som "fyrtårnprosjekt" av rektors ledergruppe), eMOOC 2017 i Madrid samt mindre bidrag på internasjonale seminarer m.v.
2. Kapittel (upublisert) i NUV-antologi, paper på internasjonal fagkonferanse (radiografi), paper til IATUL 2017 (årlig konferanse for fag- og forskningsbibliotek) og andre skriftlige bidrag

## Pedagogisk utviklingsarbeid med bruk av IKT

Vi har lagt PISA-modellen til grunn. Presentasjons- og interaksjonsdelen er realisert som digitale læreverk eller kompendier på Open edX-plattformen. Her har vi selv satt opp driftsløsninger for utviklingsarbeidet (i en "sandkasse") på <http://kladdebok.no> og en annen for revisjon/videreutvikling på <http://bokrevisjonen.no>. Publisering skjer i Bokskapet på <http://bokskapet.hioa.no>. Læringsobjekter publiseres på ulike tjenester som YouTube, Microsoft Mix, HiOA-film og i andre arkiver. Det er satt opp et eget selvbetjent videostudio ("selfie-studio") og vi produserer semi-profesjonell video med støtte i grønnskjermteknologi og "bærbart studio" (Tricaster Mini). Vi oppfordrer forfattere til å utvikle multimediale løsninger med bruk av de mange mulighetene i nyere versjoner av PowerPoint/Office Mix.

### **Hvordan tror dere prosjektets pedagogiske utviklingsarbeid påvirker studentenes læring og faglige utbytte?:**

Empiri så langt kan tyde på gode resultater når PISA-modellen brukes som et hele. Strykprosent ved et kurs der dette ble testet høsten 2016 gikk ned fra 35% til 7% og med markert økning i antall A-bedømmelser. En må prøve dette i 2-3 år for å trekke fastere konklusjoner.

Se gjerne Khrono-artikkel på <https://khrono.no/2017/01/gikk-fra-35-til-7-prosent-stryk>

## Digitale læringsressurser

**Er det utviklet digitale læringsressurser i prosjektet?:** Ja

**Er læringsressursene gjort tilgjengelig for andre og i så fall på hvilken måte?:**

Digitale læreverker og kompendier gjøres fritt tilgjengelig på Bokskapet (<http://bokskapet.hioa.no>) fom 1. august 2017. Dette driftes på avtale med BIBSYS ut 2019 med mulighet til forlengelse.

Vi undersøker nå om BIBSYS også kan tilby gjenfinnbarhet og tilgang til de mange tusen læringsobjekter (stillbilder, videoer, lydspor, lysark-serier osv) som inngår i dette gjennom sitt DLR (digitale læringsressurser).

**Kan læringsressursene gjenbrukes og hvilken plan har man for å få til gjenbruk på en god måte?:**

Vi publiserer med Creative Commons-lisens navngivelse, ikke-kommersiell, dele-på-like-vilkår. Redaktør av et digitalt læreverker/kompendium inngår skriftlig publiseringsavtale /Bokskapet under MOOCHUSET (Læringscenter og bibliotek) som gir Bokskapet en ikke-eksklusiv rett til å publisere i tråd med denne CC-lisensen. Dette publiserte materialet håndteres deretter av Bokskapet. Det tas samtidig en revisjons-kopi som redaktør fortsatt har tilgang til for videreutvikling. En revidert versjon kan republiseres i Bokskapet ved høve.

De enkelte delene av læreverker og kompendier skal gjøres tilgjengelig via LTI (Learning Tools Interoperability), mens læringsobjekter ligger åpent tilgjengelig og en vil sikre gjenfinnbarhet via et LOR (Learning Object Repository)

Redaktør- og forfatter-kollektiv har eksklusiv rett til å bruke klikk-data i inntil 3 år etter publiseringsdato. Dette gjør det mulig for dem å gjøre (meritterende) sammenliknende analyse mellom resepsjon og resultat fra 1. og 2. år samt tid til å skrive ut analyse det 3. året. Deretter faller datasettet, gitt lovlighet vedrørende personvern, i det fri. Dersom det programmeres nye rutiner for datauttrekk og læringsanalyse av disse datasettene gjøres slik programkode også tilgjengelig for allmenn bruk med samme lisensstype. Kuratering av datasett og Datasett og programvare Ordningene for dette (kuratering av datasett administreres av Læringscenter og bibliotek

**Planlegger dere å videreutvikle ressursen(e) dere har utviklet, og i så fall hvordan?:**

Videreutvikling vil skje langs de fleste dimensjoner som

- organisatoriske publiseringsrutiner
- publiseringsplattformen (særlig nye og forbedrede xBlocks og "theming")
- kursportefølje for opplæring av redaktører, medieredaktører og forfattere
- klassefikasjon og gjenfinnbarhet av læringsobjekter (Learning Object Repository)
- internasjonalt samarbeid (særlig med edX.org i USA og XuetangX i Kina. MOOCAHUSET er invitert inn av ledelsen begge steder)

- nettverksbygging internt i egen institusjon, overfor andre utdanningsinstitusjoner, praksisfelt og forlagsbransje

## Samarbeid

**Inngår samarbeid i prosjektet:** Ja

- Samarbeid internt på institusjonen
- Samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner
- Samarbeid med arbeidslivet

### **Hvem har samarbeidet og på hvilken måte har samarbeidspartnerne bidratt i prosjektutviklingen?:**

Vi etablerte et omfattende internt samarbeid ved Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA) mellom Læringscenter og bibliotek og ulike institutter ved Fakultet for helsefag samt Avdeling for IKT og Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier.

Prosjektet ble organisert ved et konsortium med HiOA, Høgskulen i Volda, den sentrale opplæringsenheten i Vegvesenet og Gyldendal Akademisk.

### **Vil samarbeidet fortsette etter at prosjektet er avsluttet og hvilken form eller på hvilken måte vil samarbeidet fortsette?:**

Det pågår samtaler om videreføring av samarbeidet mellom MOOCUSET og Gyldendal Akademisk rundt publisering og bruk av digitale læringsressurser. Formene dette vil ta er ikke avklart.

### **Hva har prosjektet gjort for å utvikle arbeidslivsrelevante studietilbud?:**

- Den ene partneren (Vegvesenet) har utviklet kurs for sine brukere.
- Det er begynnende samarbeid mellom Bokskapet og helsefaglige institusjoner om bruk av digitale læringsressurser i Bokskapet.

### **Har prosjektet lagt til rette for læring på arbeidsplassen som en del av utdanningen, og i så fall på hvilken måte?:**

PISA-modellen er godt tilpasset læring på arbeidsplassen. Dette blir bl.a brukt i et videreutdanningskurs i radiografi. Dette kurset bruker et digitalt læreverk i Bokskapet (under utvikling) kombinert med praksis- og veiledningsordninger på studentenes egen arbeidsplass og et lite antall fysiske samlinger.

### **Har man i prosjektet utviklet gode modeller for samarbeid med arbeidslivet?:**

MOOCAHUSSETs styringsmodell der vi har samarbeidet med Gyldendal Akademisk og Statens Vegvesen har fungert godt. Arbeidert med Gyldendal videreføres.

## Studietilbud utviklet i prosjektet

**Er det utviklet/videreutviklet et fleksibelt studietilbud i prosjektet?:**

Ja

Navn på emne, studieprogram eller kurs	Fagområde
Anatomi og fysiologi	Helse-, sosial- og idrettsfag
Patologi 1	Helse-, sosial- og idrettsfag
Farmakologi	Helse-, sosial- og idrettsfag
Seksuell helse og seksualitetsopplysning	Helse-, sosial- og idrettsfag
Legemiddelregning	Helse-, sosial- og idrettsfag
Remediation	Helse-, sosial- og idrettsfag
Hjerte- og lungefysiologi	Helse-, sosial- og idrettsfag
PISA-kurset	Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk
Forkurs i kjemi	Naturvitenskapelige, håndverks- og tekniske fag

### **Beskriv hvordan studietilbudet er organisert og hvordan det gjennomføres:**

Med "fleksibelt studietilbud" menes her digitale læreverker i tråd med PISA-modellen som kan inngå i fag, emner og kurs der de brukes på ulike måter av ulike lærere og i ulike kontekster.

Felles for disse tilbudene er at de har et digitalt læreverker eller digitalt kompendium som vesentlig komponent. Tilbudene som er utviklet refererer til dette og ikke den helhet der de brukes.

### **Hvor mange personer har så langt (gjennom prosjektperioden) deltatt på studietilbudet?:**

1 400

### **Hvor mange personer har tatt eksamen i løpet av prosjektperioden?:**

0

**Total studiepoengproduksjon i prosjektperioden: 0**

### **Dersom det ikke har vært registrert studenter i løpet av prosjektperioden – hva er årsaken til dette?:**

Bokskapet registrerer brukerne av digitale læreverker og kompendier. Men disse brukes fleksibelt for ulike formål av ulike lærere. Dette er parallellt til kjøp eller lån av lærebøker. De registrerte brukerne på Bokskapet er pr 28.05

- Anatomi og fysiologi (1.313) Til dette kommer brukere på åpen server
- Seksualitet og helse 2016 (92), 2017 (65)

- Farmakologi 1 (172)
- Patologi (382)
- Legemiddelregning (169)
- Hjerte og lungefysiologi (59)
- Digitalt Universitet (192)

### **Hvordan vil studietilbudet leve videre etter prosjektet er avsluttet?:**

De er/blir integrert i vanlig drift av studiene.

### **Hvor mange anslår dere vil delta på studietilbud utviklet i prosjektet i løpet av det neste året?:**

2 500

### Ringvirkninger/endringer

### **Har prosjektet ført til endringer i egen organisasjon eller i samarbeidende organisasjoner?:**

Ja

MOOCAHUSET er et nytt samarbeidstiltak mellom Læringscenter og bibliotek, Avdeling for IKT og faglige miljøer på institutt- og fakultetsnivå ved Høgskolen i Oslo og Akershus

### Tilgang og kvalitet

### **På hvilken måte har prosjektet bidratt til bedre tilgang i norsk høgre utdanning?:**

Åpen publisering av digitale læreverker.

### **På hvilken måte har prosjektet bidratt til økt kvalitet i norsk høgre utdanning?:**

Prosjektet har introdusert og begynt å anvende en modell med tette tilbakemeldingsløkker for kvalitetssikring internt i et kursforløp og som systematisk forbedring før neste gangs gjennomkjøring. Dette baserer seg på læringsanalyse (klikkdata) og andre metoder.

### Regnskap

[926-sluttrapport-regnskap.xls](#)

Regnskapet viser det reviderte budsjettet ved prosjektstart på kr 771.424,60 hvorav 585.911,20 er regnskapsført.

Det var varierende grad av gjennomføring hos partnerne, og det ble foretatt en forholdsvis tildeling av midler til partnere ut fra omfang og gjennomføringsgrad i forståelse med dem. Fordelingen går fram av vedlagte regnskapsfil.

Hovedtyngden av arbeidet har ligget i Høgskolen i Oslo og Akershus med flere interne partnere der det er utbetalt noen midler til kollegaer fra Fakultet for helsefag, mens hovedtyngden har gått til arbeidshjelp i Læringscenter og bibliotek samt frikjøp av

prosjektleder.

Fra HiOA's side er det regnskapsført langt mindre enn det reelle forbruket. Eksempelvis er det satt opp kr 200.000 til prosjektledelse som dekker en liten andel av tilnærmet 2 årsverk. Til dette kommer multimedial produksjonsstøtte og driftstekniske utgifter som lisenser, programvare samt litteratur. Bevilgningen fra Norgesuniversitetet, som hadde stor betydning for prosjektet, var på kr 450.000.